

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445
от 31 "августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 11 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год
Учитель: Скрутелева Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург
2021 – 2022 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно- ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Отличительная особенность программы состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Цели Программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со-

блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- б) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных об-

ластях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Место учебного предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику гимназии образовательный процесс в 11 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

Содержание программы (тематическое планирование)

Введение - 4 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов – 20 часов.

Работа над основной частью исследования. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Библиография, справочная литература, каталоги. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Подготовка авторского доклада. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности

Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа

Экспертиза действий и движения в проекте. Самооценка результатов проекта.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Уроки проекта.

Календарно-тематическое планирование

Введение – 4 часа						
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме	ДЗ	1	
2	Анализ достижений и недостатков	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Оценивать степень и способы достижения цели.	ДЗ	1	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Практическая работа	Доработать проект с учетом замечаний и предложений.	СР	1	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	Комбинированный, беседа	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации, анализ и переработка информации	ДЗ	1	
Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов – 20 часов						
5	Работа над основной частью исследования	Изучение нового материала, беседа	Находить информацию, планировать свои учебные действия; излагать своё мнение;	ДЗ	1	

			Приводить доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий.			
6	Работа над основной частью исследования	Практическая работа	Находить информацию, планировать свои учебные действия; излагать своё мнение; приводить доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий.	Практическая работа	1	
7	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	Изучение нового материала, беседа	Уметь пользоваться ИКТ	ДЗ	1	
8	Работа в сети Интернет	Изучение нового материала, беседа	Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи	ДЗ	1	
9	Способы и формы представления данных	Изучение нового материала, работа в малых группах	Уметь пользоваться ИКТ	Работа по индивидуальным	1	

				карточкам		
10	Компьютерная обработка данных исследования	Изучение нового материала, работа в малых группах	Уметь пользоваться ИКТ	Работа по индивидуальным карточкам	1	
11	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	Практическая работа	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему	Практическая работа	1	
12	Библиография, справочная литература, каталоги	Изучение нового материала	Характеризовать основные источники информации, методы работы с научной литературой	ДЗ	1	
13	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)	Изучение нового материала, беседа	Умение презентовать свой замысел в электронном виде.	ДЗ	1	
14	Подготовка авторского доклада	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Умение выделять главное, структурировать информацию	СР	1	
15	Технология презентации	Изучение нового материала, беседа	Умение презентовать свой замысел в электронном виде.	ДЗ	1	
16	Создание компьютерной презентации	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Уметь пользоваться ИКТ	ДЗ	1	
17	Управление завершением проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта,	ДЗ	1	
18	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Уметь пользоваться ИКТ	ДЗ	1	
19	Публичное выступление на трибуне	Изучение нового материала,	Умение донести до	Тест	1	

		беседа	аудитории свой замысел проекта			
20	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Изучение нового материала, беседа	Умение находить способы налаживания контакта с аудиторией	ДЗ	1	
21	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Изучение нового материала, беседа	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.	ПрР	1	
22	Навыки монологической речи	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации	ДЗ	1	
23	Аргументирующая речь	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	ДЗ	1	
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения	Тест	1	
Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов						
25	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему	Устное высказывание	1	
26	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в	Устное высказывание	1	

			дискуссиях, обсуждать проблему			
27	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему	Устное высказывание	1	
28	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему	Устное высказывание	1	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему	Устное высказывание	1	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование	Устное высказывание	1	
Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа						
31	Экспертиза действий и движения в проекте	Комбинированный, беседа	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	ДЗ	1	
32	Самооценка результатов проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Характеризовать, анализировать и оценивать собственный результат.	ДЗ	1	

33	Индивидуальный прогресс в компетенциях	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Анализ собственного движения в проекте	СР	1	
34	Уроки проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов		1	