


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

"Утверждаю"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

Приказ № 445
от " 31 "августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Т.А.Тихонова 



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 10 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка
Английский язык
10 класс
2021-2022 учебный год

Статус рабочей программы

Название курса	Английский язык
Класс	10 класс
Стандарт	Настоящая образовательная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).
Количество часов	10 класс – 102 часа
Цель курса	<p>Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.</p> <p>Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».</p> <p>Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.</p> <p>«Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.</p> <p>В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет</p>

	составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».
Задачи курса	Задачей реализации программы учебного курса является обеспечение условий достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. Курс позволяет обучающимся достичь базового уровня владения иностранным языком.
УМК	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе авторской учебной программы курса Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward) к УМК «Forward» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.;

1. Состав образовательной среды линии УМК:

Учебно-методический комплект (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10 класса, являющийся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

- учебник «English, 10. Student's Book». Авторы: М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул . Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма рабочей тетради «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 10. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» для 10 класса обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

С учётом психологических особенностей и потребностей обучающихся старших классов в

УМК серии «Forward» для 10 – 11 класса постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. В УМК серии «Forward» значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования обучающиеся к концу 10 класса должны достичь следующих результатов:

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и

отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эффатические конструкции tina It's him who ... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в

прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
 - 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков:

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по различным видам деятельности, как правило, после прохождения каждого раздела УМК.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Данные контрольные проводятся в формате приближенном к ЕГЭ.

Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (*True/False/No Information*)
- задания на множественный выбор (*Multiple Choice*)

Время звучания текста - до двух минут.

Для проверки сформированности коммуникативных навыков (говорение) учащиеся выполняют два вида заданий:

- составление монолога - объем монологического высказывания 12-15 предложений с опорой на план;
- составление диалога - объем диалога до 10 реплик с каждой стороны

Для проверки сформированности навыков чтения обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- проверка умения чтения вслух с соблюдением правильной интонации
- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- установление логической последовательности (Sequencing)
- По каждой теме по мере введения лексики проводится словарный диктант.
- Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:
- задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- задание на употребление правильных глагольных форм
- задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- задания на словообразование (Word Formation)
- задания на частичный перевод

Для проверки сформированности навыков письменной речи используется задания по написанию личного письма в соответствии с общепринятыми нормами.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, изучаемой тематики. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых обучающимся на определенном этапе обучения.

5. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 классе отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 10 класса

	I полугодие	II полугодие	Всего
Кол-во учебных недель	16	18	34
Часы на изучение основных разделов (Units)	36	42	78
Часы на повторение («Think Back!»)	2	2	4
Часы на изучение разделов «Dialogue of cultures»	2	2	4
Резервные часы	3	3	6

Часы на контрольные работы	4	4	8
Часы на защиту проектов	1	1	2
Всего часов в четверти	48	54	102

6. Содержание курса «Английский язык» в 10 классе.

Предметное содержание речи «Английский язык» в 10 классе.

Название раздела учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Раздел 1 Success!	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка.	7
2. Раздел 2 Taking a break	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	7
3. Раздел 3 To err is human	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение в семье и в школе. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	11
4. Раздел 4 Mysteries	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс.	8
5. Раздел 5 The body beautiful	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке.	15
6. Раздел 6 It's showtime!	Страны изучаемого языка, культура, искусство. Образовательные поездки. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	8
7. Раздел 7 Game over	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми	9
8. Раздел 8 The hard sell	Повседневная жизнь. Покупки. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Особенности городской жизни.	12
9. Раздел 9 A fresh start	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Активный отдых. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	8
10. Раздел 10 What do you mean?	Образование и профессии. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности.	17

7. Формы организации учебного процесса

Обучающиеся учатся работе с информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, диаграммами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными схемами решения учебных и практических задач.

В условиях подготовки к переходу из средней школы к более свободному и самостоятельному обучению в высшей школе, а также в целях переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания в УМК серии «Forward» значительное внимание уделено формам учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. УМК серии «Forward» для 10 класса включает материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

В УМК серии «Forward» значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предлагаемые задания могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств.

8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учитель вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-9-х классов:

1. Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
4. Якласс <https://vywww.yaclass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
5. Издательство Просвещение. <https://edu.skysmart.ru/>. Интерактивные рабочие тетради 1-11 класс.
6. Гугл класс <https://classroom.google.com/>
7. Электронные платформы ЯКласс, Skysmart.

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарно- тематическое планирование к УМК «Forward- 10»

Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул.

под ред. проф. М. В. Вербицкой;

(рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа за год)

№ п/п	ЭО ДОГ	Дата		Тема урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции			
		план	факт		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
Unit 1. Success! / Раздел 1. Путь к успеху. (7 часов)										
1	1			Активизация лексико-грамматических навыков	School and Work	Conditional III	Развитие навыков поискового чтения		Развитие навыков диалогической речи	
2	2			Совершенствование лексико-грамматических навыков	Life and Work	Conditionals	Развитие навыков поискового чтения	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	Развитие навыков диалогической речи	
3	3			Совершенствование лексических навыков			Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации из текста	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	Пересказ	Вербальные опоры (8-10)
4	4			Совершенствование лексико-грамматических навыков	Successful Person	Сложноподчиненные предложения		Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	Формирование навыков диалогической речи	
5	5			Формирование грамматических навыков	Success and failure	<i>I wish/If only</i>		Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	Развитие навыков диалогической речи	Практика использования структур, выражающих

								информации		сожаление
6	6			Совершенствование лексико-грамматических навыков	Giving advice	<i>You'd better, if I were you and other grammar structures for giving advice</i>		Аудирование с пониманием основного содержания текста и понимания запрашиваемой информации	Активизация устной речи	
7	7			Совершенствование лексических навыков	Job application form	Видо-временные формы глагола			Работа в парах: активизация устной речи по предложенным ситуациям	Орфографический диктант. Заполнение формы
Unit 2. Taking a break. / Раздел 2. Путешествия и приключения. (7 часов)										
8	8			Формирование грамматических навыков	Holidays and travel	The Passive	Чтение с пониманием общей и запрашиваемой информации		Развитие навыков диалогической речи	Практика использования активных и пассивных конструкций
9	9 +			Развитие навыков чтения	Types of sports	The Passive	Изучающее чтение текста	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Практическая грамматика	
10	10			Совершенствование лексико-грамматических навыков	Extreme sports and outdoor activities	The Passive			Развитие навыков диалогической речи	Закрепление лексики по теме урока
11	11			Развитие навыков аудирования	Travelling	Вопросительные предложения		Аудирование с применением различных стратегий		

12	12			Совершенствование лексических навыков	At the airport	Видо-временные формы глаголов	Чтение текста и заполнение пропусков		Активизация устной речи, работа в парах: беседа по предложенной речевой ситуации	Составление устойчивых выражений
13	13 +			Развитие навыков устной речи	Interpreting statistics	Числительные	Чтение текста и заполнение пропусков		Активизация устной монологической/диалогической речи	
14	14 +			Развитие навыков письменной речи	Describing places	The Passive	Развитие навыков поискового чтения		Активизация лексики по теме урока	Письменное задание
Unit 3. To err is human. / Раздел 3. Работа и учеба. (11 час.)										
15	15			Формирование грамматических навыков	Reporting verbs	Direct and Reported Speech	Просмотровое чтение	Аудирование с пониманием общего содержания текста		Практическая грамматика: перевод из прямой речи в косвенную
16	16 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий	Work	Direct and Reported Speech	Поисковое чтение и работа с новой лексикой		Ответы на вопросы с опорой на фотографию	Практическая грамматика: перевод из прямой речи в косвенную
17	17			Совершенствование лексических навыков	Расширение лексики по теме «Work».	Вопросы разных типов	Активизация лексики на основе поискового чтения		Развитие навыков монологической речи	
18	18			Совершенствование	Education	Reported	Чтение текста	Аудирование с	Работа в парах:	

				ание грамматических навыков		questions and imperatives	и установление соответствия	пониманием запрашиваемой информации	описание фотографии	
19	19			Совершенствование грамматических навыков	Future career	Direct and Reported Speech		Аудирование с полным пониманием содержания	Моделирование речевой ситуации в парах	Практическая грамматика: перевод из прямой речи в косвенную
20	20			Совершенствование лексических навыков	Discussing visual material	Прямые и косвенные вопросы	Просмотровое чтение	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обмен идеями, аргументация мнения	
21	21			Развитие навыков аудирования: построение линейного текста	Discussing visual material	Грамматические трансформации предложений		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Активизация навыков диалогической речи	
22	22			Обобщение и систематизация знаний Think Back Revision Units 1–3	Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	Поисковое чтение текста		Активизация навыков диалогической/монологической речи	Задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла
23	23			Контрольная работа № 1 (письменная часть)			Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
24	24			Контрольная работа № 1 (устная часть)			Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь, чтение вслух)			
25	25			Совершенствование лексико-грамматических навыков	Fashion	Формы глагола в прошедшем времени	Изучающее чтение текста	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение ответов на вопросы с опорой на	Выбор проектной работы в I полугодии

				Dialogue of cultures 1					рисунки и лексические клише	
Unit 4. Mysteries. / Раздел 4. Тайны и загадки. (8 часов)										
26	26			Совершенствование грамматических навыков	Mysteries	Modal verbs	Самостоятельное чтение с последующей взаимопроверкой	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Практика использования модальных глаголов для выражения возможности/невозможности	
27	27			Развитие навыков аудирования с применением различных стратегий.	Mysteries	Modal verbs	Чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков	Аудирование с пониманием запрашиваемой/основной/полной информации		
28	28 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий.	Verbs for descriptive storytelling	Modal verbs	Просмотровое чтение с извлечением запрашиваемой/полной информации, с восстановлением пропусков		Работа в парах: обсуждение событий, описанных в тексте	
29	29			Совершенствование лексических навыков	Verbs for descriptive storytelling	Видо-временные формы глагола	Понимание лексики на основе контекста, соотнесение новых слов с предложенным и дефинициями, работа со словарем		Работа в парах по активизации новой лексики Краткое описание событий	Использование новой лексики в ситуациях

							(значение и произношение)			
30	30			Развитие навыков аудирования с применением различных стратегий	«Life and career»; adjectives describing places and atmosphere	Modal verbs	Чтение короткого текста, выстраивание возможной хронологии событий, самоконтроль с опорой на аудиозапись	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста	Обмен информацией по прослушанному и обсуждение	
31	31			Совершенствование лексических навыков	Adjectives describing places and atmosphere	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Чтение текста описательного характера Выразительное чтение		Аргументация на основе лексики	Развитие навыков письменной речи по заданной теме «Описание места
32	32			Формирование навыков письма	A story in my life	Direct Speech	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации Просмотровое чтение с общим пониманием текста		Обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом)	Пунктуация в предложениях с прямой речью
33	33 +			Стратегии написания рассказов разных жанров	Adjectives describing places and atmosphere	Direct and Reported Speech	Определение жанра текста и использование лексики и грамматических структур для решения		Выработка общих рекомендаций	Написать рассказ по одному из вступлений в упражнении

							определенных задач при написании рассказа			
Unit 5. The Body Beautiful. / Раздел 5. Красота и здоровье. (15 часов)										
34	34			Совершенствование грамматических навыков	Appearance and beauty	Articles	Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации.		Теория и практика использования артиклей, с опорой на текст	
35	35			Развитие навыков устной речи	Beauty through the ages	Articles	Практическая грамматика: использование артиклей с учетом контекста		Активизация новой лексики, отработка приемов участия в обсуждении и аргументации собственной точки зрения.	
36	36 +			Развитие навыков чтения различных видов текстов	Beauty and make up	Articles	Просмотровое чтение текстов		Аргументация точек зрения.	Заполнение таблицы с целью определения типов, стилей и целей текстов
37	37 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий	Appearance and beauty	Выражение принадлежности	Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, установление соответствий		Краткое выступление по одной из предложенных тем с опорой на тезисы	
38	38			Формирование грамматических навыков	To do list	<i>have something done</i>	Структура «have something done»:	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с	Работа в парах: описать фотографию и ответить на	Перефразировать предложения, используя

							значение и формы, найти примеры в тексте.	опорой на текст	вопросы	структуру «have something done».
39	39			Развитие навыков аудирования с применением различных стратегий	Hair styles	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях	Работа с новой лексикой, с опорой на фотографии и использование словаря	Аудирование с пониманием значения слов, с опорой на письменные дефиниции слов	Работа в парах: монологические высказывания	
40	40			Развитие навыков монологической речи	Hair styles, контрастирование «to look», «to look like», «to look as if»	the Present Tenses			Спонтанное монологическое высказывание с опорой на изображение	Заполнить пропуски, используя «to look», «to look like», «to look as if».
41	41 +			Обобщение и систематизация знаний Think Back: Revision Units 4-5	Description of a person	Порядок прилагательных в предложениях	Чтение текста с полным пониманием содержания активизация коллокаций со словом «fashion»		Работа в парах: спонтанная монологическая речь с опорой на изображение	Письменно описать человека
42	42			Контрольная работа № 2 (письменная часть)			Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).			
43	43			Контрольная работа № 2 (устная часть)			Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь).			
44	44 +			Формирование навыков проектной деятельности			1) Защита проектов, обсуждение по критериям в группах 2) Представление работы классу и ответы на вопросы 3) Обсуждение общих результатов, рекомендации, подведение итогов			

45	45 +			Совершенствование лексико-грамматических навыков Dialogue of cultures 2	British food	the Past Tenses		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Спонтанное монологическое высказывание	Воспроизведение фраз из радиопрограммы
46	46			Резервный урок						
47	47			Резервный урок						
48	48			Резервный урок						
II term										
Unit 6. It's showtime! / Раздел 6. Время развлечений. (8 часов)										
49	1			Формирование навыков речевого этикета	It's showtime	Косвенные вопросы	Установление смыслового соответствия прямых вопросов и косвенных вопросов		Аргументировать ответы, используя фотографии к диалогам	Трансформация прямых вопросов в косвенные
50	2 +			Совершенствование грамматических навыков	Culture and entertainment	Косвенные вопросы	Чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков		Использования форм косвенных вопросов в устной неподготовленной речи	Трансформация прямых вопросов в косвенные
51	3 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий	Music. Art. Theatre	the Past Tenses	Просмотровое чтение с извлечением запрашиваемой /общей информации, ответы на		Обсуждение предложенных вариантов с аргументацией выбора	

							вопросы на основе текста			
52	4			Совершенствование лексических навыков	«Giving opinions» и «Justifying opinions	Вопросы разных типов	Объяснение значения новой лексики с учетом контекста; работа со словарем		Обсуждение предложенных вопросов с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения. Дискуссия	Составить текст по аналогии
53	5			Развитие навыков аудирования с применением различных стратегий	Art exhibition	The Present Tenses		Аудирование с опорой на фотографии/ с пониманием запрашиваемой информации/ выполнение заданий на выбор одного ответа из нескольких предложенных	Использование фраз и их интонационных моделей для выражения одобрения и иронии в речи	
54	6			Развитие навыков устной речи	Participating in conversations	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Чтение диалога с заполнением пропусков – с использованием речевых образцов	Аудирование с пониманием основной/полной и запрашиваемой информации	Описание рисунка и ответы на вопросы	
55	7			Совершенствование лексических навыков	base and strong adjectives	Порядок использования прилагательных в предложениях	Определение значений слов по теме «Film-making», работа со словарем	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Активизация устной речи по предложенной теме, на основе новой лексики	
56	8			Формирование навыков	Film review	Активные и пассивные	Чтение с полным	Аудирование с пониманием	Обобщение стратегий	Написание плана

				письма		конструкции и	пониманием текста; просмотровое чтение рецензии на фильм с пониманием общего содержания текста	запрашиваемой информации	работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по формированию навыков письма	рецензии с опорой на алгоритм выполнения задания, отбор прилагательных, анализ возможных вариантов начала рецензии, написание вступительных предложений и сравнение их в парах
Unit 7. Game over. / Раздел 7. Настольные, компьютерные и спортивные игры. (9 часов)										
57	9			Формирование грамматических навыков	Computer games	Способы выражения количества	Поисковое чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		Составить правдивые предложения с использованием различных слов, выражающих количество	Выбор проектной работы в II полугодии
58	10 +			Совершенствование грамматических навыков	Computer games	Quantifiers	Практическая грамматика: использование квантификаторов с учетом контекста		Связный мини- рассказ, используя лексику по теме и различные слова для выражения количества	Работа над письменной речью по предложенной теме, активизация новой лексики и грамматического материала

59	11 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий	Sport	The Present Tenses	Просмотровое чтение текста и выбор подходящего варианта; изучающее чтение текста с полным пониманием его содержания и заполнение пропусков; установление смысловых соответствий		Активизация лексики по теме «Sport», заполнение пропусков на основе сочетания предложенных слов	
60	12 +			Формирование навыков письменной речи	Sport	Сложноподчиненные предложения	Поисковое чтение текста, заполнение пропусков с использованием данных слов		Изменение значений предложений, в зависимости от используемых связующих слов. Закрепление слов, используемых для контрастирования значения (however, although, despite) и для усиления значения (what's); составление предложений с этими словами.	Написание эссе «Мое мнение»

61	13 +			Совершенствование грамматических навыков	Football	Possessives	Работа над тематической лексикой с использованием словаря	Аудирование с опорой на таблицу: заполнить пропуски	Комментирование структур и их значений; выполнение задания на поиск и коррекцию ошибок в предложениях.	Выбор правильной формы выражения принадлежности
62	14			Развитие навыков монологической речи	Sporting event	Possessives	Заполнить пропуски в тексте с использованием словосочетаний из упражнения; самоконтроль и ответы на вопросы к тексту на основе аудирования		Рассказать о спортивном мероприятии/событии с использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность	
63	15			Развитие навыков аудирования с применением различных стратегий	Games and pastimes	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях	Изучающее чтение, заполнение пропусков в тексте	Аудирование (дважды) с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы; заполнение таблицы	Ответы на вопросы с использованием зрительных опор	
64	16			Совершенствование лексических навыков	Фразовые глаголы give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on	Структура вопросов	Поисковое чтение. Соотнесение фразовых глаголов в тексте с их синонимами.		Моделирование речевой ситуации: интервью по предложенной теме, с опорой на новую	Заполнение таблицы соответствия глагола с названием спортивной игры или

							Работа со словарем		лексику урока	занятия
65	17			Развитие навыков диалогической речи	Making offers	Модальные глаголы в вежливых вопросах	Чтение речевых ситуаций с последующим заполнением пропусков; соединение разрозненных частей высказываний в единое целое	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Активизация диалогической речи с опорой на речевые образцы по ситуациям:	
Unit 8. The hard sell. / Раздел 8. Торговля: покупатели и продавцы. (12 часов)										
66	18			Формирование грамматических навыков	Food	Gerund and infinitive	Прочитать и понять предложения. При необходимости использовать словарь	Соотнести предложения с изображениями продуктов на рекламных плакатах. Контроль на основе аудирования		Заполнить пропуски в разделе Verb patterns, используя подчеркнутые слова в предложениях.
67	19 +			Совершенствование грамматических навыков	Food	Gerund and infinitive	Практическая грамматика: тренировка в использовании инфинитива и герундия		Активизация новой лексики в игровой форме	Заполнить пропуски в рекламных текстах глаголами в нужной форме.
68	20 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий.	Существительные и прилагательные по теме «Food».	Gerund and infinitive	Просмотровое чтение со строгим ограничением времени (1 минута), с	Аудирование и чтение писем с пониманием запрашиваемой информации		Активизация новой лексики; словообразование: существитель

							последующим ответом на вопросы			ное ↔ прилагательно е, заполнение попусков
69	21			Развитие навыков монологическо й речи	Прилагательны е по теме «Food».	Сложноподч иненные предложени я	Поисковое чтение текста; чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации		Активизация лексики по теме раздела	Заполнение пропусков на основе выбора одного ответа
70	22			Совершенствов ание лексических навыков	Shops	Сложноподч иненные предложени я		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием прослушанного	Активизация устной речи по предложенной теме	Словообразов ание: составные существитель ные
71	23			Развитие навыков диалогической речи	Making complaints	Modal Verbs	Способы выражения жалоб и варианты возможных ответов на жалобы. Соотнесение предложений, выражающих жалобы, и возможных ответов. Контроль на основе аудирования.		Практика спонтанной диалогической речи по заданной теме с опорой на инструкции – в формате устного экзамена	
72	24			Совершенствов ание лексических навыков	Устойчивые словосочетания со словами «complaint» и «shop».	Видовремен ные формы глагола	Чтение предложений с целью ответа на вопрос. Тренировка в использовании словосочетани й (коллокаций) в зависимости от контекста.		Знакомство с новыми словами по теме	Словарный диктант (20 слов из лексики раздела).

73	25			Формирование навыков письменной речи	Making complaints	Видоременные формы глагола Согласование времен	Чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение письма, с опорой на справочный материал		Аргументировать ответы, подтверждая их примерами из текста.	Анализ формы, содержания и алгоритм написания письма-жалобы
74	26 +			Обобщение и систематизация знаний Think Back: Revision 3 Units 6–8	Активизация изученных в модуле лексики и грамматики			Прослушать радиопрограмму и расположить события в правильной хронологии	Диалог по одной из предложенных ситуаций; монологическое высказывание по теме	Словообразование, перефразирование предложений
75	27			Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)			Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).			
76	28			Контрольная работа № 3 (устная часть)			Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь).			
77	29 +			Совершенствование лексико-грамматических навыков Dialogue of cultures 3	British and American English	Passive Voice	Чтение текста с полным пониманием содержания		Активизация новой лексики по теме: распределение различий по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение)	Заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения
Unit 9. A fresh start. / Раздел 9. Начать всё заново. (8 часов)										
78	30			Совершенствование	Describing	Present and	Чтение текстов		Описание	Заполнение

				ание лексико-грамматических навыков	people	Past tenses	с заполнением пропусков, ответы на вопросы к тексту		людей на фотографиях	таблицы: сопоставление названия времени с видовременной формой глагола
79	31			Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания	Personality	Present and Past tenses	Чтение текста, исправление 5 фактических ошибок на основе аудирования	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы, сравнение предположений с ответами	Ответы на вопросы в группах с последующим обсуждением высказанных идей в классе.	Тренировка использования различных видовременных форм глагола с учетом речевой ситуации, выполнение заданий в формате ЕГЭ.
80	32 +			Развитие навыков чтения с применением различных стратегий	Personality	Present and Past tenses	Просмотровое чтение текста и выбор подходящего начала к каждому абзацу; с целью определения и объяснения значений аббревиатур с опорой на справочный материал; изучение справочного материала и анализ		Ответы на вопросы только на основе заголовков текста и фотографий; подбор словосочетаний из списка	

							эффективности использованных приёмов с целью развития навыков чтения			
81	33 +			Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания	Personal life experience	Present, past and future tenses, способы выражения намерений	Изучающее чтение. Развитие навыков эффективного чтения с опорой на материал	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	Обсуждение предложенных тем с использованием активной лексики	
82	34 +			Совершенствование грамматических навыков	Emigration. Family history	Articles	Установление лексико-грамматического соответствия	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	Активизация устной речи на основе предложенных вопросов	Использование артиклей в связном контексте и в отдельных предложениях
83	35			Совершенствование лексико-грамматических навыков	Лексические сочетания с глаголом start, фразовые глаголы	Present, past and future tenses, согласование времён	Активизация фразовых глаголов: чтение предложений, определение общих черт	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	Беседа по предложенным вопросам	Словообразование и тренировка использования фразовых глаголов
84	36			Развитие навыков устной речи	Formal phone call	Типы вопросов	Знакомство с речевыми моделями телефонного разговора официального стиля	Аудирование с целью полного понимания текста; основной и запрашиваемой информации.	Активизация устной диалогической речи в предложенной и смоделированной ситуации.	Заполнение пропусков; исправление ошибок
85	37			Формирование навыков	Curriculum Vitae	Косвенные вопросы	Чтение с целью поиска		Активизация устной речи	Написание резюме для

	+			письменной речи			запрашиваемой информации		на основе текста резюме и предложенных вопросов	устройства на работу
Unit 10. What do you mean? / Раздел 10. Язык как средство общения. (17 часов)										
86	38			Совершенствование грамматических навыков	Predictions and the future	Future forms.	Соотнесение предложений и значений в зависимости от смысловых ситуаций употребления тех или иных способов выражения будущих действий	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации		Заполнение пропусков в формулировках правил названиями видовременных форм глагола
87	39 +			Совершенствование грамматических навыков	Predictions and the future	Способы выражения действий, которые произойдут в будущем	Сопоставление предложений (начало и продолжение реплики) исходя из предполагаемой речевой ситуации		Составление предложений в будущем времени по заданной теме	Закрепление использования грамматических форм будущего времени: заполнение пропусков
88	40			Развитие навыков аудирования с применением различных стратегий	Your language	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях; сложноподч	Чтение рекомендаций по формированию навыков эффективного аудирования, заполнение пропусков с	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации; установления соответствий. Контроль на основе аудирования	Обсуждение как выполнять задание и какие приёмы использовать для эффективности своей работы.	

						инённые предложени я	опорой на материал упражнений			
89	41 +			Развитие навыков работы с текстом	Body language	Сложноподч инённые предложени я с придаточны ми условия и времени	Просмотровое чтение: сопоставление утверждений и соответствующ их им абзацев; поисковое чтение текста («true»/«false»), ис-пользование фрагментов текста для подтверждения выбранного ответа, исправление неверных утверждений на верные в соответствии с текстом.	Аудирование с опорой на текст статьи: установление смысловых соответствий		Список «Nonverbal communication»
90	42			Совершенствов ание лексических навыков	Body language	Comparative structures: The (more)...the (more).	Определение значения фразовых глаголов на основе контекста	Тренировка употребления новой лексики		Словарный диктант, словообразова ние: заполнить таблицу
91	43 +			Совершенствов ание лексических навыков	Prefixes. Приставки с отрицательным значением	Видовремен ные формы глаголов	Чтение справочного материала в таблице и заполнение пропусков	Практика словообразован ия: приставки с отрицательным значением		Самоконтроль усвоения лексики и правил словообразова ния:

										самостоятельная работа по заполнению пропусков в предложениях
92	42			Развитие навыков аудирования	Clarification	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Выразительное чтение диалогов	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации; отработка фонетических навыков, практика интонирования на основе аудиозаписи	Активизация устной речи по предложенным ситуациям в формате парной ролевой игры	
93	45 +			Активизация письменной речи (формат – письмо)	Writing a letter	Видовременные формы глагола	Чтение с целью поиска запрашиваемой информации; выбор подходящих слов и выражений, исходя из стиля и формата письма		Обсудить ответы в парах, аргументируя своё мнение	Стратегии написания официального письма
94	46 +			Обобщение и систематизация знаний Think Back: Revision 4 Units 9-10	Сложные существительные (compound nouns); словообразование	Артикли, видовременные формы глаголов	Просмотровое чтение; чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации	Отработка интонационных структур на основе аудирования: чтение в парах с опорой на интонационный график, контроль на основе аудирования,		Тренировка использования артиклей

								тренировка интонации в прямых и косвенных общих вопросах		
95	47 +			Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	Every day conversations	Видовременные формы глаголов	Активизация глаголов: чтение текста и заполнение пропусков	Контроль на основе аудирования: распределение слов на две группы	Активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям	Контроль по словообразованию; изменить структуру предложения; образование нужной формы глагола
96	48			Контрольная работа № 4 (письменная часть)			Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).			
97	49			Контрольная работа № 4 (устная часть)			Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).			
98	50 +			Формирование навыков проектной деятельности			Защита проектных работ и творческих заданий по материалам II полугодия. Обсуждение работ			
99	51 +			Совершенствование лексико-грамматических навыков Dialogue of Cultures 4	Cinema world / movie world	Типы вопросов, структура вопросительных предложений	Изучающее чтение; с полным пониманием содержания		Практика монологической речи Обсуждение в группах, используя клише при расспросе, разъяснении, выражении согласия/несогл	

									асия	
100	52			Резервный Урок						
101	53			Резервный Урок						
102	54			Резервный Урок						