

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"



Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2022-2023 г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Цели

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)

- и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
 - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся научатся:

- Понимать, что предложение – это основная единица речи;
- Понимать термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения, грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- Различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- Называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- Различать словосочетание и предложение;
- Называть и определять части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Понимать особенности употребления в предложении разных частей речи;
- Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, твердости и мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;

- Понимать роль разделительных знаков в слове.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (55 – 65 слов), включающие орфограммы за 1- 3 класс;
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- Производить звуковой и звукобуквенный разбор слов;
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж, время, лицо);
- Изменять части речи по числам, родам, временам;
- Интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- Вычленять в предложении основу и словосочетания;
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки, делить текст на части, составлять план текста самостоятельно и с помощью учителя;
- Определять тип текста;
- Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	17
3	Слово в языке и речи.	18
4	Состав слова.	18
5	Правописание частей слова.	31
6	Имя существительное.	32
7	Имя прилагательное.	17
8	Местоимение.	4
9	Глагол.	17
10	Повторение изученного за год.	5
	Резерв	9
	Итого	170

Формы работы

В зависимости от целей урока применяются фронтально-коллективные, групповые, индивидуальные формы работы, выставки. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. Применение поощрения и порицания. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним). А так же наиболее распространенные типы нестандартных уроков. Уроки - деловые игры, соревнования, аукционы, конкурсы, обобщения, игры «Поле чудес», «круговая тренировка» и т.д.

Педагогические технологии

В зависимости от целей урока применяются:

- **игровая технология**, благодаря которой учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- **КСО** позволяет ученикам овладеть общеучебными умениями и навыками – общением, участием в диалоге, работой с учебной и справочной литературой, ориентацией в учебном материале, его пониманием и применением, систематизацией;
- **здоровьесберегающие технологии**, которые помогают формировать у

учащихся здоровьесберегающую компетентность. Я как учитель формирую данную компетенцию через учет особенностей класса, создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

- Для решения поисковых или исследовательских задач на уроках активно применяется **парная и групповая формы работы**. Уроки проводятся с использованием интерактивной доски.

Формы контроля:

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого за год
2	2	3	2	9

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	1	1	2	2	6
Сочинение	3	2	2	1	8

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 34	Рассказ о слове
№ 55	Семья слов
№ 85	Составляем орфографический словарь
№ 92	Тайна имени
№ 118	„Зимняя" страничка
№ 134	Имена прилагательные в загадках

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Критерии оценивания

Словарный диктант:

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс (8-12 слов)	3 класс (10-15 слов)	4 класс (15-20 слов)
«5»	Без ошибок и исправлений		
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 -2 ошибки	1 ошибка
«3»	3-4 ошибки и 1 исправление	3 – 4 ошибки	2-3 ошибки
«2»	5 и более ошибок	5 и более ошибок	4 и более ошибок

Списывание:

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок и исправлений		
«4»	1 орфографическая ошибка и 1 исправление		
«3»	2 ошибки и 1-2 исправления или 1 ошибка и 3-4 исправления		
«2»	4 и более ошибок	3 и более ошибок	3 и более ошибок

Контрольная комбинированная работа:

Диктант

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок и исправлений		
«4»	1 -2 исправления или 1 ошибка		
«3»	2 -3 ошибки	2 ошибки	2 ошибки
«2»	4 и более ошибок	3 и более ошибок	3 и более ошибок

Грамматическое задание

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	Не менее $\frac{3}{4}$ верно		
«3»	Не менее $\frac{1}{2}$ верно		
«2»	Не выполнено более половины объема задания		

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Линейка классная 1 м
- Модель «Единицы объема»
- Набор «Тела геометрические»
- Циркуль классный
- Весы

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Книгопечатная продукция:

Литература для ученика:

- Канакина В.П. В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2017.

Литература для учителя:

- Канакина В.П. В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2017.
- Канакина В.П. В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для образовательных учреждений В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2020.
- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2019.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	По плану	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	01.09		Язык и речь. Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	различать виды речи; составлять текст по рисунку	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать свою деятельность; выражать свое мнение	проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика
2.	02.09		Язык – основа национального самосознания.	различать язык и речь; называть сферы употребления национальных и русского языков	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать высказывания известных людей; излагать и аргументировать свое мнение; выслушивать и принимать различные точки зрения	осознавать свою этническую и национальную принадлежность
3.	05.09		Текст. Предложение. Словосочетание. Текст как единица языка и речи.	различать тексты; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям	планировать свою деятельность; оценивать свои достижения по выделенным критериям; строить речевое высказывание	проявлять интерес к русскому языку
4.	06.09		Типы текстов.	различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; составлять различные типы текстов		
5.	07.09		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	выделять отличительные признаки предложения; выявлять в письменном тексте диалог	планировать свои действия; обобщать полученные сведения	осознавать эстетическую потребность
6.	08.09		Виды предложений по цели высказывания и по	различать предложения и интонации;	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под	проявлять интерес к русскому языку;

			интонации. Знаки препинания в конце предложения.	ставить знаки препинания в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении	руководством учителя; обобщать полученные знания; задавать вопросы с целью получения информации	демонстрировать правила вежливого поведения
7.	09.09		Входная диагностическая работа.	демонстрировать свои знания и умения с помощью теста	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
8.	12.09		Коллективное составление рассказа по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	составлять текст-описание по картине	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	видеть красоту и образность русского языка
9.	13.09		Виды предложений по интонации	различать предложения по цели высказывания и интонации;	планировать свою деятельность; анализировать объекты, выделять общие признаки;	проявлять интерес к русскому языку;
10.	14.09		Обобщение знаний о видах предложений.	выбирать знаки препинания в конце предложения; восстанавливать деформированный текст	подводить явление под понятие по выделенным признакам; анализировать содержание таблицы; пошагово контролировать свою деятельность	гордиться своей Родиной; осознавать роль труда и ответственность за свои действия
11.	15.09		Обращение. Предложения с обращением.	находить обращения в предложениях; знать способы выделения обращений на письме; составлять рассказ по рисунку с включением диалога	планировать свою деятельность; строить речевое высказывание; задавать вопросы и отвечать на них	проявлять интерес к русскому языку; принимать правила вежливого общения
12.	16.09		Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа.	устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	осознавать значимость личной заботы об окружающем мире
13.	19.09		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений.	различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные	составлять сообщение по схеме; классифицировать объекты по общим признакам; оценивать свои достижения по выделенным критериям;	

				предложения	планировать свою деятельность; обобщать полученные знания	
14.	20.09		Простое и сложное предложение. Запятая в сложном предложении.	различать простые и сложные предложения; находить грамматическую основу предложения	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить текстовую информацию для получения новых знаний; объяснять различия между изучаемыми объектами	проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешного обучения
15.	21.09		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Постановка знаков препинания в сложном предложении.	оставлять из двух простых предложений сложное; ставить знаки препинания в сложном предложении, давать характеристику	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять сообщение по таблице; пошагово контролировать свою деятельность	
16.	22.09		Словосочетание.	различать словосочетания и предложение; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении	планировать свою деятельность; излагать и аргументировать свое мнение; оценивать достаточность и достоверность информации; анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление под понятие по выделенным признакам	осознавать себя частью учебного коллектива
17.	23.09		Коллективное составление рассказа по картине В.Поленова «Золотая осень».	составлять текст-описание по картине	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	видеть красоту и образность русского языка
18.	26.09		Закрепление изученного.	находить и обозначать изученные орфограммы; выполнять грамматическое задание	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
19.	27.09		Контрольная работа № 1.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами		
20.	28.09		Слово в языке и речи.	находить лексическое значение	понимать и принимать учебную	

			Анализ и работа над ошибками. Лексическое значение слова.	слова по словарю; определять слово по его лексическому значению; распознавать многозначные слова	задачу и решать ее; находить информацию в словарях, схемах; классифицировать на основе общих признаков	проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность
21.	29.09		Распознавание лексических групп слов: синонимы, антонимы, слова с переносным и прямым значением.	находить синонимы, антонимы в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; работать со словарями	
22.	30.09		Омонимы.	распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; находить информацию о слове в словаре омонимов	
23.	03.10		Слово и словосочетание.	различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; анализировать изучаемый объект; оценивать результаты выполнения работы	осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность
24.	04.10		Фразеологизмы.	находить фразеологизмы, объяснять их значение	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; находить информацию в словарях; извлекать информацию из текста	проявлять интерес к русскому языку
25.	05.10		Подробное изложение с языковым анализом текста.	излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; использовать памятку для планирования действий; извлекать информацию из текста	осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность
26.	06.10		Части речи.	узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки частей речи	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных	осознавать красоту и образность русского языка

					признаков	
27.	07.10		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	узнавать изученные части речи в тексте и предложении; определять грамматические признаки существительных	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; составлять сообщение по плану; извлекать информацию из текста; обобщать имеющиеся сведения об объекте	проявлять интерес к русскому языку
28.	10.10		Имя прилагательное. Глагол.	узнавать изученные части речи в тексте и предложении; определять грамматические признаки прилагательных и глаголов		видеть красоту и образность русского языка
29.	11.10		Однокоренные слова. Проверочная работа.	распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова-синонимы	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; планировать свои действия; извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
30.	12.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	определять характеристику гласных звуков; находить безударный гласный в корне слова; переносить слова по слогам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; планировать свои действия; извлекать информацию из текста, словаря	проявлять интерес к русскому языку
31.	13.10		Согласные звуки и буквы. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ. Звуко-буквенный разбор слов.	определять характеристику согласных звуков; выполнять звуко-буквенный разбор	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; извлекать информацию из таблицы	проявлять интерес к русскому языку
32.	14.10		Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слов.	находить в слове парную согласную, требующей проверки; выполнять звуко-буквенный разбор слова	понимать и принимать учебную задачу и решать ее; группировать слова по орфограммам; выбирать критерии и давать самооценку	
33.	17.10		Разделительный мягкий знак. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	правильно писать слова с разделительным Ъ; находить в словах изученные орфограммы	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной	принимать установку на здоровый образ жизни

					информации; составлять обобщение на основе имеющихся сведений	
34.	18.10		Закрепление изученного. Рекомендации по проекту «Рассказ о слове».	находить, выделять и объяснять орфограммы в словах, предложениях	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
35.	19.10		Контрольная работа № 2.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами		
36.	20.10		Анализ и работа над ошибками. Защита проекта «Рассказ о слове»	выполнять звуко-буквенный разбор; определять наличие изученных орфограмм в слове;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; находить информацию; строить монологическое высказывание	проявлять интерес к русскому языку; проявлять свой творческий потенциал
37.	21.10		Сочинение по материалам экскурсии в парк.	определять тему текста; отбирать языковой материал; грамотно строить письменные высказывания	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль; оценивать свои результаты	осознавать важность правильного, грамотного письма
38.	24.10		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	различать однокоренные слова; подбирать примеры и выделять корень в родственных словах	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; группировать однокоренные слова; работать со словарем	развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям
39.	25.10		Правописание корней слов. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов.	различать однокоренные слова; находить чередующиеся звуки в корне слова; подбирать однокоренные слова; выделять корень	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль; оценивать свои результаты извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста	проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории русского языка

40.	26.10		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	различать сложные слова; выделять корни в сложных словах	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности	
41.	27.10		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; осуществлять пошаговый контроль; анализировать информацию, представленную в учебнике	проявлять интерес к русскому языку
42.	07.11		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	находить окончание в слове; различать однокоренные слова и формы слова; определять нулевое окончание	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; самостоятельно делать выводы и оценивать выполнение задания	
43.	08.11		Слова, которые не имеют окончания. Проверочная работа.	находить окончание в слове; различать однокоренные слова и формы одного слова	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; искать и представлять информацию в разной форме; оценивать свои умения	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; проявлять интерес к русскому языку
44.	09.11		Приставка как значимая часть слова.	формулировать определение приставки; объяснять значение приставки; образовывать новые слова с приставками	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; планировать и оценивать свою деятельность	видеть красоту и образность русского языка
45.	10.11		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	объяснять значение приставок в слове; образовывать новые слова при помощи приставок	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; проводить самопроверку;	
46.	11.11		Слова с двумя приставками.	выделять приставку в слове; образовывать новые слова при помощи приставки;	составлять сообщение по вопросам	проявлять интерес к русскому языку

			объяснять значение приставок			
47.	14.11		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффиксов.	формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах; образовывать новые слова при помощи суффиксов	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной информации; составлять обобщение на основе имеющихся сведений	
48.	15.11		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	выделять суффиксы в словах; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной информации;	проявлять интерес к русскому языку
49.	16.11		Употребление в речи слов с суффиксами	объяснять значение суффиксов в словах	находить общий признак, выделять лишнее	
50.	17.11		Основа слова. Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе»	формулировать определение основы слова; выделять основу в словах; составлять описательный текст	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения	осознавать красоту окружающей природы и русского языка
51.	18.11		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	выделять основу и окончание слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов; выполнять разбор слов по составу	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; планировать и оценивать свою деятельность	проявлять интерес к русскому языку
52.	21.11		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	составлять модели разбора слов по составу; подбирать слова по моделям; находить неизменяемые слова	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; строить монологическое высказывание	выявлять причины затруднений и пути выхода из них
53.	22.11		Контрольная работа № 3.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под	выявлять причины успешности/неуспешности

				орфограммами	руководством учителя; оценивать свои результаты	учебной деятельности
54.	23.11		Подробное изложение повествовательного текста.	находить, выделять и объяснять орфограммы в словах, предложениях	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; определять тему и главную мысль текста	видеть красоту и образность русского языка; проявлять интерес к русскому языку
55.	24.11		Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного. Рекомендации по проекту «Семья слов».	находить и обозначать изученные орфограммы; выполнять	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	
56.	25.11		Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммой в значимых частях слова.	находить проверяемые и непроверяемые орфограммы; подбирать проверочные слова	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить общий признак группы слов; проводить самопроверку и самооценку	проявлять интерес к русскому языку; осознавать важность правильного, грамотного письма
57.	28.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.			
58.	29.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	находить проверяемые и непроверяемые орфограммы; подбирать проверочные слова; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в тексте; делить текст на смысловые части; озаглавливать текст	
59.	30.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	находить заданную орфограмму в слове; подбирать проверочные слова	планировать свои действия; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку	
60.	01.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.			

61.	02.12		Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне слова.	находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по теме	проявлять интерес к русскому языку
62.	05.12		Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне слова.			
63.	06.12		Правописание слов с парными согласными. Сопоставление правил проверки написания данной орфограммы.	находить в словах изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова; писать слова под диктовку	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять монологические высказывания; принимать разные точки зрения	осознавать важность правильного, грамотного письма
64.	07.12		Правописание слов с парными согласными. Составление текста по сюжетному рисунку.	учить находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова; развивать речь обучающихся	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность имеющихся сведений; составлять монологические высказывания, объединенные темой и главной мыслью	воспринимать и описывать красоту окружающей природы
65.	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	развивать фонематический слух обучающихся; находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сравнивать свой вывод с образцом и корректировать; аргументировать свою точку зрения	выявлять затруднения и находить пути их решения
66.	09.12		Правописание слов с непроизносимым согласным и слов без непроизносимого звука.	находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова; приводить примеры слов с заданной орфограммой	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль и самооценку;	проявлять интерес к русскому языку
67.	12.12		Правописание слов с непроизносимыми			

			согласным в корне.		делить слова по выделенному признаку	
68.	13.12		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочная работа.		контролировать правильность выполнения задания	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
69.	14.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; находить и перерабатывать информацию из текста	проявлять интерес к русскому языку
70.	15.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	образовывать слова с удвоенной согласной		
71.	16.12		Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка».	находить, выделять и объяснять орфограммы в словах, предложениях	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	ценить произведения живописи, уметь описывать детали картины, свои эмоции
72.	19.12		Закрепление изученного.	находить и обозначать изученные орфограммы; выполнять	понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять монологические высказывания	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
73.	20.12		Контрольная работа № 4.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
74.	21.12		Анализ и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик.	различать значимые части слов; находить и выделять изучаемую орфограмму	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; высказывать предположения, обосновывать свое мнение; осуществлять самоконтроль и самооценку	проявлять интерес к русскому языку
75.	22.12		Правописание суффиксов в словах. Суффикс –ок после шипящих.			

76.	23.12		Правописание приставок в словах.	правильно писать приставки в слове; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; сравнивать группы слов, находить общее и различие	
77.	26.12		Правописание значимых частей слова.	правильно писать приставки и суффиксы в словах; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове	планировать свои действия; оценивать сформированность умений по выделенным критериям; осуществлять само- и взаимоконтроль	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
78.	27.12		Правописание приставок и предлогов.	различать приставки и предлоги; писать слова с приставками и предлогами	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; вести диалог; обосновывать свою точку зрения	осознавать значимость каждого члена коллектива
79.	09.01		Правописание приставок и предлогов в словах.			
80.	10.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	объяснять написание разделительного Ъ; различать слова с разделительными Ь и Ъ; образовывать слова с Ъ	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; осуществлять пошаговый контроль;	проявлять интерес к русскому языку
81.	11.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком. Различие роли Ь и Ъ знака в словах.			
82.	12.01		Перенос слов с разделительным Ъ. Жанр объявления.	объяснять написание разделительного Ъ; различать слова с разделительными Ь и Ъ; составлять объявление	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; называть общий признак у группы слов	правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы
83.	13.01		Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	находить в словах изученные орфограммы и проверять их; писать изложение по самостоятельно составленному плану	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; осуществлять самоконтроль и самооценку	проявлять интерес к русскому языку видеть красоту и образность русского языка; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
84.	16.01		Правописание слов с	находить, выделять и проверять	понимать и принимать учебную	адекватно оценивать результаты

			разделительным Ъ.	изученные орфограммы; писать слова, предложения под диктовку	задачу и решать ее под руководством учителя; объяснять свой выбор	своей деятельности, делать выводы
85.	17.01		Обобщение изученного. Проверочная работа. Рекомендации к проекту «Составляем орфографический словарь».		понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку	
86.	18.01		Части речи. Распознавание частей речи.	определять по изученным признакам слова различных частей речи	классифицировать слова по частям речи; планировать и оценивать свою деятельность	проявлять интерес к русскому языку
87.	19.01		Имя существительное.	распознавать имя существительное среди других частей речи;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	
88.	20.01		Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	называть его признаки; определять лексическое значение имен существительных	работать со словарем планировать свои действия; обосновывать свою точку зрения	
89.	23.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные; находить и объяснять устаревшие слова	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по выделенным признакам	ориентироваться на принятые нормы поведения при работе; учитывать другие мнения и позиции
90.	24.01		Подробное изложение по самостоятельному плану.	составлять план текста; письменно излагать содержание текста	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста по его заголовку; определять тему и главную мысль текста; составлять план; осуществлять самоконтроль и самооценку	понимать красоту и уникальность природы на основе текстов
91.	25.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	распознавать собственные и нарицательные имена существительные;	извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста;	проявлять интерес к русскому языку

			Правописание имен собственных.	определять их значение	устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения	
92.	26.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации по проекту «Тайна имени».			
93.	27.01		Контрольное списывание № 5.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
94.	30.01		Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	находить и обозначать изученные орфограммы; выполнять		
95.	31.01		Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; работать со словарем; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщать	проявлять интерес к русскому языку
96.	01.02		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; изменять существительные по числам; правильно писать окончания при изменении формы существительных	планировать свои действия; находить рациональные способы решения учебных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку	осознавать ответственность за жизнь братьев меньших
97.	02.02		Род имен существительных.	определять род имен существительных; правильно писать родовые окончания существительных; классифицировать существительные по родам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; составлять обобщение на основе имеющихся сведений	уметь договариваться, приходить к единому мнению
98.	03.02		Определение рода имен существительных в	определять род имен существительных;	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	проявлять интерес к русскому языку

			начальной и других формах.	согласовывать существительные с именами прилагательными	соответствии с поставленной задачей	
99.	06.02		Род имен существительных иноязычного происхождения.	определять род имен существительных, пришедших из других языков; согласовывать существительные с прилагательными по числу и роду	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль	
100.	07.02		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	записывать имена существительные с шипящими на конце; объяснять роль Ь после шипящих	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; выявлять затруднение, причину и находить пути выхода из проблемной ситуации	проявлять интерес к русскому языку
101.	08.02		Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	писать имена существительные с шипящим звуком на конце	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя	проявлять интерес к русскому языку
102.	09.02		Составление устного рассказа по серии рисунков.	составлять устный и письменный рассказ по серии картин	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	осознавать ответственность за сделанный выбор; оценивать правильность выбора
103.	10.02		Склонение имен существительных. Проверочная работа.	записывать текст под диктовку; проверять написанное; определять род и число имен существительных	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
104.	13.02		Склонение имен существительных.	изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей и их вопросы	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; анализировать информацию в таблице; подводить анализируемые объекты под понятия	осознавать свою ответственность при выборе формы работы

105.	14.02		Неизменяемые имена существительные.	изменять имена существительные по падежам; определять падеж существительных	планировать свои действия; делать выводы из полученной информации; строить алгоритм действий; строить монологическое высказывание	проявлять интерес к русскому языку
106.	15.02		Именительный падеж имен существительных.	распознавать именительный падеж	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	
107.	16.02		Родительный падеж имен существительных	распознавать родительный падеж по вопросам и предлогам	делать выводы из полученной информации и преобразовывать ее в таблицу	проявлять интерес к русскому языку
108.	17.02		Дательный падеж имен существительных	распознавать дательный падеж по вопросам и предлогам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; строить алгоритм действий для выполнения задания	осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки
109.	20.02		Винительный падеж имен существительных.	распознавать винительный падеж по вопросам и предлогам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	проявлять интерес к русскому языку
110.	21.02		Именительный, родительный и винительный падежи.	распознавать падежи по вопросам и предлогам	делать выводы, обобщать; давать самооценку	
111.	22.02		Творительный падеж имен существительных.	распознавать творительный падеж по вопросам и предлогам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения
112.	23.02	24.02	Предложный падеж имен существительных.	распознавать предложный падеж по вопросам и предлогам	делать выводы из полученной информации	
113.	24.02	27.02	Подробное изложение текста повествовательного типа.	составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль	оценивать поступки в соответствии с нормами морали
114.	27.02	28.02	Контрольный диктант № 6.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
115.	28.02	01.03	Анализ и работа над ошибками. Закрепление	находить, выделять и объяснять орфограммы в словах,	оценивать свои результаты	

			изученного.	предложениях		
116.	01.03	02.03	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	составлять сообщение о падежах; определять начальную форму имени существительного; изменять по падежам	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	проявлять интерес к русскому языку
117.	02.03	03.03	Все падежи. Начальная и косвенная форма имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	указывать падеж имени существительного; выполнять морфологический разбор	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму	проявлять интерес к русскому языку
118.	03.03	06.03	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном. Рекомендации по проекту «Зимняя страничка».			
119.	06.03	07.03	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений.	распознавать имена прилагательные среди других частей речи;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; планировать и оценивать свою деятельность; классифицировать слова по общему признаку	проявлять интерес к русскому языку
120.	07.03	09.03	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция в предложении.	определять лексическое значение прилагательных; составлять словосочетания с прилагательными		
121.	08.03	10.03	Текст-описание. Сравнение текста И.Долгополова с картиной М.Врубеля «Царевна-Лебедь».	различать художественное и научное описание; находить выразительные средства языка; составлять текст-описание	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; строить монологическое высказывание; анализировать, выделять существенные признаки	испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; видеть красоту и образность русского языка
122.	09.03	13.03	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	определять род имен прилагательных; изменять прилагательные по	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; выдвигать гипотезы;	развивать способность к самооценке
123.	10.03	14.03	Правописание родовых	родам в зависимости от		

			окончаний имен прилагательных	существительного, с которым оно связано	делать выводы из полученной информации; соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения	
124.	13.03	15.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	правильно писать родовые окончания имен прилагательных; изменять прилагательные по родам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя	проявлять интерес к русскому языку
125.	14.03	16.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	изменять имена прилагательные по родам; правильно писать родовые окончания прилагательных	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; объяснять и контролировать свои действия; проводить самооценку	проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за свои поступки
126.	15.03	17.07	Контрольный диктант № 7.	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; оценивать свои результаты	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватно реагировать на замечания
127.	16.03	20.03	Анализ и работа над ошибками. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	определять число имен прилагательных; изменять прилагательные по числам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; проводить самооценку	устанавливать причинно-следственные связи
128.	17.03	21.03	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст-описание о животном	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; составлять тексты по аналогии; давать самооценку	проявлять интерес к русскому языку; испытывать сострадание, ответственность за окружающих
129.	20.03	22.03	Падеж имен прилагательных (общее представление). Проверочная работа.	определять падеж имен прилагательных по падежу существительных; изменять прилагательные по падежам	анализировать информацию в таблице; делать выводы из полученной информации; составлять алгоритм действий	планировать и оценивать свою деятельность
130.	21.03	23.03	Начальная форма имени прилагательного.			

131.	22.03	03.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	определять грамматические признаки имени прилагательного;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; проявлять интерес к русскому языку
132.	23.03	04.04	Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном.	согласовывать имена прилагательные вместе с именами существительными; выполнять морфологический разбор прилагательного		
133.	03.04	05.04	Составление сочинения-отзыва по картине В.Серова «Девочка с персиками»	составлять сочинение-отзыв по картине	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль и самооценку	видеть красоту и образность русского языка
134.	04.04	06.04	Закрепление изученного. Рекомендации по проекту «Имена прилагательные в загадках».	выполнять морфологический разбор имени прилагательного	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль	проявлять интерес к русскому языку
135.	05.04	07.04	Закрепление изученного. Защита проекта.	объяснять изученные орфограммы	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль	выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; адекватно реагировать на замечания
136.	06.04	10.04	Местоимение. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	распознавать личные местоимения среди других частей речи;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной информации; строить монологическое высказывание; выполнять действия по аналогии, делать выводы, обобщать	проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих
137.	07.04	11.04	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	определять лицо и число местоимений;		
138.	10.04	12.04	Употребление личных местоимений для замены имен существительных. Закрепление изученного.	определять грамматические признаки местоимений; заменять имена существительные местоимениями		
139.	11.04	13.04	Контрольный диктант № 8	записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности;

					оценивать свои результаты	адекватно реагировать на замечания
140.	12.04	14.04	Глагол. Повторение и углубление представлений.	распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глагола	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по общему признаку; делать выводы, обобщать	проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение
141.	13.04	17.40	Значение и употребление глаголов в речи.	различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; работать со словарем; вести диалог	проявлять уважительное отношение к иному мнению
142.	14.04	18.04	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слова. Проверочная работа.	распознавать глаголы среди других частей речи; различать формы глаголов от однокоренных слов	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; находить сходства и различия групп слов	выслушивать и принимать разные точки зрения
143.	17.04	19.04	Составление текста по сюжетным рисункам.	составлять текст по сюжетным рисункам	извлекать информацию из рисунков, обрабатывать и представлять; осуществлять самоконтроль и самооценку	проявлять интерес к русскому языку
144.	18.04	20.04	Начальная (неопределенная) форма глагола.	узнавать неопределенную форму глагола;	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	проявлять интерес к русскому языку
145.	19.04	21.04	Неопределенная форма глагола.	образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные слова	планировать и оценивать свою деятельность	
146.	20.04	24.04	Число глаголов. Изменение по числам глаголов.	распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
147.	21.04	25.05	Времена глаголов.	распознавать время глаголов	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	проявлять способность к саморазвитию

					делать выводы из полученной информации	
148.	24.04	26.04	Род глаголов в прошедшем времени.	распознавать время глаголов; изменять глаголы в прошедшем времени по родам	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; строить монологическое высказывание	проявлять уважительное отношение к иному мнению
149.	25.04	27.04	Итоговая диагностическая работа. (Контрольный диктант № 9)	демонстрировать свои знания и умения с помощью теста	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя планировать свои действия; осуществлять пошаговый контроль	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
150.	26.04	28.04	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы настоящего времени 2 лица ед. ч.	извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста; делать выводы на основе анализа	проявлять интерес к русскому языку
151.	27.04	02.05	Изменение глаголов по временам.	определять время глаголов; образовывать временные формы глаголов	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; работать со словарем; осуществлять пошаговый контроль	обосновывать свое мнение; выслушивать и принимать разные точки зрения
152.	28.04	03.05	Время и число глаголов.			
153.	01.05	04.05	Выборочное подробное изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	составлять план текста; письменно излагать содержание текста	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	проявлять интерес к русскому языку
154.	02.05	05.05	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно писать родовые окончания	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку	выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности
155.	03.05	08.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.	писать отдельно НЕ с глаголами; правильно произносить глаголы	понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя;	проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость

					делать выводы из полученной информации	
156.	04.05	10.05	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Итоговая проверочная работа.	разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; обобщать полученные сведения о глаголе	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	проявлять интерес к русскому языку
157.	05.05	11.05	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Разбор предложения по членам предложения.	повторить и обобщить знания о предложении	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	проявлять интерес к русскому языку
158.	08.05	12.05	Повторение. Части речи. Имя существительное. Имена собственные.	повторить и обобщить знания о существительном		
159.	09.05	15.05	Повторение. Имя прилагательное. Морфологический разбор слова.	повторить и обобщить знания о прилагательном		
160.	10.05	16.05	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Звуко-буквенный разбор слова.	находить и обозначать изученные орфограммы; выполнять фонетический разбор по памятке		
161.	11.05	17.05	Повторение. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	находить и обозначать изученные орфограммы; выполнять разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова		
162.	12.05	18.05	Резерв времени.			
163.	15.05	19.05	Резерв времени.			
164.	16.05	22.05	Резерв времени.			
165.	17.05	23.05	Резерв времени.			
166.	18.05	24.05	Резерв времени.			
167.	19.05	25.05	Резерв времени.			
168.	22.05	26.05	Резерв времени.			
169.	23.05		Резерв времени.			

170.	24.05		Резерв времени.			
------	-------	--	-----------------	--	--	--