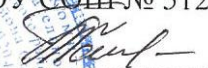


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №512  
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 512  
Протокол № 16  
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445  
от " 31 "августа 2021 года  
Директор ГБОУ СОШ № 512  
Г.А.Тихонова 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
**для 10 класса**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Учитель: Скрутелева Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург  
2021 – 2022 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту в 10 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»; инструктивно-методическим письмом от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- инструктивно-методическим письмом от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета** Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Цели Программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- осуществлять мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) сформированность понятий проект, проектирование;

6) владение знанием этапов проектной деятельности;

7) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику гимназии образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

#### **Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

### **Содержание программы (тематическое планирование)**

**Введение.** Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса - 1 ч.

**Раздел 1.** Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.

Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ СОШ №512. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов. Классификация проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2.** Инициализация проекта – 19 ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Применение информационных технологий в проекте. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

**Раздел 3.** Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы урока и виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Дата	
					По плану	По факту
<b>Введение – 1 ч</b>						
1	Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Комбинированный, беседа	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и форме			
<b>Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч</b>						
2	Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ СОШ №512	Изучение нового материала, лекция	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Домашнее задание		
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Изучение нового материала, беседа	Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.	Домашнее задание		
4	Типы проектов. Классификация проектов	Изучение нового материала, беседа	Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Сравнить различные типологии проектов	Самостоятельная работа		
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	Изучение нового материала, беседа	Умение работать с понятиями, анализировать, сравнивать	Домашнее задание		
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	Комбинированный, беседа	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и делать выводы.	Домашнее задание		
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	Изучение нового материала, работа в малых группах	Умение анализировать информацию, выявлять сходства и различия	Тест		
8	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение анализировать информацию, выявлять сходства и различия	Домашнее задание		
9	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение анализировать информацию, выявлять сходства и различия	Домашнее задание		
10	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение анализировать информацию, выявлять сходства и различия	Домашнее задание		
11	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение анализировать информацию, выявлять сходства и различия	Домашнее задание		
12	Методология и технология проектной	Комбинированный, беседа	Характеризовать основные	Проверочная		



	деятельности		технологии и методы работы с проектом	работа		
<b>Раздел 2. Инициализация проекта – 19 ч</b>						
13	Конструирование темы и проблемы проекта	Комбинированный, беседа	Планировать проект, выдвигать проблему, формулировать тему	Домашнее задание		
14	«Методика «зеркало» проекта»	Изучение нового материала, беседа	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	Домашнее задание		
15	Проектный замысел	Практическая работа	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, умение формулировать проектный замысел	Практическая работа		
16	Презентация и защита замыслов проектов	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение донести до аудитории свой замысел проекта и презентовать, умение выявлять главную мысль, ставить задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблему	Домашнее задание		
17	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	Изучение нового материала, беседа	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов	Домашнее задание		
18	Структура проекта	Изучение нового материала, работа в малых группах	Выделять основные части в структуре проекта, логическое распределение информации	Самостоятельная работа		
19	Методы исследования	Изучение нового материала, работа в малых группах	Характеризовать основные методы работы с проектом, выбирать наиболее эффективные	Домашнее задание		
20	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Планирование своей деятельности, определение предмета и объекта исследования.	Домашнее задание		
21	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Планирование своей деятельности, постановка проблемы и определение задач.	Домашнее задание		
22	Выдвижение гипотезы исследования	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Планирование своей деятельности, умение выдвигать гипотезу	Домашнее задание		
23	Этапы работы в проектной деятельности	Практическая работа	Планирование своей деятельности, определение этапов работы	Домашнее задание		
24	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация,	Комбинированный, беседа	Использование информации для решения учебной и проектной задач и	Самостоятельная работа		

	рецензия		с учетом своих интересов			
25	Тезисы. Конспект.	Комбинированный, беседа	Поиск и переработка информации; выделение главного	Домашнее задание		
26	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	Изучение нового материала, беседа	Умение самостоятельно формулировать мысли, перерабатывать информацию	Домашнее задание		
27	Цитирование. Правила оформления цитат	Изучение нового материала, беседа	Умение работать с информацией, оформлять сноски	Домашнее задание		
28	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Комбинированный, беседа	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления промежуточных результатов	Тест		
29	«Технологическая карта проекта»	Практическая работа	Рассчитать и строить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом	Практическая работа		
30	Применение информационных технологий в проекте	Комбинированный, беседа	Использование ИКТ для решения учебной задачи	Домашнее задание		
31	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	Комбинированный, беседа	Характеризовать основные источники информации, методы работы с научной литературой	Домашнее задание		
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч</b>						
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Оформление эскиза и конструирование макета проекта	Домашнее задание		
33	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	Комбинированный урок	Умение аргументировано излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять	Домашнее задание		
34	Защита промежуточных результатов проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение четко формулировать свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	Зачет		