

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445
от " 31 "августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Т.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 3 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2021-2022 уч. г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Через предмет «Математика» в соответствии с письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.08.2014 № 01-16-2560/13-0-0 и инструктивным письмом ОО Невского района г.Санкт-Петербурга от 12.12.2014 № 34-397 в общеобразовательных учреждениях организовано и обеспечена реализация учебного модуля «Дорожная безопасность».

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить

анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать,

контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей, обучающихся и их способности к самообразованию.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся научатся:

Называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 -3 действия со скобками и без;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус», «диаметр»;
- четные и нечетные числа;
- определение квадратного метра, дециметра;
- правила умножения числа на 1, 0;
- правило деления числа на 0.

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз);
- длины отрезков;
- площади фигур.

Различать:

- отношения «больше в...» и «больше на ...», меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение.

Читать числа в пределах 1000.

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины, массы, времени.

Приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений.

Моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;

- представление арифметической задачи в виде схемы, рисунка.

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

Классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи.

Контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

Решать:

- учебные и практические задачи;
- составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- выбирать из таблицы необходимую информацию;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Вычислять:

- сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- значение простых и составных числовых выражений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр и площадь прямоугольников;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, выполнять устно все арифметические действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами с применением свойств действий;
- выполнять умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения и буквенные выражения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- писать и сравнивать римские цифры;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать их;
- сравнивать доли;
- строить окружности; составлять равенства и неравенства.

Коррекционная работа

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут

иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности через УМК «Школа России»

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

При изучении курса «Математика» обучающиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК «Школа России» имеется возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) через УМК

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности

вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		Контроль-ные работы
		авторская программа	рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Повторение изученного во 2 классе	13	9	1
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	51	55	3
3	Внетабличное умножение и деление	27	29	2
4	Числа от 1 до 1000	35	30	2
5	Повторение изученного	10	13	2
	Итого	136	136	10

Формы работы

В зависимости от целей урока применяются фронтально-коллективные, групповые, индивидуальные формы работы, выставки. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. Применение поощрения и порицания. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним). А так же наиболее распространенные типы нестандартных уроков. Уроки - деловые игры, соревнования, аукционы, конкурсы, обобщения, игры «Поле чудес», «круговая тренировка» и т.д. В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Педагогические технологии

В зависимости от целей урока применяются:

- **игровая технология**, благодаря которой учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- **КСО** позволяет ученикам овладеть общеучебными умениями и навыками – общением, участием в диалоге, работой с учебной и справочной литературой, ориентацией в учебном материале, его пониманием и применением, систематизацией;
- **здоровьесберегающие технологии**, которые помогают формировать у учащихся здоровьесберегающую компетентность. Я как учитель формирую данную компетентность через учет особенностей класса, создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.
- Для решения поисковых или исследовательских задач на уроках активно применяется **парная и групповая формы работы**. Уроки проводятся с использованием интерактивной доски.

В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материала.

На мой взгляд, данные технологии и формы работы позволяют сформировать у обучающихся компетенции, заявленные мною в рабочей программе.

Критерии оценивания

Математический диктант

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	Не выполнена 1/5 часть всех примеров		
«3»	Не выполнена 1/4 часть всех примеров		
«2»	Не выполнена 1/2 часть всех примеров		

Проверка вычислительных знаний и умений

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 ошибки		
«3»	3-4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
«2»	5 и более ошибок	4 и более ошибок	4 и более ошибок

Проверка умения решать задачи

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 ошибки в вычислениях	1-2 ошибки в вычислениях	1-2 ошибки в вычислениях
«3»	1 ошибка в решении задачи и 1 вычислительная ошибка или не решена 1 задача	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)
«2»	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки

Комбинированная работа

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче
«3»	1 ошибка в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки	2-3 ошибки, ход решения задачи верен	2-3 ошибки, ход решения задачи верен
«2»	Задача не решена и 1 вычислительная ошибка или 5 и более вычислительных ошибок	Задача не решена или 4 и более вычислительных ошибок	Задача не решена или 4 и более вычислительных ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные в примерах и задачах,

- порядок выполнения действий,
- неправильный ход решения задачи,
- пропуск части математических действий, операций, влияющих на получение правильного ответа,
- незаконченное решение задачи, примера,
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам,
- невыполненное задание.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, символов, величин),
- грамматические ошибки в записях математических терминов и ответах,
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятель-ные работы/тесты	Контроль-ные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	0	2	1
2.	Табличное умножение и деление.	56	1	5	3
3.	Внетабличное умножение и деление.	27	1	3	2
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	13	0	2	1
5.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	10	0	1	1
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	12	0	2	1
7.	Итоговое повторение	9	0	1	1
		136	2	16	10

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Литература для ученика:

- 1) **учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2012.
- 2) **рабочая тетрадь:** Моро М. И., Волкова С. И. математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 3) Наглядный материал, компьютер, интернет, раздаточный материал, мультимедиа
- 4) Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. Математика. 3 класс.

Литература для учителя:

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика.

- 1) Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
- 2) *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

- 3) Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012.
- 4) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.
- 5) **программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
- 6) **Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А.** Математика. 3 класс.

Календарно - тематическое планирование по математике для 3 класса

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	МТ и ИТ обеспечение	Дата	Корректировка
		Предметные	Метапредметн.	Личностные				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания.	Использование приобретённых математических знаний во 2 классе	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соблюдать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.			
2	Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы сложения и вычитания.							
3.	Выражения с переменной	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Целостное восприятие окружающего мира	Анализировать задачу и выполнять краткую запись разными способами. Сравнить задачи. Составлять план решения задачи	Диск-приложение к уроку математики. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»		
4.	Решение уравнений.							
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым							
6.	Решение с неизвестным вычитаемым							
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.							
8.	Закрепление изученного. Проверочная работа.							

9.	Входная диагностическая работа.							
10.	Конкретный смысл действия умножения и деления	Умение решать текстовые задачи, рассматривать и распознавать геометрические фигуры, умения выполнять арифметические действия устно и письменно	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
11.	Связь умножения и сложения. Четные и нечетные числа.							
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2							
13.	Таблица умножения и деления с числом 3							
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач							
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.							
16.	Порядок выполнения действий.							
17.	Порядок выполнения действий.							
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь,	Умение решать	Определение	Способность	Составлять	Диск-		

	количество вещей, расход ткани на все вещи.	текстовые задачи, рассматривать и распознавать геометрические фигуры, умения	общей цели и пути достижения, умение договариваться о	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	и решать задачи. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинам. Воспроизводить по памяти таблицу умножения.	приложение к уроку математики. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»		
19.	Закрепление изученного.	выполнять арифметические действия устно и письменно Использование приобретённых математических знаний.	распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Решать текстовые задачи в три действия.			
20.	Контрольная работа №1							
21.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.							
22.	Таблица умножения и деления на 4.							
23.	Таблица Пифагора.							
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.							
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. ПДД – «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней»							
27.	Таблица умножения и деления на 5.							
28.	Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа.							
29.	Сравнение задач на разностное и кратное сравнение.							
30.	Таблица умножения и деления на 6							
31.	Таблица умножения и деления на 6							

32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	подход к выполнению заданий.				
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.							
34.	Таблица умножения и деления на 7							
35.	Обобщение и закрепление изученного.							
36.	Контрольная работа № 2.							
37.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.							
38.	Площадь. Сравнение площадей фигур							
39.	Единицы площади – квадратный сантиметр.							
40.	Площадь прямоугольника							
41.	Таблица умножения и деления на 8							
42.	Площадь прямоугольника							
43.	Таблица умножения и деления на 9							
44.	Единицы площади – квадратный дециметр.							
45.	Сводная таблица умножения.							
46.	Решение задач.							

47.	Единицы площади – квадратный метр.	записи и выполнения алгоритмов	и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения. Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	действия. Находить долю величины и величину по ее доле. Чертить окружность с помощью циркуля. Классифицировать геометрические фигуры. Описывать явления и события с использованием величин времени.	тики. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия» Ручки, Тетради, линейки, цветные карандаши.							
48.	Единицы площади – квадратный метр.												
49.	Закрепление изученного. Проверочная работа.												
50.	Умножение на 1						Использование приобретённых математических знаний Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач						
51.	Умножение на 0												
52.	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие												
53.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.												
54.	Умножение и деление на 0 и 1. Деление нуля на число.												
55.	Закрепление умножения и деления на 0 и 1.												
56.	Задачи в три действия.												
57.	Доли. Образование и сравнение долей.												
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).							Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки					
59.	Диаметр круга. Решение задач												
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.												
61.	Единицы времени – год, месяц, сутки.												
62.	Единицы времени – год,												

	месяц, сутки.	результата и его оценки, наглядных представлений в разной форме, записи и выполнения алгоритмов	поведение.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	схематических чертежей зависимости между величинами Воспроизводить по памяти таблицу умножения. Решать уравнения	цветные карандаши.		
63.	Закрепление изученного. Проверочная работа.							
64.	Приемы умножения и деления вида $20 * 3, 3 * 20, 60 : 3$							
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)								
65.	Прием деления вида $80 : 20$.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядных представлений в разной форме, записи и выполнения алгоритмов	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Составлять и решать задачи. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между.	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия» Ручки, Тетради, линейки, цветные карандаши.		
66.	Умножение суммы на число							
67.	Решение задач несколькими способами.							
68.	Приемы умножения вида $23 * 4, 4 * 23$							
69.	Приемы умножения вида $23 * 4, 4 * 23$							
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.							
71.	Выражение с двумя переменными.							
72.	Деление суммы на число. Проверочная работа.							
					Выполнять умножение и деление. Использовать			

73.	Деление суммы на число.				ь связь между компонентами и результатом умножения и деления.		
74.	Деление двузначного числа на однозначное						
75.	Делимое. Делитель. Частное. Связь между числами при делении.						
76.	Прием деления вида 87 : 29, 66 : 22.						
77.	Прием деления вида 87 : 29, 66 : 22						
78.	Проверка умножения с помощью деления.						
79.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами действий умножения и деления.						
80.	Закрепление изученного. Проверочная работа.						
81.	Контрольная работа №4.						
82.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.						
83.	Деление с остатком.	Умение выполнять устно и письменно арифметические	Овладение начальными сведениями о сущности и		Разъяснять смысл		
84.	Приемы нахождения частного и остатка.						
85.	Приемы нахождения						

	частного и остатка.	действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.	особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»		деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
86.	Решение задач на деление с остатком.							
87.	Деление меньшего числа на большее.							
88.	Проверка деления с остатком.							
89.	Закрепление изученного.							
90.	Контрольная работа № 5.							
91.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. ПДД-«Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы»	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Использование речевых средств и средств информации-онных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.				
92.	Письменная нумерация.							
93.	Разряды счетных единиц.							
Числа от 1 до 1000. (30 ч.)								
94.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.							
95.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз, замена числа суммой разрядных слагаемых.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Умения планировать,	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Использовать связь между компонентами умножения для выполнения			
96.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.							
97.	Сравнение трехзначных чисел, определение							
						Диск-приложение к уроку математики. Ручки, Тетради, линейки, цветные карандаши.		
						Диск-приложение к уроку математики. Ручки, Тетради, линейки,		

	общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии.	контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения. Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	деления. Использовать математическую терминологию при записи.	цветные карандаши. Диск-приложение к уроку математики. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия» Ручки, Тетради, линейки, цветные карандаши.		
98.	Единицы массы – килограмм, грамм.							
99.	Закрепление изученного.							
100.	Контрольная работа №6.							
101.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.							
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений							
103.	Приемы устных вычислений.							
104.	Сравнение трехзначных чисел							
105.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.							
106.	«Итоговая диагностическая работа.							
107.	Приемы письменных вычислений.							
108.	Алгоритм письменного сложения.							
109.	Алгоритм письменного вычитания.							
110.	Виды треугольников (по соотношению сторон).							
111.	Виды треугольников (по							

	соотношению сторон).							
112.	Закрепление изученного.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		Диск-приложение к уроку математики. Ручки, Тетради, линейки, цветные карандаши.		
113.	Контрольная работа № 7.							
114.	Приемы устных вычислений умножения и деления.							
115.	Приемы устных вычислений.							
116.	Приемы устных вычислений.							
117.	Виды треугольников.							
118.	Закрепление изученного.							
119.	Прием письменного умножения на однозначное число.							
120.	Прием письменного умножения на однозначное число.							
121.	Прием письменного умножения на однозначное число.							
122.	Закрепление изученного. Проверочная работа							
123.	Прием письменного деления на однозначное число.							
Приемы письменных вычислений. (13 ч.)							Умение выполнять устно и письменно арифметические	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Умения
124.	Прием письменного деления на однозначное число.							
125.	Проверка деления							

	умножением. Закрепление изученного.	действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы	планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения. Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диск-приложение к уроку математики. Ручки, Тетради, линейки, цветные карандаши.		
126.	Знакомство с калькулятором.							
127.	Закрепление изученного. Проверочная работа.							
128.	Повторение и обобщение изученного за год.							
129.	Повторение и обобщение изученного за год.							
130.	Повторение и обобщение изученного за год.							
131.	Резерв времени							
132.	Резерв времени							
133.	Резерв времени							
134.	Резерв времени							
135.	Резерв времени							
136.	Резерв времени							