

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №512  
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 512  
Протокол № 16  
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445  
от 31 "августа 2021 года  
Директор ГБОУ СОШ № 512  
Т.А.Тихонова 



Рабочая программа  
по учебному предмету **«Основы мировых религиозных культур»**.  
для 4 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2021-2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи изучения учебного предмета.**

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки

поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.
- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА**

##### **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».**

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,

- общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
  - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
  - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебному модулю:**

#### **Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
  - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- Выпускник получит возможность научиться:
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
  - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
  - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
  - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, обучающихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец 4 класса:**

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:

Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.

Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки;

Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Коррекционная работа.**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

#### **Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности через УМК «Школа России»**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа

России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

### **Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму через УМК**

На уроках с использованием УМК «Школа России» имеется возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ». Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1
2	Основы мировых религиозных культур	28	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5	5
	Итого	34	34

### ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация курса «Основы мировых религий» основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий обучающихся.

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).



Самоконтроль;  
Фронтальный контроль;  
Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

– **Методы:**

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству);
- стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Используемые технологии :**

- лично-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие общеучебных умений.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских или ориентировочных).

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учитель вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-4-х классов:

1. Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

5. Якласс <https://vyww.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> Уроки для 1-5 классов

7. Издательство Просвещение. <https://edu.skysmart.ru/>. Интерактивные рабочие тетради 1-11 класс

8. Гугл класс <https://classroom.google.com/>

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля.** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Бальная отметка не выставляется. Согласно Положению ГБОУ СОШ №512 "О ведении курса ОРКиСЭ" по итогам учебного года предусмотрена система зачет/незачет

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Основы мировых религиозных культур» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

**1. Оборудование.** Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к уроку.

**2. Технические средства обучения.** Демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD, DVD, экран и интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

**3. Библиотечный фонд.** Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы (программа, учебные пособия для учащихся), нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы.

Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
3. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
4. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы [Текст] / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.
6. Сахаров, А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – М., 2011. – 128 с.
7. Основы мировых религиозных культур.Примерная программа. Составители: Майорова И. Н., Завьялова Т. А., Силиванова Н. П. Белова С. С., Финагина А. В., Ивачева Е. К., Казакова С. Н., Силиванова Н. П., Консультант: Арещенко С. В., заведующая кабинетом духовно-нравственного воспитания, преподаватель КРИПКИПРО. Кемерово, 2010г.

## Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ

№ п/п	Дата		Тема	Результаты			Основное содержа-ние по темам	Деятельность обучающихся	Задания для совместной работы с родителями	Прим.
	План	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные				
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>										
1	7.09		<b>Россия - наша Родина</b>	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональ ого народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Отечество, Родина, духовный мир, материальны й мир, культурные традиции, вечные ценности	1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют. 2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение. 3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир. 4.Определите	Посоветуйтес ь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	

									вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным. 5.Создайте символ для дружной семьи народов России. 6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. ( 28 часов)**

2	14.09 Д	<b>Культура и религия</b>	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам,	1.Перечислите, какие мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционным и для России. 2.Объясните, что такое религия. 3.Докажите, что ритуалы в религии	Найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем
---	------------	---------------------------	---	---	---	---	--	---

				<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>		<p>буддизм). Традиционны е религии. Ритуалы</p>	<p>необходимы. 4.Определите, почему одни религии называются национальным и, а другие мировыми. 5.Оформите дорожный указатель, на котором были написаны названия, традиционных для нашей страны (региона) религий. 6.Придите к выводу о том, что право каждого человека быть верующими или неверующими.</p>	районе	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--------	--

3	21.09  Д		<b>Культура и религия</b>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>взаимодействии.</p> <p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Структурирование знаний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>1.Расскажите, что такое культура.</p> <p>2.Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение.</p> <p>3.Докажите, что культура и религия связаны между собой.</p> <p>4.Определите, как религия влияет на культуру.</p> <p>5.Предложите свои примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.</p>	<p>Прочитайте статью из пособия. Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие, ислам, буддизм, иудаизм»</p>	
---	----------------	--	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--



4	28.09	Д	<b>Возникновение религий. Древнейшие верования</b>	ценностям Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.	1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков. 2.Объясните, почему древние люди почитали животных. 3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий. 4.Дайте определение понятия пантеон. 5.Изобразите на рисунке богов. 6.Оцените значимость древней религии.	Узнайте у родителей, какую религию исповедовали ваши предки в вашей семье.
---	-------	---	--	--	---	--	--	--	--

5	5.10 Д		<b>Возникновение религий. Религии мира и их основатели</b>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.</p>	<p>1.Расскажите, кто такой Иисус Христос. 2.Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства. 3.Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. 4.Докажите взаимосвязь между религиями. 5.Раскройте особенности буддизма. 6.Оцените значимость религий.</p>	<p>Расскажите старшим, что вы узнали об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают интересного о той или иной религии.</p>	
---	-----------	--	--	---	---	---	---	--	--	--

					мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий					
6	12.10 Д		<b>Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака</b>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Веды. Авеста. Типитака.	1.Расскажите, когда впервые появились священные тексты. 2.Объясните, что такое священные тексты и как они назывались? 3.Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные тексты. 4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты. 5.Проанализируйте священные тексты. 6.Оцените значимость священных	Прочитайте в книге отрывок из Типитаки. Обсудите совместно со взрослыми, почему в названии этой книги есть слово «мудрость»	

					соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			текстов.		
7	19.10 Д		<b>Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран</b>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.	1.Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман? 2.Объясните, что такое священная книга? 3.Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман.	Узнайте, есть ли священные книги в вашей семье. Прочитайте отрывки священной книги вместе с родителями.	

				<p>этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b>          Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>Есть ли у них общее?          4.Нарисуйте схему-строение Библии и Корана.          5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».          6.Оцените значимость священных книг.</p>	
8	26.10  Д		<b>Хранители предания в религиях мира</b>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание доброжелательности и эмоционально-</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b>          и выделение формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Жрец.          Раввин.          Апостол.          Епископ.          Священник.          Диакон.          Иерархия.          Умма. Имам.          Хафиз.          Сангха. Лама.</p>	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?          2.Объясните, что такое иерархия?          3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.          4.Проанализируйте, что</p>	<p>Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины и какое устройство у этой общины</p>

				<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p><b>регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>			<p>общего в организации религиозных общин? 5.Изложите в форме рассуждения свое понимание необходимости хранить предания. 6.Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.</p>	
9	9.11 Д		<b>Человек в религиозных традициях мира</b>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.</p>	<p>1.Расскажите, что такое религиозные традиции. 2.Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра. 3.Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составляющим в религиозных традициях. 4.Проанализируйте, что</p>	<p>Посоветуйте с родителями и подготовьте рассказ «Что говорит о человеке..... культура» (православная, исламская, буддийская, иудейская) по выбору</p>

				из спорных ситуаций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.			общего в религиозных традициях мира. 5.Изложите, свое понимание религиозных традиций. 6.Оцените значимость религиозных традиций для человека.	
10	16.11 Д		<b>Священные сооружения</b>	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	Формирование представлений о религиозной культуре. Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	1.Перечислите, какие бывают священные сооружения. 2.Объясните, что такое синагога, церковь. 3.Назовите основные части церкви. 4.Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России.	Совместно с родителями найдите иллюстрацию христианского или иудейского священного сооружения и опишите данное сооружение

					<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>			<p>5.Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются</p> <p>6.Оцените значимость священных сооружений</p>		
11	23.11 Д		<b>Священные сооружения</b>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и</p>	<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p>	<p>Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.</p>	<p>1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны. 2 Определите, какие священные</p>	<p>Вместе с родителями найдите в нашем городе Священные сооружения Исламской или буддийской культуры</p>	



				<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>несущественных).  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  <i>оценки</i> — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>			<p>сооружения являются традиционным и для России  3 Докажите, что Священные сооружения необходимы  4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма  5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений  Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры  6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»</p>	<p>(или изображения в книге, интернете)</p>	
12	30.11 Д		<b>Искусство в религиозной культуре</b>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в</p>	<p>Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфии</p>	<p>1.Определите, какую роль в разных религиях играет искусство.</p>	<p>Вместе со старшими составьте план статьи из учебника  Напишите</p>	

				<p>воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов          Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей          Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>от конкретных условий.          Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>          Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>выстраивании конструктивных отношений в обществе.          Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>	<p>я. Арабески.</p>	<p>2 Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство          3 Докажите, что верующим необходимы предметы искусства          4 Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России          5 Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для каждого из изображений.          6.Оцените значимость искусства в</p>	<p>небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон(каллиграфически написанной книги, арабесок)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---	---	--

								религиозной культуре.		
13	7.12 Д		<b>Искусство в религиозной культуре</b>	<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.</p>	<p>Искусство в религии иудаизма и буддизма.</p> <p>Семисвечник.</p> <p>Способы изображения Будды.</p>	<p>1.Определите, почему религия предполагает искусство.</p> <p>2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства.</p> <p>3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства.</p> <p>4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь.</p> <p>5.Определите особенности характерные для изображения Будды.</p> <p>6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется</p>	<p>Вместе со старшими найдите картинки религиозных сооружений, картинки предметов искусства.</p>	

								высокой духовностью и художественным уровнем		
14	14.12 Д		<b>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздания. Рай и ад.</b>	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Формирование знания о возникновении в мире зла. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло. 4.Определите, что входит в современное понятие добро. 5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы. 6.Оцените значимость	Вместе с родителями подготовьте рассказ с примерами из истории представленной человека о добре и зле.	

								добра в современном мире		
15	21.10 Д		<b>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1. Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2. Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3. Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло. 4. Определите, что входит в современное понятие добро. 5. Изобразите на рисунке добро и зло. 6. Оцените значимость добра в современном мире	Напишите совместно с родителями сочинение «Что такое добро и зло»	
16	11.01 Д		<b>Творческие работы учащихся</b>	Наличие мотивации к труду, работе на результат,	<b>Формирование познавательных УУД:</b> поиск и выделение	Закрепление и расширение знаний об отечественных		1. Выберите тему творческой работы	«Обычаи и традиции мировых религий»	

			бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Способность к самооценке на основе критериев	религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.		предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета. 5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней. 6.Оцените значимость своей работы		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					успешности учебной деятельности. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.					
17	18.01 Д		<b>Подведение итогов. Выступление обучающихся со своими творческими работами</b>	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельное выполнение индивидуальной или в группах тестовых заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополните ряды слов.</li> <li>2. Решите, что объединяет слова каждого ряда.</li> <li>3. Определите, классифицируйте, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.</li> <li>4. Создайте статьи для исторических энциклопедий, используя ниже слова.</li> <li>5. Определите, к каким</li> </ol>		

				отношению к материальным и духовным ценностям	оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			религиям относятся эти предметы и сооружения 6. Оцените значимость проведенной работы		
18	25.01 Д		История религий России	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит . Патриарх. Синод.	1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете? 2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство ? В	Найдите картинки с изображением м выбора новой веры на Руси.	



			народов	<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	государственности.		<p>правления, какого князя это произошло? Как он выбрал веру?</p> <p>3. Докажите, что Православная церковь сыграла огромную роль в истории России.</p> <p>4. Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали</p>		
			<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>						

								называться?		
								6.Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?		
19	1.02 Д		<b>Религии России</b>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить,</p>	<p>Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.</p>	<p>Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>	<p>1.Расскажите, какие религиозные веры вы знаете.</p> <p>2.Объясните, что послужило причиной разделения церквей.</p> <p>3.Докажите, значение религий для современной России.</p> <p>4.Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты.</p> <p>5.Расскажите, как появились на территории</p>	<p>Подготовьте совместно с родителями сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители и разных религий.</p>	

				Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	осознание качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			России ислам и иудаизм. 6.Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.		
20	8.02 Д		<b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</b>	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других	<b>Формирование познавательных УУД:</b> формулирование проблемы. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.	1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма. 3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. 4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат? 5.Обсудите, как библейские	Запишите совместно с родителями 10 заповедей.	

				людей				заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.		
21	15.02 Д		<b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</b>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Мораль. Учения в религиях ислама и буддизма. Бодхисатв.	1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях 3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме.. 4.Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль. 5.Обсудите, что является основой	Найдите вместе с родителями картинки служителей религий (христианства, иудаизма, ислама, буддизма).	

				свободе. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	точку зрения и оценку событий			поведения для буддистов. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан		
22	22.02  Д		<b>Религиозные ритуалы. Обычай и обряды</b>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Ритуалы. Обычай. Таинства. Намаз.	1.Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они возникли. 2.Объясните, какими бывают обряды в христианстве, исламе. 3.Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий. 4.Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему? 5.Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике. 6.Оцените значимость	Обсуди с родителями тему «Как возникли религии»	

					<p>осуществления.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>			<p>ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.</p>		
23	1.03 Д		<p><b>Религиозные ритуалы. Обычай и обряды</b></p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Умение слушать</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России. Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Религия. Обряды. Ритуалы. Таинства.</p>	<p>1. Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?  2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?  3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям</p>	<p>Подготовьте вместе с родителями рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале</p>	

				духовным ценностям.	собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.			4. Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке? 5. Предложите прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента. 6. Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов		
24	15.03 Д		<b>Религиозные ритуалы в искусстве</b>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Паломничество. Реликвия. Моги. Святыни. Хадж. Кааба	1. Как вы понимаете тему урока? 2. Какие слова вам непонятны? 3. Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать.	Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.	

				<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>			<p>4. Рассмотрите изображения основных святынь различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили? 5. Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными? 6. Заполните таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.</p>		
25	29.03 Д		<b>Календари религий мира. Праздник и в религиях</b>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять</p>	<p>Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.</p>	<p>Религиозные праздники. Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Песах,</p>	<p>1. Расскажите, что такое праздник. 2. Объясните, что такое религиозные праздники. Какие</p>	<p>Вместе с родителями найдите картинки праздников в религии и праздничных обрядов.</p>	



			<b>мира</b>	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.	религиозные праздники у иудеев. 3. Докажите, что для проведения религиозных праздников необходимо соблюдать праздничные обряды. 4. Определите, что такое Шавуот и Суккот. 5. Предложите примеры, какие религиозные праздники вы знаете. 6. Оцените значимость праздников в религиях.		
26	5.04 Д		<b>Праздник и в религиях мира</b>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятниц	1. Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман, буддистов. 2. Опишите, какие праздничные	Поговорите со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье.	

				уважения к истории и культуре всех народов. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		а (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны. 3. Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл. 4. Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов. 5. Сконструируйте буддийский календарь. 6. Оцените, значимость праздников традиционных религий России.		
27	12.04 Д	<b>Семья, семейные ценности</b>	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Семья.	1. Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи. 2. Объясните, как традиционные религии России относятся к семье. 3. Докажите, что семья	Нарисуйте рисунок «Моя семья» или напишите сочинение «Моя семья»		

				людей	ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.			является главной ценностью для человека. 4. Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизме и буддизме. 5. Изобразите семью. 6. Оцените, значение семьи и семейных ценностей	
28	19.04 Д		<b>Долг, свобода, ответственность, учение и труд</b>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на	<b>Формирование познавательных УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях	1. Определите, что такое долг, ответственность; 2. Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга; 3. Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным; 4. Перечислите опасности безответственного поведения; 5. Расскажите,	Посоветуйтесь с родителями и объясните, как вы понимаете смысл выражений: «Муки совести», «утрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть». Подбери пословицы близкие по смыслу: «Без

				результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			как оценивается учёба – твой главный труд; 6.Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.	дела жить – только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит», «худое ремесло лучше доброго воровства»
29	26.04 Д	<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий</b>	Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <b>Формирование</b>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание	Милосердие Сострадание Забота о слабых. Взаимопомощь.	1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой. 2.Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию, состраданию. 3.Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике. 4.Докажите приведенными примерами, что	Прочитайте, проанализируйте вместе с родителями притчу о Страшном суде.	

					<p><i>коммуникативных</i>  <b>УУД:</b> умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		<p>милосердие, сострадание – это хорошее качество человека          5.Предложите примеры иллюстрирующие милосердие.          6.Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

30	17.05	Д	<p><b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа</b></p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.</p>	<p>1.Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение.          2.Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством.          3.Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины.          4.Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной странной.</p>	<p>Найдите стихи и песни о Родине.</p>	
----	-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			5.Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории. 6.Обсудите, а являетесь ли вы частью России.		
31			<b>Подготовка творческих проектов</b>	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий . Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> — прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.		1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета. 5.Оформите	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры». «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к	

					<p>временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			<p>работу, приложения, презентацию к ней. 6.Оцените значимость своей работы</p>	<p>России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»</p>	
32			<b>Выступление обучающихся со своими творческим</b>	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в</p>	<p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа</p>		<p>1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы.</p>	<p>«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как</p>	

			<b>и работами</b>	различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационные коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».	
33			<b>Выступление обучающихся со своими творческим</b>	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в	<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа		1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы.	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое	



			<b>и работами</b>	различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационные коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папочку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»,	
34			<b>Резерв</b>							

«Д» - темы, которые можно изучать дистанционно.