

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445
от " 31 "августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Т.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 6 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Программа по обществознанию предназначена для 6 классов основной школы. Она составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (34 час.), авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук **Л. Н. Боголюбова**, **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук), 2011г и реализует стандарты первого поколения.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознание», поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

В рамках реализации направленности антикоррупционного образования и воспитания изучается модуль по антикоррупции "Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся": методические рекомендации для учителей истории и обществознания, методистов, преподавателей системы повышения квалификации педагогов. СПб: СПБАППО, 2009 (под общей редакцией С.В. Жолована, ректора СПБАППО, к.п.н. Автор – составитель О.Н. Журавлева, доцент кафедры социально-гуманитарного образования СПБАППО, кандидат педагогических наук, доцент. Рекомендовано Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Рабочая программа является частью ООП ОО ГБОУ «СОШ№512» Невского района Санкт Петербурга.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла (реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами (искусство, литература, география). Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму историко-социальных знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что обучающиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6-х классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для обучающихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные

ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Большое внимание на уроках уделяется повторению материала за курс 5 класса.

1. Социальные нормы.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

2. Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

3. Социальная сфера жизни общества.

Семейные ценности и традиции. Национальное самосознание.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Обучающиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: *верность, стойкость* в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; *патриотизм* — любовь к Родине; *свободолюбие; стремление к независимости*.

Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: *бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие*, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; *умеренность*, готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с *умением ценить* результаты труда; *трудолюбие, инициативность*; *душевная щедрость; добросовестность, усердие*.

Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, *доброта и благородство* как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у обучающихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность обучающимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты:

- обучающийся должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность; объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- обучающийся должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на уроках.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Основными компетенциями для обучающихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку

зрения, выступать публично; литературно выразить свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; вступать в проект.

Основное содержание курса (34 часов)

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение (3 часа)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Практические работы
1.	Введение	1	
2.	Человек в социальном измерении	12	2
3.	Человек среди людей	10	2
4.	Нравственные основы жизни	8	2
5.	Итоговое повторение	3	2

Формы контроля

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний обучающихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль**
индивидуальные карточки,
диктанты (используется текст с ошибками),
анализ схем, таблиц,
фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013 «Обществознание. Поурочные разработки» Л.Н. Боголюбов, НФ. Виноградова. М.: Просвещение 2009г

Дополнительная

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М., 2001.
2. Кондрашов АЛ Афоризмы. Т. 1-3. М.: РИПОЛ классик, 2001.
3. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб: Лань, 1999.

Список образовательных ресурсов сети Интернет

<https://resh.edu.ru/subject/24> - Российская электронная школа

<https://infourok.ru/> - образовательный портал

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ:

<http://school-collection.edu.ru>. -Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013. – 111 с.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные	Личностные			план	факт
1.	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Устный опрос			
Глава 1. Человек в социальном измерении									
2.	Человек-личность	Изучение нового материала	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго,	Устный опрос; проблемные задания на индивидуальных карточках			
3.	Человек-личность	Комбинированный							

					<p>милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
4.	<p>Человек познает мир. Особый возраст-отрочество.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей</p>	<p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>	<p>Фронтальный опрос; проблемные задания</p>			

			самостоятельность быть отрицательным качеством						
5.	Познай самого себя. Учимся узнавать и оценивать себя.	Урок практикум	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Решение задач			
6.	Человек и его деятельность.	Комбинированный	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Опрос. Письменные задания на карточках			

7.	Основные формы деятельности человека.	Комбинированный	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио			
8.	Потребности человека.	Комбинированный	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио			
9.	Практикум по теме «Человек»								
10.	На пути к жизненному успеху, выбор профессий.	Проблемный урок	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессию; -Учимся быть	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать	Опрос. Письменные задания.			

11.	На пути к жизненному успеху, поддержка близких-залог успеха.	Комбинированный урок	труда в развитии человека.	успешными	свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.			
12.	Человек в социальном измерении..	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио			
13.	Человек в социальном измерении.	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.			
Глава 2. Человек среди людей									
14.	Межличностные отношения.	Изучение нового материала	Использовать элементы причинно-	Уметь объяснить, что может помешать	Воспитание дружеских отношений	Опрос. Письмен			

15.	Виды межличностные отношения.	Практикум	следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения	дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	ые задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.			
16.	Человек в группе	Комбинированный	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Тестовые задания, доклады, рисунки			
17.	Человек в группе.	Повторительно-обобщающий							
18.	Общение.	Проблемный урок	Объяснять значение общения как обмена между людьми	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся	Определять собственное отношение к	Фронтальный опрос,			

			определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	задания на карточках			
19.	Общение.	Комбинированный				Презентации, рисунки			
20.	Конфликты в межличностных отношениях.	Изучение нового материала	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Устный опрос			
21.	Конфликты в межличностных отношениях	Практикум				Проблемные задачи			
22.	Правила успешного общения через посредника в конфликтных ситуациях.	Практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Творческие работы			
23.	Человек среди людей.	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Тестовые задания			

			зрения						
Глава 3. Нравственные основы жизни									
24.	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Устный опрос			
25.	Человек славен добрыми делами	Комбинированный				Рисунки, творческие работы			
26.	Будь смелым	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Задания на карточках			
27.	Будь смелым	Практикум	Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.			Рисунки, доклады, презентации			
28.	Человек и человечность	Изучение нового материала	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм».	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Устный опрос, рисунки, доклады			
29.	Человек и человечность	Комбинированный	Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма						
30.	Нравственные основы жизни	Изучение нового материала	Характеризовать основные положения раздела;	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление	Творческие работы, презентации			
31.	Нравственные	Практикум							

	основы жизни		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям	ии, рисунки			
32.	Нравственные основы жизни	Повторительно-обобщающий урок		Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Тестовые задания			
33.	Итоговый урок по курсу «Обществознание»	Практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).			
34.	Итоговый урок								