

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе по
коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у обучающихся первых классов**

НАЗВАНИЕ	«Коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у обучающихся первых классов»
АВТОР	Учитель-логопед высшей квалификационной категории Дроздова Вероника Алексеевна
КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	обучающиеся первых классов, имеющие фонетико-фонематических нарушения речи
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – создание системы помощи детям с фонетическими нарушениями речи (далее – ФНР) в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.• Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.• Создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями.• Организация групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;• умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности;• умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;• умение осуществлять простые операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;• сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;• сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;• позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
ОБЪЁМ (ЧАСЫ)	57 часов
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	Групповая. Продолжительность группового занятия – 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»)
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА	<p>В структуре коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся с ФНР выделяются 4 этапа:</p> <p>1 этап: диагностический (проводится комплексное исследование устной речи обучающихся первых классов);</p> <p>2 этап: подготовительный (серия мероприятий, связанных с подготовкой мышц артикуляторного аппарата к постановке нарушенных звуков, а также развиваются высшие психические функции, пространственно-временные представления и мелкая моторика);</p> <p>3 этап: коррекционный (постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков);</p> <p>4 этап: оценочно-диагностический (оценка результативности работы и динамики коррекционного процесса).</p>
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дроздова В.А. Логообучалочка. СПб.: Мегатрифт Сити. 2017. <p>Технические средства обучения и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало; • индивидуальные зеркала; • индивидуальные шпатели для постановки звуков. • компьютер; • интерактивная доска; <p>проектор</p>