

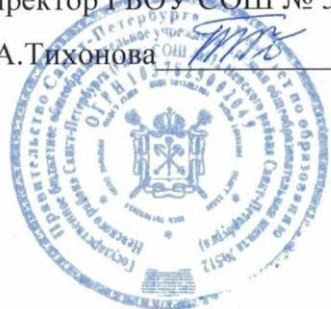
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «**Окружающий мир**»
для 4 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2022-2023 г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых,

активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В рамках курса модульно изучаются предмет ОБЖ и темы, направленные на антикоррупционное воспитание.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения окружающего мира, **обучающиеся научатся:**

- Определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- Различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- Различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения и животные края;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Оперировать с моделями, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать прогнозы последствий воздействия человека на природу;
- Формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- В доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношениях к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы;
- Называть изображения Земли, ее поверхности;
- Называть океаны и материки;
- Называть природные зоны России, рассказывать об их особенностях природы и хозяйства;

- Рассказывать о государственной символике и национальных праздниках России;
- Объяснять, что такое Конституция;
- Характеризовать исторические периоды;
- Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Наблюдать объекты окружающего мира;
- Самостоятельно работать с учебником. Словарем, справочником, энциклопедией;
- Работать с научно-познавательной литературой;
- Составлять план учебной статьи;
- Работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- Работать с различными картами;
- Готовить сообщения, рецензировать ответы и выступления учеников;
- Рассуждать, участвовать в беседе, дискуссиях;
- Работать в паре, группе, индивидуально;
- Оценивать себя, товарища;
- Формировать коммуникативные умения;
- Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- Показывать на карте географические объекты;
- Описывать отдельные события истории Отечества;
- Пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Природа России.

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край часть большой страны.

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества.

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия.

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Земля и человечество	9	11
2	Природа России	10	10
3	Родной край – часть большой страны	15	12
4	Страницы Всемирной истории	5	5
5	Страницы истории России	20	20
6	Современная Россия	9	10
	Итого	68	68

Формы работы:

- урок-игра;
- урок-экскурсия,
- путешествие;
- урок-исследование;
- урок литературного творчества (сочинение собственных литературных произведений; подготовка к устному журналу и т.п.);
- коллективная работа;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах.

Используемые технологии:

- Технологии проблемного обучения: частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии личностно-ориентированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология проектного обучения.

Нормативы оценивания по окружающему миру

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Осознано и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все вопросы		
«4»	Соответствует ответу для отметки «5», но допускает отдельные неточности в изложении материала, в использовании отдельных практических работ, исправляется сам, при указании на них учителем		
«3»	Усвоил основное содержание материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, выполнении практических работ, но может исправить недочеты с помощью учителя		
«2»	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя		

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2013.

б) Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир».

в) Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- классная доска с набором приспособлений для крепления картинок, таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ксерокс;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты освоения программы			Примечание	Дата проведения	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	Факт
<i>Раздел «Земля и человечество» (11 часов)</i>									
1	Знакомство учебником. Д	Учет знаний		<i>Освоение доступных способов изучения природы. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Работать в паре моделировать</i>	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		03.09	
2	Диагностическая работа.	Повторение	<i>Текущий контроль</i>	<i>Группировать объекты живой и неживой природы по разным признакам</i>				07.09	
3	Мир глазами астронома	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Солнце. Земля – планета, общее	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации		10.09	

	Д			представление о форме и размерах Земли.	на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, и от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> уметь донести свою позицию до собеседника.	(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> , как хорошие или плохие.			
4-5	Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга природы. Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года.	<i>Регулятивные.</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике. <i>Познавательные.</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		14.09 17.09	
6	Мир глазами	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Глобус как	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно	<i>Личностные:</i> Оценивать		21.09	

	географа Д			<p>модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>			
7	Мир глазами историка Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<p><i>Предметные:</i> Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> Делать предварительный отбор информации для</p>	<p><i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</p>		24.09	

				картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.				
8	Когда и где? Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «леотоисчисление» .	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.		28.09	
9-10	Мир глазами эколога. Сокровища	Формирование новых знаний	<i>Тематический контроль</i>	<i>Предметные:</i> Объекты Всемирного наследия, правила				01.10 05.10	

	<p>Земли под охраной человечества «Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок. Экология. Природное и культурное наследие» Д</p>			поведения в природе.					
11	Проверочная работа	Контрольно-обобщающий	Итоговый контроль	<p><i>Предметные:</i> Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать</p>	<p><i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	Контрольно-обобщающий	08.10	

					речь других.				
Раздел «Природа России» (10 часов)									
12	Равнины и горы России Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Коммуникативные:</i> Выразительно читать и пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		12.10	
13	Моря, озёра и реки России Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. <i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		15.10	

					<i>Коммуникативные:</i> Выразительно читать и пересказывать текст.				
14	Природные зоны России Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о природной зоне, определение природных зон России, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		19.10	
15	Зона арктических пустынь Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию,	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Текущий контроль</i>	22.10	

					представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.				
16	Тундра Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Текущий контроль</i>	02.11	
17	Леса России Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		05.11	

				животный мир.	<i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	поступок совершить.			
18	Лес и человек Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		09.11	
19	Зона степей Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о природной зоне	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь		12.11	

				<p>степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.</p>	<p>предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>			
20	Пустыни Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<p><i>Предметные:</i> Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p><i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>		16.11	

					<i>Коммуникативные:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).				
21	У Чёрного моря Д	Комбинированный	<i>Тематический контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.		19.11	

					небольшого текста).				
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)									
22	Поверхность нашего края ПДД «Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы» Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о поверхности родного края; работа с картой.	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		23.11	
23	Водные богатства нашего Края Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана.	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания)	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		26.11	

					для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
24	Наши подземные богатства Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о полезных ископаемых нашего края; значение ископаемых и их охрана.	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		30.11	
25	Земля – кормилица. АВ «Родина, федерация, народы. Права	Формирование новых знаний,	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно		03.12	

	человека, закон, Конституция» Д			особенности природных объектов.	своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	оценить, как хорошие или плохие.			
26	Жизнь леса Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов.	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		07.12	

27	Жизнь луга Д	Формирован ие новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представления о луге, как природном сообществе.	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценно- стей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		10.12	
28	Жизнь в пресных водах Д	Формирован ие новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма.	<i>Регулятивные:</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной	<i>Личностные:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценно- стей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.		14.12	

					задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
29	ВПр	Контрольно-обобщающий	Итоговый контроль	<i>Предметные:</i> Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		17.12	
30	Растениеводство в нашем крае Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		21.12	

					энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.				
31	Животное в нашем крае Д	Систематизация и обобщение знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		24.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. ПДД «Регулируемые перекрестки. Светофор.	Контрольно-обобщающий	Итоговый контроль	<i>Предметные:</i> Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		11.01	

	Регулировщик и его сигналы» Д				Слушать и понимать речь других.				
33	Презентация проектов (по выбору) Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		14.01	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)									
34	Начало истории человечества Д	Изучение нового материала	Текущий контроль	Предметные: Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека		18.01	

					информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
35	Мир древности: далёкий и близкий Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.		21.01	

					речевых ситуаций.				
36	Средние века: время рыцарей и замков Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.		25.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки		28.01	

					<p>своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	от самого человека.			
38	Новейшее время: история продолжается сегодня Д	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Выдающиеся люди разных эпох.	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других:</p>	<i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.		01.02	

					оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)									
39	Жизнь древних славян Д	Формирование новых знаний	Текущий контроль	Предметные Представление о жизни древних славян.	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.		04.02	
40	Во времена древней Руси Д	Формирование новых знаний	Текущий контроль	Предметные: Представление о Древней Руси, русских князьях.	Регулятивные: Учиться планировать учебную деятельность на уроке Познавательные:	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые		08.02	

					<p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.</p>	<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>			
41	Страна городов Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<p><i>Предметные:</i> Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>		11.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<p><i>Предметные:</i> Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить</p>	<p><i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</p>		15.02	

	Д			Руси.	необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).			
43	Трудные времена на Русской земле Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		18.02	
44	Русь расправляет крылья Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих		22.02	

				люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	нравственных ценностей).			
45	Куликовская битва Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		25.02	
46	Иван Третий Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана	<i>Регулятивные:</i> Учить планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		01.03	

				памятников истории культуры.	предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.				
47	Мастера печатных дел Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Выдающиеся люди разных эпох.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		04.03	
48	Патриоты России Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i>	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		08.03	

				люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. Осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.				
49	Пётр Великий Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Времена правления Петра I, его реформах. Осознание себя членом общества и государства.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни чувство любви к родной стране, выражающееся в	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		11.03	

					интересе к её культуре, истории, народами желание участвовать в ее делах и событиях учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Читать вслух и про себя тексты.				
50	Михаил Васильевич Ломоносов Д	Изучение нового материала	<i>; Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Времена правления Петра I, его реформах. Осознание себя членом общества и государства.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		15.03	
51	Екатерина Великая Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Россия во времена правления	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь		18.03	

				Екатерины 2.	предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
52	Отечественная война 1812 года Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о войне 1812 года.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		29.03	

					уроке и в жизни.				
53	Страницы истории 19 в. Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Перерабатывать полученную информацию:		01.04	
54	Россия вступает в 20 век. ПДД «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Важнейшие события в России в начале 20 века.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию,	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Осознание своей этнической		05.04	

					представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	принадлежности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной.			
55	Страницы истории 1920- 1930 годов Д	Изучение нового материала	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Осуществлять поиск необходимой информации для	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		08.04	

				выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.					
56	Великая Отечественная война и великая Победа Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Великая Отечественная война и её герои.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		12.04	
57	Великая Отечественная война и великая Победа Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Великая Отечественная война и её герои.	<i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).			15.04	

					<i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.				
58	Страна, открывшая путь в космос Д	Формирование новых знаний	<i>Тематический контроль</i>	<i>Предметные:</i> Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		19.04	
Раздел «Современная Россия» (10часов)									
59	Основной закон России и права человека. ПДД ««Поездка в автобусе, троллейбус	Формирование новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		22.04	

	е и в грамматике» АВ «Родина, федерация, народы. Права человека, закон, Конституци » Д				знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.				
60	Мы- граждане России АВ «Родина, федерация, народы. Права человека, закон, Конституци » Д	Формирован ие новых знаний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор,</i> какой поступок. Самостоятельно адекватно оценивать	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.		26.04	

				<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных форматах.</p>	уроке и в жизни.				
б1	<p>Славные символы России. Такие разные праздники АВ «Родина, федерация, народы. Права человека, закон, Конституци»</p> <p>Д</p>	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		29.04	

				осознания «Я» как гражданина России, Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. Праздники России, их различие и особенности.	чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.				
62	Диагностическая работа	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. и желание участвовать в ее делах и событиях.		03.05	
63	Путешествие по России Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>					06.05	

				<p>исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры</p> <p>Составлять план решения учебной задачи. Осознание себя членом общества и государства</p> <p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам.</p>	<p>таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>				
64	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Д</p>	Контрольно-обобщающий	<i>Итоговый контроль</i>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме свои знания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		10.05	

					таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.				
65	Резерв. Презентация проектов (по выбору) Д	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. <i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		13.05	
66	ВПр	Контрольно-обобщающий	Итоговый контроль	<i>Предметные:</i> Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	<i>Регулятивные:</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в	<i>Личностные:</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	Контрольно-обобщающий	17.05	

					предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.	ценностей).			
67	Резерв. Путешествие по России.	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>	<i>Предметные</i> Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры Составлять план решения учебной задачи. Осознание себя членом общества и государства чувство любви к	<i>Регулятивные:</i> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	<i>Личностные:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. и желание участвовать в ее делах и событиях.		20.05	

				родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам.					
68	Резерв. Путешествие по России.	Комбинированный	<i>Текущий контроль</i>					24.05	

«Д»- темы, которые могут быть изучены дистанционно