

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №512  
Невского района Санкт-Петербурга

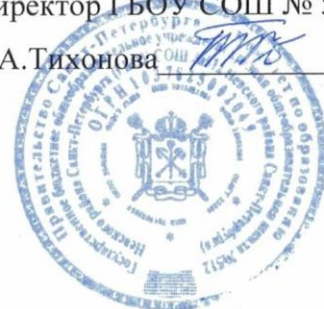
"Принята"



Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 512  
Протокол № 14  
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270  
от " 31 " августа 2022 года  
Директор ГБОУ СОШ № 512  
Г.А.Тихонова



Рабочая программа  
по учебному предмету «**Математика**»  
для 4 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2022-2023 г

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с

другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание курса «Математика» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

#### **Описание места курса «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей, обучающихся и их способности к самообразованию.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 4 классе.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты:***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по математике к концу 4 класса.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, записывать результат сравнения, используя знаки;
- Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- Объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
- Пользоваться изученной математической терминологией;
- Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия со скобками и без них;
- Находить числовые значения буквенных выражений  $a+3$ ,  $8-r$ ,  $b:2$ ,  $a+b$ ,  $c-d$ ,  $k:n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Выполнять вычисления с нулем;
- Выполнять письменные вычисления с многозначными числами и проводить проверку;
- Решать простые уравнения с числами, больше 1000;
- Решать задачи в 1 – 3 действия;
- Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника;
- Находить площадь прямоугольника по его сторонам;
- Узнавать время по часам;
- Выполнять арифметические действия с величинами;
- Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- Строить заданный отрезок;
- Строить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным сторонам.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь);
- Выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- Определять с помощью сравнения их характерные признаки;

- Формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения заданий;
- Выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения;
- Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
- Осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- Сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных и письменных вычислений;
- Формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях;
- Пользоваться алгоритмами письменных вычислений с многозначными числами;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Содержание курса.

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе

соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение изученного.	14	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	11
3	Величины.	16	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	72	67
6	Повторение изученного.	8	5
7	Резерв времени	0	9
	Итого	136	136

### Нормативы оценивания по математике.

#### *Математический диктант*

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	Не выполнена 1/5 часть всех примеров		
«3»	Не выполнена 1/4 часть всех примеров		
«2»	Не выполнена 1/2 часть всех примеров		

#### *Проверка вычислительных знаний и умений*

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 ошибки		
«3»	3-4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
«2»	5 и более ошибок	4 и более ошибок	4 и более ошибок

#### *Проверка умения решать задачи*

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 ошибки в вычислениях	1-2 ошибки в вычислениях	1-2 ошибки в вычислениях
«3»	1 ошибка в решении задачи и 1 вычислительная ошибка	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано)



	или не решена 1 задача		верно)
«2»	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки

### Комбинированная работа

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
«4»	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче
«3»	1 ошибка в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки	2-3 ошибки, ход решения задачи верен	2-3 ошибки, ход решения задачи верен
«2»	Задача не решена и 1 вычислительная ошибка или 5 и более вычислительных ошибок	Задача не решена или 4 и более вычислительных ошибок	Задача не решена или 4 и более вычислительных ошибок

### Грубые ошибки:

- вычислительные в примерах и задачах,
- порядок выполнения действий,
- неправильный ход решения задачи,
- пропуск части математических действий, операций, влияющих на получение правильного ответа,
- незаконченное решение задачи, примера,
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам,
- невыполненное задание.

### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, символов, величин),
- грамматические ошибки в записях математических терминов и ответах,
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

### Виды и формы контроля.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Проверочные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100.	13	0	1	1

	Повторение изученного.				
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1	1
3.	Величины.	16	0	1	1
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14	0	1	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	67	1	5	4
6.	Повторение изученного.	5	0	0	0
7.	Резерв времени.	10	0	0	0
		136	2	9	8

### Формы работы:

- урок-игра;
- урок-экскурсия,
- путешествие;
- урок-исследование;
- коллективная работа;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах.

### Используемые технологии:

- новейшие информационные технологии;
- вычисления с использованием критического мышления;
- исследовательские методы;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы обучения;
- инсценировки;
- активные формы обучения;
- обучение в сотрудничестве (парах, группах).

### Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

*Для учителя:*

а) Книгопечатные.

➤ Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

➤ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2013.

➤ Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

б) Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. Математика. 4 класс.

*Для обучающихся:*

а) Книгопечатные.

➤ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2013.

б) Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. Математика. 4 класс.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		по плану	по факту
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение изученного (14 ч.)</b>								
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	применять знание нумерации чисел в пределах 1000; повторять устные и письменные приемы вычислений; решать задачи изученных видов	искать и находить способы решения учебных задач; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию	проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике	текущий	01.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	устанавливать порядок действий в выражениях; повторять устные и письменные приемы вычислений; решать задачи изученных видов	развивать логическое мышление; осознавать результат учебных действий, описывать их результаты, используя математическую терминологию; пользоваться справочником для самопроверки	проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике	текущий	02.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	повторять сложение и вычитание многозначных чисел, сложение нескольких слагаемых; решать задачи изученных видов; измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной линии	логически рассуждать, использовать знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	расширять знания для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике	текущий	03.09	
4.	Входная диагностическая работа.						07.09	
5.	Вычитание трёхзначных чисел.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	повторять сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений; измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной	логически рассуждать, используя знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых	расширять знания для решения новых учебных задач	текущий	08.09	

			линии; решать задачи изученных видов	объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач				
6.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	владеть приемами умножения многозначных чисел; проверять правильность вычислений; составлять задачи по условию, выражению; измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной	понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения	тематический	09.09	
7.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	повторять приемы устного и письменного умножения многозначных чисел; проверять правильность вычислений; решать задачи изученных видов; измерять длину сторон прямоугольника, вычислять его площадь	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	расширять знания для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике	текущий	10.09	
8.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел; проверять правильность вычислений; решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению; измерять длину сторон прямоугольника, вычислять периметр	пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	текущий	14.09	
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел; проверять правильность вычислений; решать задачи изученных видов; находить часть числа и число по его части	использовать знаково-символические средства представления информации; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме	расширять знания для решения новых учебных задач; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества	текущий	15.09	
10.	Приемы письменного	<i>Урок развития</i>	повторять приемы устного и	использовать знаково-	проявлять мотивацию	текущий	16.09	

	деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>умений и навыков</i>	письменного деления многозначных чисел; проверять правильность вычислений; решать задачи изученных видов; находить часть числа и число по его части	символические средства представления информации; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; самостоятельно выполнять работу, понимать личную ответственность за результат			
11.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок-исследование</i>	повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел; проверять правильность вычислений; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	расширять знания для решения новых учебных задач; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества	текущий	17.09	
12.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. ПДД «Пешеходные переходы»	<i>Урок изучения нового материала</i>	учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы; переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	расширять знания для решения новых учебных задач; использовать полученные знания в повседневной жизни	самоконт роль	21.09	
13.	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговы й	22.09	
14.	Анализ к/р. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<i>Урок рефлексии</i>	повторять приемы устного и письменного вычислений; проверять правильность выполнения учебных задач	соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осуществлять взаимный контроль и оказывать	понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности	текущий	23.09	

				взаимную помощь				
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)</b>								
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами, знать названия классов и разрядов; решать задачи изученных видов, дополнять условия задачи; чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр и площадь	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; делать выводы по аналогии и проверять их	проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	самоконт роль	24.09	
16.	Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ставить вопросы к задачам, решать их	проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества	самоконт роль	28.09	
17.	Запись многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; делать выводы по аналогии, проверять эти выводы	проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач; делать умозаключения по результату исследования	текущий	29.09	
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и	находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать и принимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания	проявлять интерес к изучению математики; выполнять анализ и синтез, делать умозаключения	текущий	30.09	

			записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов					
19.	Сравнение многозначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	читать, записывать и сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи	находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания	осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к изучению математики	текущий	01.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз, сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых	понимать и принимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; определять границы своего знания и незнания; находить ответы на вопросы в учебнике	иметь начальные представления о математических способах познания мира; проводить самоконтроль; оценивать результаты своей учебной деятельности	текущий	05.10	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	выделять в числе общее количество единиц любого разряда; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов	понимать и принимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; определять границы своего знания и незнания; находить ответы на вопросы в учебнике	иметь начальные представления о математических способах познания мира; выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности	текущий	06.10.	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	применять полученные ранее знания в измененных условиях	работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результат работы под руководством учителя	проявлять личностную мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; расширять свои знания	тематический	07.10	
23.	Повторение пройденного.	<i>Урок рефлексии</i>	повторить изученную тему; решать задачи изученных	соотносить учебные задачи с результатами работы; выделять из	понимать смысл выполнения	текущий	08.10	



			видов	темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности			
24.	<i>Контрольная работа №2.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговы й	12.10	
25.	Анализ к/р. Обобщение изученного.	<i>Урок рефлексии</i>	провести анализ контрольной работы, проработать допущенные ошибки по теме; решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию и выражению	соотносить учебные задачи поставленные в начале изучения раздела, с результатами	понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности	самоконт роль	13.10	
<b>Величины (16 ч.)</b>								
26.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. ПДД «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней»	<i>Урок изучения нового материала</i>	познакомить с новой единицей измерения – километром; усвоить соотношения между единицами длины, уметь их применять на практике; вносить изменения в условие задачи в соответствии с ее моделью	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	понимать смысл математических способов познания окружающего мира; проявлять интерес к математике	текущий	14.10	
27.	Соотношение между единицами длины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	усваивать соотношения между единицами длины, уметь их применять при решении задач; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи изученных видов	понимать и принимать учебные задачи; работать в группе; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме	проявлять интерес к математике	текущий	15.10	
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомить с новой единицей измерения площади – кв. км, кв. мм; уметь измерять и записывать результаты измерения; решать задачи	понимать и принимать учебные задачи; работать в группе; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме	понимать смысл математических способов познания окружающего мира; гордиться своей	текущий	18.10	

			изученных видов		Родиной, народом, историей страны			
29.	Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	усваивать соотношения между единицами измерения площади, уметь применять их при решении задач	понимать и принимать учебные задачи; составлять и реализовывать план работы совместной деятельности	проявлять интерес к изучению математики	текущий	19.10	
30.	Определение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	измерять площадь фигур с помощью палетки; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения и применять их в нестандартных ситуациях	проявлять интерес к изучению математики	самоконтроль	20.10	
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомить с новой единицей измерения массы – центнер, тонна; усваивать соотношения между единицами измерения массы и уметь применять их при решении задач; решать задачи изученных видов	понимать и принимать учебные задачи; составлять и реализовывать план работы совместной деятельности	понимать смысл математических способов познания мира	текущий	21.10	
32.	Таблица единиц массы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	систематизировать знания о единицах массы; решать задачи на нахождение массы, изученных видов	понимать и принимать учебные задачи; составлять и реализовывать план работы совместной деятельности	понимать смысл математических способов познания мира	текущий	22.10	
33.	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Урок рефлексии</i>	обобщать знания о величинах; закреплять соотношение между единицами измерения массы	понимать и принимать учебные задачи; составлять и реализовывать план работы совместной деятельности	понимать смысл математических способов познания мира	тематический	02.11	
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Урок повторения и обобщения</i>	обобщать знания о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки; усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы	проявлять интерес к изучению математики; уметь вести диалог на заданную тему	текущий	03.11	
35.	Единица времени – сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	учиться определять время по часам; устанавливать соотношения между единицами измерения	соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; обсуждать	проявлять интерес к изучению математики; уметь вести диалог на заданную тему	текущий	04.11	

			времени; решать практические задачи на время	полученную информацию, формулировать выводы				
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	обобщать знания о единицах времени, определять начало, конец и продолжительность событий; устанавливать время с помощью различных часов; решать практические задачи на время; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; применять полученные знания на практике; делать умозаключения; работать в группе	проявлять интерес к математике; гордиться своей Родиной, ее народом, историей России	текущий	05.11	
37.	Единица времени – секунда	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с новыми единицами измерения времени - секунда, век; решать практические задачи на время; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; применять полученные знания на практике	понимать смысл математических способов познания мира; гордиться своей Родиной, ее народом, историей России	текущий	09.11	
38.	Единица времени – век	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с новыми единицами измерения времени - секунда, век; решать практические задачи на время; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; применять полученные знания на практике	понимать смысл математических способов познания мира; гордиться своей Родиной, ее народом, историей России	самоконт роль	10.11	
39.	Таблица единиц времени.	<i>Комбинированный урок</i>	составлять таблицу единиц времени; усваивать соотношения между единицами измерения времени; решать задачи изученных видов, дополнять условия задачи недостающими данными	получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы; применять навыки сотрудничества при работе в группе	понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к членам семьи	текущий	11.11	
40.	<i>Контрольная работа №3.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговы й	12.11	
41.	Анализ к/р. Обобщение	<i>Урок</i>	провести анализ контрольной	соотносить учебные задачи	понимать смысл	самоконт	16.11	

	изученного.	<i>рефлексии</i>	работы, проработать допущенные ошибки по теме; решать задачи изученных видов	поставленные в начале изучения раздела, с результатами	выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности	роль		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)</b>								
42.	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Урок повторения и обобщения</i>	закреплять навыки устных вычислений, усваивать алгоритм письменных вычислений в пределах миллиона; решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы	понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к членам семьи, вести здоровый образ жизни	текущий	17.11	
43.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	<i>Урок изучения нового материала</i>	вычитать многозначные числа с переходом через несколько разрядов в пределах миллиона; решать задачи изученных видов, составлять прямые и обратные задачи по краткой записи	понимать и принимать учебную задачу; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы	понимать смысл математических способов познания мира; знакомиться с общественно важными профессиями	текущий	18.11	
44.	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого $x + 15 = 68 : 2$ ; решать задачи с помощью уравнений	под руководством учителя строить план изучения нового материала; получать информацию из текста, обсуждать ее, делать умозаключения	проявлять интерес к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; знакомиться с общественно важными профессиями	текущий	19.11	
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого; решать задачи изученных видов разными способами	под руководством учителя строить план изучения нового материала; получать информацию из текста, обсуждать ее, делать умозаключения	проявлять интерес к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; знакомиться с общественно важными профессиями	текущий	23.11	
46.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с вычислением нескольких долей целого; решать задачи изученных видов и уравнения	представлять информацию в знаково-символической или графической форме; находить способ решения учебной задачи и	понимать смысл математических способов познания мира; понимать личную	самоконт роль	24.11	

				выполнять учебные действия, используя математическую терминологию	ответственность за результат			
47.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	решать задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	выполнять логические операции по самостоятельно найденным основаниям; находить способ решения учебной задачи	находить общие цели и пути их достижения, распределять роли при совместной деятельности	самоконтроль	25.11	
48.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Урок рефлексии</i>	знакомиться с решением задач нового вида; решать задачи с помощью уравнений	владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с целями и задачами	учиться самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат	текущий	26.11	
49.	Сложение и вычитание значений величин	<i>Урок изучения нового материала</i>	в ходе наблюдений учиться выполнять арифметические действия с величинами; решать задачи	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; находить способ решения учебной задачи, используя математическую терминологию	учиться самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат	текущий	30.11	
50.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме; составлять задачи по краткой записи	устанавливать математические отношения между объектами и на этом строить модели; использовать математическую терминологию	понимать смысл математических способов познания мира и значение математики в жизни	тематический	01.12	
51.	<i>Контрольная работа № 4.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговый	02.12	
52.	Анализ к/р. Обобщение изученного.	<i>Урок рефлексии</i>	провести анализ контрольной работы, проработать допущенные ошибки по теме; решать задачи изученных видов	соотносить учебные задачи поставленные в начале изучения раздела, с результатами	понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности	самоконтроль	03.12	
53.	Закрепление и обобщение изученного.	<i>Урок обобщения и</i>	закреплять свойства арифметических действий,	соотносить задачи, поставленные в начале изучения раздела, с	формировать представления о	текущий	07.12	

		<i>систематизации</i>	приемы письменных вычислений многозначных чисел; решение задач изученных видов	результатами; делать умозаключения	целостности окружающего мира			
54.	Повторение пройденного.	<i>Урок рефлексии</i>	закреплять устные и письменные приемы вычислений; применять обобщенные знания при решении задач	определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в группе; оценивать этапы работы и результат	воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	текущий	08.12	
55.	Всероссийская проверочная работа	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговый	09.12	
<b>Умножение и деление (66 ч.)</b>								
56.	Умножение и его свойства. Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	закреплять навыки устных вычислений; решать задачи изученных видов, составлять обратные задачи	понимать и принимать учебную задачу; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять логические операции	понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к членам семьи, вести здоровый образ жизни	самоконтроль	10.12	
57.	Умножение на 0 и 1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	закреплять навыки умножения на однозначное число, на 0 и 1; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из различных источников и обрабатывать ее	проявлять интерес к исследовательской и поисковой деятельности; уважительно относиться к общественно важным профессиям	текущий	14.12	
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Урок изучения нового материала</i>	умножать числа, оканчивающиеся нолями; решать задачи изученных видов	понимать и принимать учебную задачу; выполнять логические операции; работать с информацией	обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности	самоконтроль	15.12	
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок изучения нового материала</i>	решать уравнения на умножение и деление; решать задачи изученных видов	работать с информацией в знаково-символической форме, строить математические высказывания; работать с инструкцией	развивать интерес к изучению математики	текущий	16.12	

60.	Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	повторить основные случаи и свойства деления; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию и работать с ней	понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к окружающему миру	текущий	17.12	
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	отрабатывать алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное; решать задачи изученных видов	получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять логические операции	развивать интерес к изучению математики	самоконтроль	21.12	
62.	<i>Контрольная работа № 5.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговый	22.12	
63.	Анализ к/р. Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок рефлексии</i>	провести анализ контрольной работы, проработать допущенные ошибки по теме; решать задачи изученных видов	соотнести учебные задачи поставленные в начале изучения раздела, с результатами	понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности	самоконтроль	23.12	
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз в косвенной форме.	<i>Урок изучения нового материала</i>	решать задачи в косвенной форме; закреплять навыки деления	понимать и принимать учебную задачу; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и корректировать свою деятельность	самоконтроль	24.12	
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное, когда в частном есть ноли; решать уравнения на нахождение неизвестного делимого и делителя	выполнять логические операции; получать информацию, ее и формулировать выводы	проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач	текущий	11.01	
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Урок изучения нового материала</i>	решать задачи нового вида; выполнять действия с величинами	планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью; составлять план действий, проводить пошаговый контроль, оценивать результат	проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач	самоконтроль	12.01	

67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	систематизировать изученные приемы деления многозначных чисел; решать задачи на пропорциональное деление; находить периметр прямоугольника	планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью; составлять план действий, проводить пошаговый контроль, оценивать результат; владеть навыками смыслового чтения	понимать смысл математических способов познания мира; проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу	текущий	13.01	
68.	Решение задач на пропорциональное деление	<i>Урок развития умений и навыков</i>	решать задачи на пропорциональное деление; закреплять навык деления многозначных чисел	понимать и принимать учебную задачу; работать с информацией; выполнять логические операции	понимать нравственное и созидательное значение труда в жизни человека	текущий	14.01	
69.	Деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок рефлексии</i>	производить действий с многозначными числами; решать задачи на пропорциональное деление	планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый контроль, оценивать результат	воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и устранять их.	текущий	18.01	
70.	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Урок рефлексии</i>	систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами; решать задачи изученных видов; выполнять действия с величинами	планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый контроль, оценивать результат	понимать личностный смысл учения; понимать роль созидательного и нравственного труда в жизни человека	тематический	19.01	
71.	<i>Контрольная работа № 6.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговый	20.01	
72.	Анализ к/р. Повторение пройденного.	<i>Урок рефлексии</i>	систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами; решать задачи изученных видов; выполнять действия с величинами	планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый контроль, оценивать результат	понимать личностный смысл учения; понимать роль созидательного и нравственного труда в жизни человека	самоконтроль	21.01	
73.	Решение текстовых задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	решать задачи изученных видов; выполнять действия с величинами	планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый контроль,	проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать	текущий	25.01	



				оценивать результат	личностный смысл учения			
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. ПДД «Остановочный путь и скорость движения»	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с новой величиной – скоростью, единицами ее измерения, связями между скоростью, временем и пройденным расстоянием	владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, выполнять их и проводить пошаговый контроль	проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения; понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.	самоконтроль	26.01	
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	систематизировать знания о единицах измерения скорости; устанавливать способ нахождения расстояния; решать задачи на пропорциональное деление	владеть навыками смыслового чтения математического текста; выполнять учебные действия, используя математические термины, символы и знаки	проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения; понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.	текущий	27.01	
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Урок развития умений и навыков</i>	решать задачи на пропорциональное деление, находить время по и скорости и расстоянию; переводить одни единицы измерения в другие	владеть навыками смыслового чтения математического текста; выполнять учебные действия, используя математические термины, символы и знаки	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира	текущий	28.01	
77.	Решение задач на движение. Проверочная работа. ПДД «Пешеходные переходы»	<i>Урок рефлексии</i>	решать задачи на пропорциональное деление, находить время по и скорости и расстоянию; переводить одни единицы измерения в другие; проверить уровень усвоения решения задач на движение	владеть навыками смыслового чтения математического текста; выполнять учебные действия, используя математические термины, символы и знаки, оценивать свою работу и результат	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира; испытывать чувство гордости за свою Родину	тематический	01.02.	
78.	Умножение числа на произведение	<i>Урок изучения нового материала</i>	вычислять значение выражений разными способами, определять рациональный способ	понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении	самостоятельно контролировать свою деятельность и оценивать ее результат	самоконтроль	02.02	

			вычисления; применять свойства умножения при решении задач; решать составные задачи	текстовых задач; владеть навыками смыслового чтения				
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок изучения нового материала</i>	изучать приемы устного умножения на круглые числа, объяснять эти приемы; использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, применять его	составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и применять их при решении задач	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира; знакомиться с общественно важными профессиями	текущий	03.02	
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	изучать приемы устного умножения на круглые числа, объяснять эти приемы; использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, применять его	принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; строить модели математических понятий и использовать их при решении задач	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира; стремиться к безопасному, здоровому образу жизни, к творческому труду	текущий	04.02	
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	знать приемы устного умножения чисел, оканчивающихся нулем; использовать алгоритм письменного умножения; решать задачи на встречное движение	владеть навыками смыслового чтения математических текстов; составлять, записывать и выполнять инструкцию, план выполнения задания	понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений	текущий	08.02	
82.	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	решать задачи на встречное движение; составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать их	понимать и принимать учебные задачи; строить модели математических понятий	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	текущий	09.02	
83.	Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	решать задачи на встречное движение; пользоваться приемами умножения многозначных чисел	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем; владеть навыками смыслового чтения	уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы	текущий	10.02	

				математических текстов	познавательной и личностной рефлексии			
84.	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний.	<i>Урок рефлексии</i>	использовать моделирование при решении текстовых задач; решать задачи на встречное движение; использовать изученные приемы умножения	работать в группе; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира; использовать навыки самоконтроля	тематический	11.02	
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; решать текстовые задачи с именованными числами	владеть навыками смыслового чтения математических текстов; действовать по предложенному алгоритму и моделировать несложные ситуации	уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии	текущий	15.02	
86.	Деление числа на произведение	<i>Урок изучения нового материала</i>	изучать свойства деления числа на произведение; решать задачи разными способами	понимать и принимать учебные задачи; находить рациональные способы выполнения учебных заданий	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира	самоконтроль	16.02	
87.	Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	изучать свойства деления числа на произведение; решать задачи разными способами	находить способ решения задачи, использовать математическую терминологию; самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности	уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии	текущий	17.02	
88.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального; отрабатывать навыки деления круглых чисел	понимать и принимать учебную задачу; владеть навыками смыслового чтения математических текстов	уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений	самоконтроль	18.02	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на круглые числа; решать задачи	овладевать навыками алгоритмического и логического мышления; владеть навыками смыслового чтения математических	уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать	текущий	22.02	

			нахождение четвертого пропорционального и встречное движение	текстов	начальные формы познавательной и личностной рефлексии			
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на круглые числа; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и противоположное движение	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выполнять логические операции	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, умения строить и преобразовывать модели явлений	текущий	23.02	
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на круглые числа; решать уравнения, задачи на противоположное движение	владеть навыками смыслового чтения математических текстов; овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира; уметь определять эффективные способы достижения результата	текущий	24.02	
92.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с решением задач на движение в противоположных направлениях; составлять задачи по аналогии	получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы; развивать пространственное воображение	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира; уметь определять эффективные способы достижения результата	текущий	25.02	
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа .</i>	<i>Урок рефлексии</i>	выполнять деление многозначных чисел на круглые числа и проверку; решать задачи разными способами, выполнять действия с именованными числами	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач	осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии	тематический	01.03	
94.	Повторение пройденного.	<i>Комбинированный урок</i>	решать задачи на движение; использовать изученные приемы деления многозначных чисел	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результатов учебной	текущий	02.03	

					деятельности по выделенным критериям				
95.	<i>Контрольная работа № 7</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговый	03.03		
96.	Анализ к/р. Умножение числа на сумму	<i>Урок рефлексии</i>	обобщить знания о делении числа; знакомиться со свойством умножения числа на сумму; составлять и решать задачи по выражению	владеть навыками смыслового чтения математических текстов; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; понимать созидательное и нравственное значение в жизни человека	самоконтроль	04.03		
97.	Приемы умножения $12 * 15, 40 * 32$	<i>Урок развития умений и навыков</i>	применять свойство умножения в вычислениях; решать задачи изученных видов	владеть навыками смыслового чтения математических текстов; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы	уметь определять эффективные способы достижения результата	текущий	07.03		
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число; решать задачи изученных видов	владеть основами логического и алгоритмического мышления; владеть навыками смыслового чтения математических текстов	проявлять интерес к изучению нового материала	самоконтроль	08.03		
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	знакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	проявлять интерес к изучению нового материала	текущий	09.03		
100.	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с решением задач нахождение неизвестных по двум разностям; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы	проявлять интерес к изучению нового материала	самоконтроль	10.03		
101.	Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	обобщать знания о приемах решения задач изученных видов; вычислительных приемов	понимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, оценивать свои достижения; соотносить результат с поставленной целью	осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую помощь в сотрудничестве	текущий	11.03		

102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	обобщать знания приемов умножения на двузначное число, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число; решать задачи изученных видов	понимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, оценивать свои достижения; устанавливать причинно-следственные связи	стремиться к самостоятельному освоению знаний	самоконт роль	15.03	
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	обобщать знания приемов умножения на двузначное число, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число; решать задачи изученных видов	понимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, оценивать свои достижения; устанавливать причинно-следственные связи	стремиться к самостоятельному освоению знаний	текущий	16.03	
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	обобщать знания приемов умножения на двузначное число, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определить круг неизвестного по изучаемой теме	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	текущий	17.03	
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	обобщать знания о приемах умножения на дву-, трехзначные числа; решать задачи изученных видов	понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения	объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовывать	текущий	18.03	
106.	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	обобщать знания о приемах умножения на дву-, трехзначные числа; решать задачи изученных видов	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовывать	тематический	29.03	
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	систематизировать и обобщать знания о приемах деления, знакомиться с письменным делением на двузначное число; находить и сравнивать площади прямоугольников	понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для их выполнения; владеть навыками смыслового чтения математического текста	понимать нравственное и созидательное значение труда в жизни человека; проявлять интерес к изучению нового материала	самоконт роль	30.03	
108.	Письменное деление многозначного числа на	<i>Урок изучения нового</i>	знакомиться с делением на двузначное число, когда в	понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать	проявлять интерес к изучению нового	текущий	31.03	

	двузначное	<i>материала</i>	частном две цифры; выполнять действия с величинами	средства для их выполнения; владеть навыками смыслового чтения математического текста	учебного материала			
109.	Деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	знакомиться с делением на двузначное число, когда в частном две цифры; решать задачи с пропорциональными величинами	понимать, принимать и сохранять разные ученые задачи; искать средства для их выполнения; владеть навыками смыслового чтения математического текста	проявлять интерес к изучению нового учебного материала		01.04	
110.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	систематизировать и обобщать знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число, когда цифра частного находится подбором; выполнять действия с величинами	понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для достижения учебной задачи; определять и формулировать цель урока	проявлять интерес к изучению нового учебного материала и способам решения новых задач; давать самооценку по критериям успешности работы	текущий	05.04	
111.	Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	закреплять навыки письменного деления на двузначное число; решать задачи, примеры с именованными числами	контролировать свои действия в процессе выполнения задания, исправлять ошибки, делать выводы	давать самооценку по критериям успешности работы	текущий	06.04	
112.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Урок рефлексии</i>	закреплять навыки письменного деления на двузначное число; решать задачи, примеры с именованными числами	контролировать свои действия в процессе выполнения задания, исправлять ошибки, делать выводы	проявлять интерес к новому учебному материалу, способам решения новых задач	текущий	07.04	
113.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	<i>Урок изучения нового материала</i>	закреплять навыки письменного деления, когда в записи частного есть нули; решать текстовые задачи	понимать, принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, исправлять ошибки, делать выводы	давать самооценку по критериям успешности работы	самоконт роль	08.04	
114.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа .</i>	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	закреплять навыки письменного деления на двузначное число, где в записи частного есть нули; совместно решать текстовые задачи	находить способ решения задачи и выполнять учебные действия, используя математические термины, символы и знаки	самостоятельно выполнять определенные виды работ, нести личную ответственность за результат	тематический	12.04	
115.	Повторение пройденного.	<i>Урок рефлексии</i>	закреплять навыки письменного деления на	понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства	принимать и осваивать социальную роль	самоконт роль	13.04	

			двузначное число; решать текстовые задачи; вычислять площадь прямоугольника	для ее выполнения; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	обучающегося, формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения			
116.	Обобщение пройденного.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	закреплять навыки письменного деления на двузначное число; решать текстовые задачи; выполнять действия с именованными числами	понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для ее выполнения; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	понимать личную ответственность за результат; осознавать гражданскую идентичность, испытывать гордость за свою родину, народ и его историю	тематический	14.04	
117.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	делить на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления; решать текстовые задачи; выполнять действия с именованными числами	понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для ее выполнения; ставить новые учебные задачи; владеть логическими действиями	уметь самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	самоконтроль	15.04	
118.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	знакомиться с приемами деления на трёхзначное число, уметь проверять пробную цифру в частном; решать текстовые задачи	понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для ее выполнения; ставить новые учебные задачи; владеть логическими действиями	понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира	текущий	19.04	
119.	Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	уметь делить на трёхзначное число; уметь проверять умножение делением; выполнять действия с именованными числами	ставить новые учебные задачи под руководством учителя; владеть логическими операциями; работать в группе	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности	текущий	20.04	
120.	Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	рассмотреть более сложные случаи деления на трёхзначное число; решать текстовые задачи; работать с чертежными инструментами для измерения угла	ставить новые учебные задачи под руководством учителя; владеть логическими действиями	осознано проводить самоконтроль, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности	текущий	21.04	
121.	Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования</i>	рассмотреть более сложные случаи деления на	ставить новые учебные задачи под руководством учителя; владеть	осознано проводить самоконтроль, адекватно	текущий	22.04	



		<i>умений и навыков</i>	трехзначное число; решать текстовые задачи; работать с чертежными инструментами для измерения угла	логическими действиями	оценивать результаты своей учебной деятельности				
122.	<i>Контрольная работа № 8.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач; применять полученные знания и умения на практике	получать текстовую информацию, преобразовывать ее в знаково-символическую; владеть логическими операциями	формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	итоговы й	26.04		
<b>Повторение (5 ч.)</b>									
123.	Анализ к/р. Повторение изученного. Нумерация.	<i>Урок рефлексии</i>	анализировать итоги, делать выводы об успешности своих знаний, практических умениях в области математики	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	понимать личную ответственность за учебный результат	самоконт роль	27.04		
124.	Повторение изученного. Выражения и уравнения.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	текущий	28.04		
125.	Повторение изученного. Арифметические действия: сложение и вычитание.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах, уравнениях; величинах; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	текущий	29.04		
126.	Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат		03.05		
127.	Повторение изученного.	<i>Урок</i>	обобщать знания о	понимать причины успеха/неуспеха	самостоятельно	<i>Урок</i>	04.05		

	Правила о порядке выполнения действий.	<i>обобщения и систематизации</i>	нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>обобщения и систематизации</i>		
<b>Резерв времени (9 ч.)</b>								
128.	Всероссийская проверочная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	05.05	
129.	Региональная диагностическая работа.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	06.05	
130.	Резерв. Поворение. Деление с остатком.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	10.05	
131.	Резерв. Повторение . Деление.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	11.05	
132.	Резерв. Повторение. Умножение.	<i>Урок обобщения и</i>	обобщать знания о нумерации многозначных	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	самостоятельно выполнять	<i>Урок обобщения</i>	12.05	

		<i>систематизации</i>	чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>ия и система тизации</i>		
133.	Резерв. Повторение. Деление с остатком.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	13.05	
134.	Резерв. Повторение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	17.05	
135.	Резерв. Повторение. Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	18.05	
136.	Резерв. Повторение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	обобщать знания о нумерации многозначных чисел и устных приемах вычислений; решать текстовые задачи	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимать личную ответственность за результат	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	19.05	