

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

"Утверждаю"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

Приказ № 445

от " 31 "августа 2021 года

Директор ГБОУ СОШ № 512

Г.А.Тихонова

12



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Учитель Скрутелева Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для XI (XII) классов);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
6. перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
8. распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
9. распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
10. учебного плана ГБОУ СОШ №512 Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника В.М. Константинов и др. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (концентрический курс). М.; Вентана-Граф, 2016

Цели:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, обще-

ственными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепций устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии:

кл	программа	учебник	Методическая литература
7	Программы для ОУ. Биология 7 класс И.Н. Пономарева В.М. Константинов В.С. Кучменко и др. М. Издат. центр «Вентана-	В.М. Константинов В.С. Кучменко Биология. Животные. М. Издат. центр «Вентана-Граф», 2016	Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. Биология в таблицах. М.Дрофа. 2015 Г.И. Лернер. Биология животных. Тесты и задания. М. «Аквариум». 2015 Т.А. Дмитриева. Биология. Дидактический материал. М. Дрофа. 2015

Содержание курса «Биология», 7 класс

В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе учащиеся оценивают следующие основные знания.

Глава 1. «Общие сведения о мире животных» (3 часа)

-зоология-наука о животных: морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология; сходства и различия животных и растений; разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека

-животные и окружающая среда: среды жизни, места обитания; экологические факторы, взаимосвязи в природе, пищевые цепи

-классификация животных: систематика, вид, популяция, систематические группы; влияние человека на животных; Красная книга, заповедники

-краткая история развития зоологии: труды великого учения Аристотеля; развитие зоологии; изобретение микроскопа; труды Линнея, Дарвина

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 1: зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, среды жизни, места обитания, экологические факторы, среда обитания, пищевые связи, цепи питания, систематика, вид, популяция, ареал, род, семейство, отряд, класс, тип, царство; Красная книга, заповедники

Глава 2. «Строение тела животных» (1 час)

-клетка: наука цитология; строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки; сходство и различие строения животной и растительной клеток

-ткани, органы и системы органов: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки; органы и системы органов; особенности строения и функций; типы симметрии животного, их связь с образом жизни

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 2: клеточная мембрана, цитоплазма, вакуоли, обмен веществ, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный цент, ткани, железы, орган, системы органов, типы симметрии

Глава 3. «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» (2 часа)

-общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы: среда обитания, внешнее строение, жизнедеятельность, разнообразие

-Тип Саркодовые и жгутиконосцы: характер питания, его зависимость от условий среды; дыхание, выделение и размножение, разнообразие

-Тип Инфузории: среда обитания, строение и передвижение, разнообразие

-значение простейших: место простейших в живой природе; простейшие-паразиты; дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаносомы-возбудители заболеваний человека и животных, меры предупреждение заболеваний, вызываемых простейшими

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 3: колония, ложноножки, вакуоли, бесполое размножение, циста; органоиды движения, базальное тельце, клеточный рот, глазок, автотрофное и гетеротрофное питание; реснички, порошица, половой процесс, конъюгация

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Глава 4. «Тип Многоклеточные» (1 час)

-общая характеристика подцарства Многоклеточные: общие черты строения, среда обитания, внешнее и внутреннее строение; особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими

-разнообразие Кишечнополостных: класс Гидроидные, класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности; класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 4: индивидуальное развитие, лучевая симметрия, кишечная полость, эктодерма, энтодерма, мезо-

гляя; нервная система, рефлекс, стрекательные клетки, почкование, гермафродиты, регенерация; полип, медуза, жизненный цикл, чередование поколений, личинка, нервные узлы

Глава 5. «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» (3 часа)

-Тип Плоские черви: общая характеристика, класс Ресничные черви, места обитания и общие черты строения; системы органов, жизнедеятельность; черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными

-разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни: класс Сосальщики, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие; класс Ленточные черви, приспособление к особенностям среды обитания, размножение и развитие; меры защиты от заражения паразитическими червями

-Тип Круглые черви, класс Нематоды, общая характеристика, строение систем внутренних органов; взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа; меры профилактики заражения человека круглыми червями

-Тип Кольчатые черви, класс Многощетинковые: общая характеристика, места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей

- Тип Кольчатые черви, класс Малощетинковые черви: : общая характеристика, места обитания, значение в природе, особенности внешнего строения; строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 5: двусторонняя симметрия, мезодерма, мышцы, кожно-мускульный мешок; опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, половая системы; паренхима, глотка; нервные стволы; органы чувств; семенники; семяпроводы; яичники; яйцеводы; кутикула, промежуточный хозяин, окончательный хозяин, членики; первичная полость тела; анальное, выделительное и половое отверстие; матка, сегменты тела, вторичная полость; замкнутая кровеносная система, параподии, хитин

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»

Глава 6. «Тип Моллюски» (2 часа)

-общая характеристика: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; значение моллюсков; черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей; происхождение моллюсков;

-класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, внешнее строение, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов, особенности размножения и развития, роль в природе и значение для человека;

-класс Двустворчатые моллюски: среда обитания, внешнее строение и жизнедеятельность систем внутренних органов, особенности размножения и развития, роль в природе и значение для человека;

-класс Головоногие моллюски: среда обитания, внешнее строение; характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы; строение и функции систем внутренних органов, значение головоногих моллюсков; признаки усложнения организации; роль в природе и значение для человека.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 6: раковина, перламутр, нога, мантия, мантийная полость, печень, жабры, сердце, окологердечная сумка, незамкнутая кровеносная система, почки; терка, легкое, предсердие, желудочек, аорта, артерия, капилляры, вены, артериальная и венозная кровь; сифоны, жемчуг, фильтраторы; реактивный способ движения, череп, челюсти, чернильный мешок, головной мозг, желток, сперматофоры

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Глава 7. « Тип Членистоногие» (3 часа)

-общая характеристика Членистоногих, класс Ракообразные: характерные черты типа Членистоногие; общие признаки строения ракообразных; среда обитания; особенности

внешнего и внутреннего строения, размножения и развития речного рака, разнообразие, значение ракообразных в природе и для человека;

-класс Паукообразные: общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика; разнообразие паукообразных: роль в природе и в жизни человека; меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков;

-класс Насекомые: общая характеристика, особенности внешнего строения; разнообразие ротовых органов, строение и функции систем внутренних органов, размножения;

-типы развития насекомых: развитие с неполным и полным превращением, группы насекомых; роль каждой стадии развития насекомых;

-общественные насекомые: состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи; отношения между особями в семье; полезные насекомые; редкие и охраняемые насекомые; красная книга; роль насекомых в природе и в жизни человека;

-насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний: вредители сельскохозяйственных культур; переносчики заболеваний человека и животных; методы борьбы.

Основные понятия, которые необходимо усвоить при изучении главы 7: наружный скелет, конечности, смешанная полость тела, голова, грудь, брюшко, головогрудь, панцирь, сложные глаза, ногощелюсти, ходильные ноги, клешни, гемолимфа, зеленые железы; трахея, паутина, хелицеры, ногощупальца, паутинные бородавки, мальпигиевы сосуды, чесотка, клещевой энцефалит; крылья, дыхальце, яйцеклад; развитие с неполным и полным превращением; гусеница, куколка; общественные насекомые, рабочие особи, царица, матка, трутни, воск, соты; вредители сельскохозяйственных культур, методы борьбы

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»

Глава 8. «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» (3 часа)

-общая характеристика Хордовых. Бесчерепные: общие признаки, класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение, размножение развитие ланцетника;

- черепные, или позвоночные, общие признаки; ; особенности внешнего строения, органы боковой линии, органы слуха, равновесия

-внутреннее строение рыб: опорно-двигательная система, скелет; особенности строения и функций систем внутренних органов

-особенности размножения рыб: органы и процессы размножения; живорождение; миграции

-основные систематические группы рыб: общая характеристика; эволюция; меры предосторожности

-промысловые рыбы: рыболовство, прудовые хозяйства; акклиматизация рыб, аквариумные рыбки

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 8: хорда, нервная трубка, плавники, жаберные отверстия, околожаберная полость; позвоночник, головной и спинной мозг, череп, чешуи, органы боковой линии, жаберные крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия; позвонки, ребра, жаберные дуги, пояса конечностей, плавательный пузырь, жаберные лепестки; мозжечок, мочеточники, мочевой пузырь; икринки, нерест, малек, живорождение, миграции; рыболовство, акклиматизация
Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»

Глава 9. «Класс Земноводные, или Амфибии» (2 часа)

-общая характеристика Земноводных: места обитания, внешнее строение, особенности кожного покрова; опорно-двигательная система; признаки приспособленности к жизни на суше и в воде

-строение и функции внутренних органов: характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами; сходство строения внутренних органов земноводных и рыб

-годовой жизненный цикл и происхождение земноводных: влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных; размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития; происхождение
-разнообразие и значение земноводных: современные земноводные, их разнообразие и распространение; роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека; охрана земноводных, красная книга

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 9: среднее ухо; плечо, предплечье, кисть; бедро, голень, стопа; веки, слезные железы; барабанные перепонки; отделы позвоночника; запястье, пясть, фаланги пальцев; предплюсна, плюсна; лопатки, ключицы, коракоиды; двенадцатиперстная кишка, тонкий и толстый кишечник, клоака; круги кровообращения, смешанная кровь; холоднокровные животные; годовой жизненный цикл; оцепенение, головастик

Глава 10. «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» (2 часа)

-общая характеристика пресмыкающихся: внешнее строение, скелет

-внутреннее строение и жизнедеятельность: сходства и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных; черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше; размножение и развитие; зависимость годового жизненного цикла от температурных условий

-разнообразие пресмыкающихся: общие черты строения представителей разных отрядов; меры предосторожности от укусов ядовитых змей; оказание первой доврачебной помощи

-значение и происхождение пресмыкающихся: роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека; охрана редких и исчезающих видов; красная книга; древние пресмыкающиеся, причины их вымирания; доказательства их происхождения от древних амфибий

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 10: роговой покров, шея, когти, грудная клетка; ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочевиная кислота, яичниковые оболочки, желток; чешуйчатые, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи; звероподобные пресмыкающиеся

Глава 11. «Класс Птицы» (4 часа)

-общая характеристика, внешнее строение: взаимосвязь внешнего строения и приспособленность птиц к полету; типы перьев и их функции; черты сходства и различия покровов птиц и рептилий

-опорно-двигательная система: изменение строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полету; особенности строения мускулатуры и ее функции; причины сращения отдельных костей скелета птиц

-внутреннее строение птиц: черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий; отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полету; прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями

-размножение и развитие птиц: особенности строения органов размножения птиц; этапы формирования яйца; развитие зародыша; характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц

-годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц: роль сезонных явлений в жизни птиц; поведение самцов и самок в период размножения; строение гнезда и его роль в размножении, развитие птенцов; после гнездовой период; кочевки и миграции птиц, их причины

-разнообразие птиц: систематические группы птиц, их отличительные черты; классификация птиц по типу питания, по местам обитания; признаки выделения экологических групп птиц

-значение и охрана птиц: роль птиц в природных сообществах; охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 11: перья, крылья, теплокровные животные, клюв, надклювье, подклювье, копчиковая железа; контурные перья, пуховые перья, пух, стержень, опахало, бородки, очин; спинная кость,

киль, сложный крестец, цевка; воздушные мешки; токование, насиживание, кочевки; инкубатор

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»; «Строение скелета птицы»

Глава 12. «Класс Млекопитающие, или Звери» (4 часа)

-общая характеристика млекопитающих, внешнее строение: отличительные признаки строения тела; прогрессивные черты строения и жизнедеятельности

-внутреннее строение млекопитающих: особенности строения опорно-двигательной системы; уровень организации нервной системы; характерные черты строения пищеварительной системы; усложнение строения и функций внутренних органов

-размножение и развитие : особенности развития зародыша, забота о потомстве: годовой жизненный цикл, изменение численности и ее восстановление

-происхождение и разнообразие: черты сходства млекопитающих и рептилий; группы современных млекопитающих; прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями

-высшие, или плацентарные звери: общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов; роль в экосистеме, в жизни человека

-экологические группы: признаки животных одной экологической группы

-значение млекопитающих для человека: происхождение домашних животных; отрасль сельского хозяйства-животноводство, его основные направления, роль в жизни человека; редкие и исчезающие виды, их охрана; красная книга

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 12: ушные раковины; остевые волоски, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы; потовые, пахучие железы, млечные железы; диафрагма; губы; резцы; клыки; сложный желудок, бронхиолы; легочные пузырьки; кора полушарий переднего мозга; мочеиспускательный канал; матка, внутриутробное развитие, детское место, спячка

Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих»

Глава 13. «Развитие животного мира на Земле» (1 час)

-доказательство эволюции животного мира: разнообразие животного мира; изучение особенностей останков животных;; изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных; основные положения учения Ч.Дарвина; значение теоретических положений Ч.Дарвина в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира

-развитие животного мира на Земле: этапы эволюции животного мира; появление многоклеточных групп клеток, тканей; усложнение строения многоклеточных организмов; происхождение и эволюция хордовых

-современный животный мир: эволюционное древо современного животного мира; уровни организации жизни; состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты; цепи питания; круговорот веществ и превращения энергии; экосистема, биогеоценоз, биосфера

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 13: палеозой, мезозой, кайнозой, палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, изменчивость, искусственный и естественный отбор; дегенерация, уровни организации жизни; продуценты, консументы, редуценты, экосистема, биогеоценоз, биосфера

Требования к результатам обучения – сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий.

Изучения курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий –УУД).

Личностные результаты:

-осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое восприятие живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умения применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) Познавательные УУД –формирование и развитие навыков и умений:
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- 2) регулятивные УУД –формирование и развитие навыков и умений:
 - организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) коммуникативные УУД –формирование и развитие навыков и умений:
 - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1)в познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать биологию и зоологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных; знать строение и функции тканей животных; иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
 - работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;
 - сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - определять роль в природе различных групп организмов
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе
 - составлять элементарные пищевые цепи
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека
 - знать животных, опасных для человека, и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами
 - описывать порядок оказания доврачебной помощи пострадавшим
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
 - уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - проводить наблюдения за животными
- 4) в сфере физической деятельности:
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными;
- 5) в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающийся **научится**:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей –оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; природных сообществах, среде обитания, последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

-работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

-проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

-составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

-выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

-обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

-участвовать в групповой работе;

-составлять план работы и план ответа;

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;

-оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Лабораторные работы
Повторение за курс 6 класса- 2 часа		
1	Питание и дыхание растений	
2	Органы растений и процессы жизнедеятельности	
Глава 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)		
3	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда	
4	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	
5	Краткая история развития зоологии. Разнообразие животных в природе	
Глава 2. Строение тела животных (1 час)		
6	Клетка. Ткани, органы и системы органов	
Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (2 часа)		
7	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы	
8	Тип Инфузории. Значение простейших	Лабораторная работа №1 «Строение и

		передвижение инфузории-туфельки»
Глава 4. Подцарство Многоклеточные (1 час)		
9	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных	
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)		
10	Тип Плоские черви, общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	
11	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	
12	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви	Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»
Глава 6 Тип Моллюски (2 часа)		
13	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	
14	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
Глава 7 Тип Членистоногие (3 часа)		
15	Общая характеристика Членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	
16	Класс Насекомые. Типы развития насекомых	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»
17	Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний	
Глава 8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часа)		
18	Хордовые. Бесчерепные-примитивные формы. Надкласс рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение	Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»
19	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб	
20	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана	
Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)		
21	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных	
22	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных	
Глава 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)		
23	Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	
24	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся	
Глава 11 Класс Птицы (4 часа)		
25	Общая характеристика птиц. Внешнее строение	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев. Строение скелета птицы»

26	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц	
27	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц	
28	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Птицы родного края. Птицы леса	
Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери (4 часов)		
29	Общая характеристика млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих	Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих»
30	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих	
31	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих	
32	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери»	
33	Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов	
Резерв (1 час)		
34	Повторение курса 7 класса	

Нормы оценивания знаний и умений учащихся по биологии

Оценка «5» (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

- Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов:

- ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;
- при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала;
- правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

- материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;

- затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;
- правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;
- при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;
- при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведенной работы.

Оценка «2» (недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;
- не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;
- при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – 5

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 0 правильных ответов – «2»

- При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.
- Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
- При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

При оценивании контрольной (письменной) работы учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала:

90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»

65-89% правильно выполненной работы – оценка «4»

40-64% правильно выполненной работы – оценка «3»

0–39% правильно выполненной работы – оценка «2»

Календарно-тематическое планирование: 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		По плану	По факту
Повторение за курс 6 класса- 2 часа								
1	Питание и дыхание растений	комбинированный	Уметь давать определения понятиям: минеральное (почвенное) питание, удобрения (органические, минеральные), микроэлементы, фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы; дыхание, обмен веществ, обосновывать роль почвенного питания в жизни растений; устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды, устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза объяснять роль зеленых листьев в фотосинтезе; приводить примеры организмов-автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании;	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности; формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	тест		
2	Органы растений и процессы жизнедеятельности	комбинированный	Уметь характеризовать органы растений, типы питания, размножения растений	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами.</p> <p>Р: ставить задачи, необходимые для достижения цели; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою</p>	Формирование у учащихся научного мировоззрения; воспитание любви и бережного отношения к родной природе; формирование элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы	тест		

				точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения				
Глава 1. Общие сведения о мире животных – 3 часа								
3	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда	Урок открытия нового знания	Научиться давать определения понятиям: зоология, морфология, анатомия животных, физиология животных, экология животных, палеонтология, этология, опылители, среды жизни, места обитания, экологические факторы; выявлять признаки сходства и различий животных и растений; приводить примеры различных представителей царства Животные; анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определение понятий; использовать различные информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению природы; эстетического восприятия объектов природы; осознание уникальности животных и представлений об их многообразии; понимание необходимости охраны животных.	Самостоятельная работа с биологическими терминами		

4	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определения понятиям: систематика, вид, популяция, ареал, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, влияние человека на животных (косвенное и прямое), Красная книга, заповедники; называть принципы, являющиеся основой классификации организмов; характеризовать критерии основной единицы классификации; устанавливать систематическое положение различных таксонов на конкретных примерах; описывать формы влияния человека на животных с эстетической точки зрения	<p>П: работать с различными источниками информации; сравнивать и классифицировать, выделять главное в тексте, составлять план параграфа; грамотно формулировать вопросы; готовить сообщения и презентации; приобретать навыки исследовательской деятельности</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, понимание необходимости охраны животных и среды их обитания; осознание роли животных в природе и в жизни человека; умение применять полученные знания в практической деятельности	Заполнение схем «Классификация животных; Влияние человека на животных»		
5	Краткая история развития зоологии. Разнообразие животных в природе	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определение понятию этапы развития зоологии; характеризовать пути развития зоологии; определять роль отечественных ученых в развитии зоологии; анализировать достижения К.Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки; называть представителей животных; описывать характерные признаки животных и особенности их поведения	<p>П: работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению природы; осознание роли личности в развитии зоологии; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Сообщение		

Глава 2 Строение тела животных - 1 час									
6	Клетка. Ткани органы и системы органов	Урок общетодологической направленности; урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: клеточная мембрана, вакуоли, цитоплазма, обмен вещества, ядро, органоиды, клеточный центр, ткани, железы, орган, системы органов; сравнивать клетки животных и растений; называть типы тканей животных; называть клеточные структуры животной клетки; делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клетки характеризовать органы и системы органов; характеризовать клетку как открытую биологическую систему; описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела	П: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний; осознание возможности и применения полученных знаний в практической деятельности; формирование экологического мышления	Самостоятельная работа			
Глава 3 Подцарство Простейшие или Одноклеточные – 2 часа									
7	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы	Урок открытия нового знания	Научиться давать определения понятий: колония, ложноножки, вакуоли, бесполое размножение, циста, органоиды движения, глазок, автотрофное и гетеротрофное питание; выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, типа Саркодовые и Жгутиконосцы; распознавать представителей на рисунках, фотографиях; устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды обитания; обосновывать роль простейших в экосистемах; осознавать роль микроскопических животных в природе и в жизни человека.	П: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы	Заполнение таблицы			

8	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Значение простейших	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определение понятий: реснички, порошица, половой процесс, конъюгация; выявлять характерные признаки типа Инфузории; сравнивать с саркодовыми и жгутиконосцами; наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений, обобщать и делать выводы; соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению природы; осознание возможности применение знаний в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание важности знаний о профилактике заболеваний, вызываемых животными организмами	Лабораторная работа			
Глава 4 Подцарство Многоклеточные – 1 час									
9	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные: строение и жизнедеятельность, разнообразие	Урок открытия нового знания	Научиться давать определения понятий: индивидуальное развитие, лучевая симметрия, кишечная полость, эктодерма, энтодерма, мезоглея, нервная система, рефлекс, стрекательные клетки, почкование, гермафродиты, регенерация, по-	П: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения; воспитание бережного отношения к живой природе; формирование элементов экологической культуры; формирование	Самостоятельная работа			

	зие		лип, медуза, жизненный цикл, чередование поколений, личинка, нервные узлы; описывать основные признаки, выделять общие черты их строения; различать различных представителей типа на рисунках, фотографиях, натуральных объектах; осознавать роль кишечнорастворимых в природе и в жизни человека	натуральными объектами. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	экологического мышления			
Глава 5 Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви -3 часа								
10	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	Урок открытия нового знания	Научиться давать определения понятий: двусторонняя симметрия, мезодерма, мышцы, кожно-мускульный мешок; опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, половая системы; паренхима, глотка, кишечник, нервные стволы, органы чувств, семенники, семяпроводы, яичники, яйцеводы; промежуточный хозяин, окончательный хозяин, членики; описывать основные признаки типа; называть характерные черты строения; распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Формирование у учащихся познавательного интереса, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	Сравнительная таблица		
11	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характери-	Урок открытия нового знания	Научиться давать определения понятий: первичная полость тела; анальное, выделительное и половое отверстие; матка; сегменты тела, вторичная полость; замкнутая кровеносная	П: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.	Формирование у учащихся познавательного интереса, научного мировоззрения, осознание необходимости защиты животных	Самостоятельная работа		

	стика. Класс Многощетинковые черви		система, параподии, хитин, пищевод, желудок, брюшная нервная цепочка; окологлоточное нервное кольцо; описывать характерные черты строения; распознавать представителей на рисунках и фотографиях; характеризовать циклы развития; соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями	Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения					
12	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определения понятий: пояска, анальная лопасть, зоб; распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов; устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя со средой обитания; обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании; соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	П: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, составлять план параграфа. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Лабораторная работа			
Глава 6 Тип Моллюски – 2 часа									
13	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: раковина, перламутр, нога, мантия, мантийная полость, печень, жабры, сердце, окологлоточная сумка, незамкнутая кровеносная система;	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание а сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; понимание значимости животных в жизни чело-	Заполнение таблицы			

			терка, легкие, предсердие, желудочек, аорта, артерии, капилляры, вены, артериальная и венозная кровь; характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков; называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей; распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках; описывать роль моллюсков в экосистемах и жизни человека	Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	века; эстетическое восприятие объектов природы; умение применять полученные знания в практической деятельности			
14	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определения понятий: сифоны, жемчуг, фильтраты; реактивный способ движения, череп, челюсти, чернильный мешок, головной мозг, желток, сперматофоры; распознавать представителей на рисунках; характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания; устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков; самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы, делать выводы; соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	П: работать с различными источниками информации; сопоставлять биологический тест с иллюстрациями учебника; сравнивать и делать вывод Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Лабораторная работа		
Глава 7 Тип Членистоногие- 3 часа								
15	Общая характеристика членистоно-	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: наружный скелет, ко-	П: работать с различными источниками информации; срав-	Формирование и развитие познавательного интереса	Сравнительная		

	гих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные		нечности, смешанная полость тела, голова, грудь, брюшко, головогрудь, панцирь, сложные глаза; ногочелюсти, ходильные ноги, клешни, гемолимфа, зеленые железы; трахеи, паутина, хелицеры, ногощупальца, бородавки, мальпигиевы сосуды, чесотка, клещевой энцефалит; выявлять общие признаки классов типа Членистоногие; распознавать различных представителей на рисунках, фотографиях; устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания.	нивать и делать выводы; составлять план параграфа Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения	к изучению биологии, научного мировоззрения; мотивация на получение новых знаний; понимание значимости животных в жизни человека; эстетическое восприятие объектов природы	таблица		
16	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого». Типы развития насекомых	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определение понятий: крылья, ротовые органы, дыхальца, яйцеклад, развитие с полным и неполным превращением, гусеница, куколка; выявлять характерные признаки класса Насекомые; распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых; устанавливать систематическую принадлежность насекомых; выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением; соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, законов здорового образа жизни	Лабораторная работа		

17	Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	Урок рефлексии	Научиться давать определение понятий: общественные насекомые, рабочие особи, царица, матка, трутни, инстинкт, воск, соты; вредители сельскохозяйственных культур, методы борьбы с вредителями; называть состав семьи общественных насекомых; характеризовать функции членов семьи; объяснять роль полезных насекомых; называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам, описывать методы борьбы с насекомыми; обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих насекомых	П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения; сравнивать и делать выводы; систематизировать информацию; выделять обобщенный смысл Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели К: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения	Умение применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе	Самостоятельная работа			
Глава 8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы-3 часа									
18	Хордовые. Бесчерепные-примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий; хорда, нервная трубка, плавники, жаберные отверстия, околожаберная полость; выделять основные признаки хордовых; характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы; объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере Ланцетника; обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; работать с натуральными объектами, рисунками, фотографиями Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат К: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; понимание значимости животных в жизни человека; эстетическое восприятие объектов природы	Лабораторная работа			
19	Внутреннее строение рыб. Размно-	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: позвонки, ребра, жа-	П: работать с различными источниками информации; строить	Формирование и развитие познавательного интереса	Самостоя-			

	жение рыб		берные дуги, пояса конечностей, плавательный пузырь, жаберные лепестки; передний, промежуточный, средний, продолговатый мозг; мочевой пузырь; икринки, нерест, малек; живорождение, миграции, проходные рыбы; устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций; выявлять характерные черты строения систем внутренних органов рыб; сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника; характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде; описывать различное поведение рыб при появлении потомства; оценивать роль миграций в жизни рыб	логические рассуждения; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей Р: формулировать цели урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения	к изучению биологии, научного мировоззрения; элементов экологической культуры; понимание значимости животных в жизни человека; эстетическое восприятие объектов природы	тельная работа		
20	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: хрящевые, костные, лучеперые, костистые рыбы; осетрообразные; лопастеперые, двоякодышщие, кистеперые рыбы; рыболовство, промысловые рыбы; сельдеобразные, трескообразные, лососевые, карпообразные рыбы; прудовые хозяйства; объяснять принципы классификации рыб; устанавливать систематическую принадлежность рыб; распознавать представителей на рисунках, фотографиях, натуральных объектах; называть наиболее распространенные виды рыб и объяснять их значение в жизни	П: работать с различными источниками информации, составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения; сравнивать и делать выводы, систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц Р: формулировать цели урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: Строить речевые высказывания в устной и письменной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; понимание важности охраны рыбных богатств	Заполнение таблицы		

			человека; называть отличительные признаки; характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде; обосновывать роль рыб в экосистемах;; объяснять причины разнообразия рыб	форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию				
Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии -2 часа								
21	Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение тела; строение и функции внутренних органов	Урок открытия нового знания; урок общетодологической направленности	Научиться давать определение понятий: среднее ухо, плечо, предплечье ,кисть; бедро, голень, стопа; веки, слезные железы; барабанные перепонки; отделы позвоночника; запястье, пясть, фаланги пальцев; лопатки, ключицы, коракоиды; двенадцатиперстная кишка, толстый и тонкий кишечник, клоака; круги кровообращения, смешанная кровь, холоднокровные животные; полушария переднего мозга; описывать характерные черты внешнего строения, связанных с условиями среды их обитания; характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде; устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания; определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами	П: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; строить логические рассуждения; сравнивать и делать выводы Р: формулировать цели урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание значимости животных в жизни человека; эстетическое восприятие объектов природы	Самостоятельная работа		
22	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнооб-	Урок рефлексии	Научиться давать определение понятий: годовой жизненный цикл, оцепенение, головастики; хвостатые и бесхвостые земно-	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа	Умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание важности изу-	Самостоятельная работа		

	разие и значение		водные; характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных; сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб; распознавать различных представителей на рисунках, фотографиях; обобщать выводы о происхождении земноводных; устанавливать взаимосвязь строения и функций со средой их обитания; осознавать важность изучения и сохранения амфибий	Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	чения и сохранение амфибий			
Глава 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии-2 часа								
23	Общая характеристика Пресмыкающихся: внешнее и внутреннее строение, скелет и жизнедеятельность	Урок открытия нового знания	Научиться давать определения понятий: роговой покров, шея, когти, грудная клетка, ядовитые железы, ядовитые зубы, горючий, трахея, бронхи, мочевая кислота, яйцевые оболочки; описывать характерные признаки внешнего строения в связи со средой обитания; устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов, их функций; выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными; характеризовать процессы размножения и развития детенышей у пресмыкающихся, заботу о потомстве; описывать годовой жизненный цикл рептилий	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры	Составление конспекта		
24	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться давать определения понятий: чешуйчатые, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи; стегоцефалы, котилозавры, динозавры, звероподобные пре-	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, вклю-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях	Заполнение таблицы		

			<p>смыкающиеся; распознавать представителей пресмыкающихся на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий; характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека; обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов; соблюдать правила поведения на природе</p>	<p>чающие установление причинно-следственных связей; оценить свою роль в деле охраны природы Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	<p>и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значимости оказания экстренной помощи пострадавшему при укусе ядовитой змеи</p>				
Глава 11 Класс Птицы -4 часа									
25	<p>Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев. Строение скелета птицы»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научиться давать определение понятий: перья, крылья, теплокровные животные, клюв, надклювье, подклювье, контурные перья, пуховые перья, пух, стержень, опахало, очин, киль; характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полету; объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц; устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий; соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения; сравнивать и делать выводы; систематизировать информацию; выделять обобщенный смысл Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры</p>	<p>Лабораторная работа</p>			
26	<p>Внутреннее строение птиц. Размно-</p>	<p>Урок общетодологиче-</p>	<p>Научиться давать определение понятий: железистый и мус-</p>	<p>П: работать с различными источниками информации; срав-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса</p>	<p>Составление</p>			

	жение и развитие птиц	ской направленности	кульный желудки; воздушные мешки; голосовые перепонки; яйцевые оболочки; выводковые и птенцовые птенцы; устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц; характеризовать особенности строения органов размножения птиц и причины их возникновения; объяснять строение яйца и назначение его частей; описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша; распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов	нивать и делать выводы; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание значимости животных в жизни человека	конспекта		
27	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определение понятий: токование, насиживание, кочевки; оседлые, кочующие и перелетные птицы; типичные птицы, экологические группы птиц; хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные; птицы леса, открытых пространств, водоплавающие; характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям; описывать поведение птиц в период размножения; называть признаки выделения экологических групп птиц; приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания; устанавливать причины кочевок и миграций птиц; осознавать значимость птиц в жизни человека	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание значимости животных в жизни человека	Составление конспекта		
28	Значение и охрана	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определение	П: работать с различными ис-	Формирование и развитие	Само-		

	птиц. Происхождение птиц. Птицы родного края. Птицы леса	тодологической направленности	понятий: охотничье промысловые и домашние птицы; инкубатор; археоптерикс; характеризовать роль птиц в природных сообществах; называть основные породы домашних птиц и цели их выведения; научиться наблюдать и описывать поведение птиц в природе; осознавать важность знаний о птицах, их многообразии для хозяйственной деятельности человека	точниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание значимости животных в жизни человека	стоятельная работа			
Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери-4 часа									
29	Общая характеристика млекопитающих. Внутреннее строение. Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих»	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: ушные раковины, осевые волоски, подшерсток, vibrиссы, волосяная сумка; сальные, потовые и пахучие железы; диафрагма, губы; резцы клыки, зубы; выявлять характерные признаки представителей; сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих; описывать характерные особенности строения; соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	П: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; проводить наблюдения, фиксировать их результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Лабораторная работа			
30	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Урок обобщения тодологической направленности	Научиться давать определение понятий: матка, внутриутробное развитие, детское место, спячка; зверообразные рептилии,	П: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причин-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения,	Составление конспекта			

	Происхождение и разнообразие		первозвери, настоящие звери, высшие и низшие звери, яйцекладущие млекопитающие; характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми; объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий; устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений млекопитающих; различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях; делать выводы о родстве всех позвоночных животных	но-следственных связей; сравнивать и делать выводы Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе			
31	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные; ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные; приматы. Экологические группы млекопитающих	Урок общетодологической направленности	Научиться давать определение понятий: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные; ластоногие, китообразные; парнокопытные и непарнокопытные; хоботные, приматы; объяснять принципы классификации млекопитающих; сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов; приматы. находить сходства и различия; распознавать представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях и биологических объектах; систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц	П: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости охраны редких млекопитающих и бережного отношения к природе в целом	Заполнение таблицы		
32	Значение млекопитающих для	Урок общетодологиче-	Научиться давать определение понятий: животноводство,	П: работать с различными источниками информации; строить	Формирование и развитие познавательного интереса	тест		

	человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери»	ской направленности	крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, коневодство, оленеводство, кролиководство, охотничье-промысловые звери; называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных; обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных; характеризовать основные направления животноводства; обосновывать выводы о происхождении млекопитающих; обосновывать важность изучения и сохранения млекопитающих	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости охраны редких млекопитающих и бережного отношения к природе в целом				
Глава 13 Развитие животного мира на Земле-1 час									
33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов	Урок открытия нового знания	Научиться давать определение понятий: палеозой, мезозой, кайнозой, палеонтологические доказательства; наследственность, изменчивость; искусственный и естественный отбор; дегенерация, уровни организации жизни; продуценты, консументы, редуценты; приводить примеры разнообразия животных в природе; объяснять принципы классификации животных; характеризовать основные этапы эволюции животных; устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле; раскрывать основные положения учения Ч.Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов	П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению природы; осознание роли личности в развитии зоологии; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Сообщения учащихся			
Резерв 1 час									

34	Повторение курса 7 класса		<p>Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса «Биологии» 7 класс, делать выводы; обобщать изученный материал; осознавать важность изучения и сохранения животного мира на Земле</p>	<p>П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи</p> <p>Р: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы; осуществлять рефлексии своей деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению природы; осознание роли личности в развитии зоологии; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>			
----	---------------------------	--	---	--	---	--	--	--

Учитель

Кулакова Т.В