

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"



Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 4 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2022-2023 г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умения добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядным, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Основные задачи курса:

- ✓ Духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества. Отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ✓ Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- ✓ Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий проектной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ Формирование на основе овладения культурной проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение курса технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры, творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Описание места курса «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 1 класс - 33 ч. (33 учебные недели), 2-4 класс – 34 ч. (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения учебного предмета в 4 классе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществлению.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических объектов и процессов, схем решений учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевые высказывания.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по технологии к концу 4 класса.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

Обучающиеся научатся:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Обучающиеся научатся:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование».

Обучающиеся научатся:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере».

Обучающиеся научатся:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных

носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Повторение	1	1
2	Человек и земля	21	21
3	Человек и вода.	3	3
4	Человек и воздух.	3	3
5	Человек и информация.	6	5
6	Резерв времени	0	1
	Всего	34	34

Формы работы.

- индивидуальная;
- групповая;
- в парах, тройках, четвёрках;
- работа с интерактивными ресурсами;
- проект исследования;
- коллективная работа.

Используемые технологии:

- новейшие информационные технологии;
- исследовательские методы;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы обучения;
- инсценировки;
- активные формы обучения;
- обучение в сотрудничестве (парах, группах).

Нормативы оценивания по технологии.

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Для учителя:

- Книгопечатная продукция. Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Методические пособия: Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.: ВАКО, 2013
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Электронное сопровождение к учебнику «Технология», 4 класс.

Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийный проектор.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Музыкальный центр
- 4) DVD-плеер
- 5) Компьютер

Для обучающихся:

- Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Электронное приложение к учебнику «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова 4 класс, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2012.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Инструменты и оборудование	Примечание	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД				
Повторение (1 ч)										
1	02.09		Работа на компьютере. Д	Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Составлять план изготовления слайдов. Распределяться на группы, ставить цель.	Компьютер, проектор.		Тематический контроль
Человек и земля (21 ч)										
2	09.09		Как работать с учебником. Д	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация.	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> , как хорошие или плохие	Обобщать знания о материалах, инструментах, правилах работы с ними.	Знакомство с учебником.		Тематический контроль
3	30.09		Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть тележки, кузов вагона, пассажирский вагон. Д				<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
4	07.10		Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть тележки, кузов вагона, пассажирский вагон. Д		<i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои		нужную информацию. Познакомиться с трудовой деятельностью человека, его	бумага, картон, различные материалы.		Тематический контроль

5	14.10		Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка. Д	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	профессиями, научно-техническими разработками. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку, раскрой, сборку изделия, соблюдая правила техники безопасности при работе.	металлический конструктор, пластилин, разные материалы.		Тематический контроль
6	21.10		Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка. Д	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач.	умеют выбирать средства для реализации художественного замысла.	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> , как хорошие или плохие.	Выбирать и заменять материалы для изготовления. Организовывать свое рабочее место.	металлический конструктор, пластилин, разные материалы.		Тематический контроль
7	04.11		Автомобильный завод. Изделия: КамАЗ, кузов грузовика. Д	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	<i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, и от уже известного с помощью учителя.		Выбирать и заменять материалы для изготовления. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы.	конструктор. Разные материалы.		Тематический контроль
8	29.10		Автомобильный завод. Изделия: КамАЗ, кузов грузовика. Д	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в			Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы.	конструктор. Разные материалы.		Тематический контроль
9	06.11		Монетный двор. Изделия: медаль, стороны медали. Д			<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	Распределять роли и обязанности в группе. Проводить оценку этапов работы и контролировать свою деятельность.	фольга, пластилин, тесьма.		Тематический контроль
10	13.11		Фаянсовый завод. Изделия: основа для вазы, ваза. Д				Работать с	пластилин или глина, краски, баночка из-под йогурта.		Тематический контроль

11	11.11		Фаянсовый завод. Изделия: основа для вазы, ваза. Д	жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.		людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	технологической картой изделия. Применять разные приемы работы с различными материалами. Пользоваться терминологией.	пластилин или глина, краски, баночка из-под йогурта.		Тематический контроль
12	18.11		Швейная фабрика. Изделия: прихватка, игрушка, птичка. Д					ткань, нитки, тесьма, синтепон.		Тематический контроль
13	25.12		Швейная фабрика. Изделия: прихватка, игрушка, птичка. Д					ткань, нитки, тесьма, синтепон.		Тематический контроль
14	02.12		Обувное производство. Изделие: модель летней обуви. Д					Работа с бумагой.		Тематический контроль
15	09.12		Обувное производство. Изделие: модель летней обуви. Д					Работа с бумагой.		Тематический контроль
16	16.12		Деревообрабатывающее производство. Изделие: лесенка-опора для растений. Д					шпатель или деревянные карандаши, нитки.		Тематический контроль
17	23.12		Деревообрабатывающее производство. Изделие: лесенка-					шпатель или деревянные карандаши, нитки.		Тематический контроль

			опора для растений. Д							ь
18	13.01		Кондитерская фабрика. Изделие: пирожное, печенье. Д						готовое изделие.	Тематический контроль
19	20.01		Бытовая техника. Изделие: настольная лампа. Д						баночка из-под йогурта, провода, лампочка, батарейка фольга	Тематический контроль
20	27.01		Бытовая техника. Изделие: настольная лампа. Д						баночка из-под йогурта, провода, лампочка, батарейка фольга	Тематический контроль
21	03.02		Тепличное хозяйство. Изделие: выращивание рассады цветов. Д						горочки, земля, семена.	Тематический контроль
22	10.02		Тепличное хозяйство. Изделие: выращивание рассады цветов. Д						горочки, земля, семена.	Тематический контроль
Человек и вода (3 ч)										
23	17.02		Водоканал. Изделие: фильтр для очистки воды, канатная лестница. Д	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов,	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	Осуществлять поиск, анализ и выборку необходимой информации.		колба, салфетка, воронка, круглый шнур.	Тематический контроль
24	24.03		Водоканал. Изделие: фильтр для очистки		<i>Познавательные:</i> Добывать новые		Применять знакосимволические		колба, салфетка,	Тематический

			воды, канатная лестница. Д	освоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, и от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> уметь донести свою позицию до собеседника.	людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	средства, знания на практике, делать выводы, высказывать собственное мнение, аргументируя его. Составлять рассказ о значении воды в быту, народном хозяйстве, об экономном ее использовании. Работать в группах, соблюдая правила сотрудничества, взаимопомощи и личной ответственности за свой этап работы.	воронка, круглый шнур.		контроль
25	03.03		Узелковое плетение. Изделие: браслет. Д					круглый шнур.		Тематический контроль
Человек и воздух (3 ч)										
26	10.03		Самолетостроение. Изделие: самолет, ракетополетель, воздушный змей. Д	Получение первоначальных представлений о созидательном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	Осуществлять поиск, анализ и выборку необходимой информации.	конструктор, картон, бумага, нити.		Тематический контроль
27	17.03		Самолетостроение. Изделие: самолет, ракетополетель, воздушный змей. Д		<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Применять знаково-символические средства, знания на практике, делать выводы, высказывать собственное мнение, аргументируя его.	конструктор, картон, бумага, нити.		Тематический контроль
28	31.03		Самолетостроение. Изделие: самолет, ракетополетель, воздушный змей. Д					конструктор, картон, бумага, нити.		Тематический контроль

				культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Освоение правил техники безопасности.	<i>Коммуникативные:</i> уметь донести свою позицию до собеседника.	ценностей).				
Человек и информация (5 ч)										
29	07.04		Создание книги. Работа с компьютером. Изделие: титульный лист, таблица, содержание книги, переплет. Д	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация.	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> , как хорошие или плохие.	Определять этапы технологического процесса издания книги. Использовать свои знания для составления рассказа о книгопечатании и в переплетных работах.	компьютер, картон, бумага.		Тематический контроль
30	14.04		Создание книги. Работа с компьютером. Изделие: титульный лист, таблица, содержание книги, переплет. Д	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Использовать свои знания для составления рассказа о книгопечатании и в переплетных работах. Пользоваться редактором MicrosoftWord.	компьютер, картон, бумага.		Тематический контроль
31	21.04		Резерв времени. Создание книги. Работа с компьютером. Изделие: титульный лист, таблица, содержание книги, переплет. Д	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач.	<i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, умеют выбирать средства для реализации художественного замысла.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	Сотрудничать с одноклассниками и взрослыми. Работать с технологической картой. Проводить оценку этапов работы и качество изделия по заданным критериям и самостоятельно выбранным.	компьютер, картон, бумага.		Тематический контроль
32	28.05		Резерв времени. Создание книги. Работа с компьютером. Изделие: титульный лист, таблица, содержание книги, переплет. Д					компьютер, картон, бумага.		Тематический контроль

33	05.05	Резерв времени. Создание книги. Работа с компьютером. Изделие: титульный лист, таблица, содержание книги, переплет. Д			ценностей).	Презентовать свои работы. Объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование.	компьютер, картон, бумага.		Тематический контроль
34	12.05	Резерв времени. Создание книги. Работа с компьютером. Изделие: титульный лист, таблица, содержание книги, переплет. Д							

«Д» - темы, которые можно изучать дистанционно.