

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"



Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «**Математика**»
для 3 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2022-2023 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Цели

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Через предмет «Математика» в соответствии с письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.08.2014 № 01-16-2560/13-0-0 и инструктивным письмом ОО Невского района г. Санкт-Петербурга от 12.12.2014 № 34-397 в общеобразовательных учреждениях организовано и обеспечена реализация учебного модуля «Дорожная безопасность».

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся научатся:

Называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 -3 действия со скобками и без;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус», «диаметр»;

- четные и нечетные числа;
- определение квадратного метра, дециметра;
- правила умножения числа на 1, 0;
- правило деления числа на 0.

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз);
- длины отрезков;
- площади фигур.

Различать:

- отношения «больше в...» и «больше на ...», меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение.

Читать числа в пределах 1000.

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины, массы, времени.

Приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений.

Моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- представление арифметической задачи в виде схемы, рисунка.

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

Классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи.

Контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

Решать:

- учебные и практические задачи;
- составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- выбирать из таблицы необходимую информацию;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Вычислять:

- сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- значение простых и составных числовых выражений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без;

- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр и площадь прямоугольников;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, выполнять устно все арифметические действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами с применением свойств действий;
- выполнять умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения и буквенные выражения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- писать и сравнивать римские цифры;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать их;
- сравнивать доли;
- строить окружности; составлять равенства и неравенства.

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе

соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		Контроль-ные работы
		авторская программа	рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Повторение изученного во 2 классе	13	8	1
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	51	54	3
3	Внетабличное умножение и деление	27	27	2
4	Числа от 1 до 1000	35	39	4
5	Повторение изученного	10	8	
	Итого	136	136	10

Формы работы

В зависимости от целей урока применяются фронтально-коллективные, групповые, индивидуальные формы работы, выставки. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Педагогические технологии

В зависимости от целей урока применяются:

- **игровая технология**, благодаря которой учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- **КСО** позволяет ученикам овладеть общеучебными умениями и навыками – общением, участием в диалоге, работой с учебной и справочной литературой, ориентацией в учебном материале, его пониманием и применением,

систематизацией;

- **здоровьесберегающие технологии**, которые помогают формировать у учащихся здоровьесберегающую компетентность. Я как учитель формирую данную компетентность через учет особенностей класса, создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.
- Для решения поисковых или исследовательских задач на уроках активно применяется **парная и групповая формы работы**. Уроки проводятся с использованием интерактивной доски.

В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материала.

На мой взгляд, данные технологии и формы работы позволяют сформировать у обучающихся компетенции, заявленные мною в рабочей программе.

Критерии оценивания Математический диктант

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	Не выполнена 1/5 часть всех примеров		
«3»	Не выполнена 1/4 часть всех примеров		
«2»	Не выполнена 1/2 часть всех примеров		

Проверка вычислительных знаний и умений

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 ошибки		
«3»	3-4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
«2»	5 и более ошибок	4 и более ошибок	4 и более ошибок

Проверка умения решать задачи

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок		
«4»	1-2 ошибки в вычислениях	1-2 ошибки в вычислениях	1-2 ошибки в вычислениях
«3»	1 ошибка в решении задачи и 1 вычислительная ошибка или не решена 1 задача	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)

«2»	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки	Ошибки в решении 2х задач или 1 ошибка в решении 1 задачи и 2 вычислительные ошибки
-----	---	---	---

Комбинированная работа

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
«4»	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче	1-2 вычислительные ошибки, но не в задаче
«3»	1 ошибка в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки	2-3 ошибки, ход решения задачи верен	2-3 ошибки, ход решения задачи верен
«2»	Задача не решена и 1 вычислительная ошибка или 5 и более вычислительных ошибок	Задача не решена или 4 и более вычислительных ошибок	Задача не решена или 4 и более вычислительных ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные в примерах и задачах,
- порядок выполнения действий,
- неправильный ход решения задачи,
- пропуск части математических действий, операций, влияющих на получение правильного ответа,
- незаконченное решение задачи, примера,
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам,
- невыполненное задание.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, символов, величин),
- грамматические ошибки в записях математических терминов и ответах,
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Самостоятельные, проверочные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	2	1
2.	Табличное умножение и деление.	54	11	3

3.	Внетабличное умножение и деление.	27	3	2
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	14	2	2
5.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	11	1	1
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	14	2	1
7.	Итоговое повторение	8		
		136	21	10

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Линейка классная 1 м
- Модель «Единицы объема»
- Набор «Тела геометрические»
- Циркуль классный
- Весы

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Книгопечатная продукция:

Литература для ученика:

- 1) **учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2012.

Литература для учителя:

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика.

- 1) Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
- 2) *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- 3) Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012.
- 4) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.
- 5) **программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

Печатные пособия

- Кочурова Е.Э.и др. Таблицы для начальной школы. Математика вокруг нас.
- Кочурова Е.Э.и др. Таблицы для начальной школы. Величины. Единицы измерения.

- Кочурова Е.Э.и др. Таблицы для начальной школы. Знакомство с геометрией.
- Кочурова Е.Э.и др. Таблицы для начальной школы. Арифметические действия.
- Кочурова Е.Э.и др. Таблицы для начальной школы. Нумерация.
- Кочурова Е.Э.и др. Таблицы для начальной школы. Задачи

Календарно - тематическое планирование по математике в 3 классе

№	Тема	Дата		Планируемые результаты			Примечание
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)							
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	01.09		Использование приобретённых математических знаний во втором классе	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соблюдать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками	С. 4
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	02.09		Использование приобретённых математических знаний во втором классе	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соблюдать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками	С.5
3	Выражения с переменной	06.09		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Целостное восприятие окружающего мира.	С.6
4	Решение уравнений	07.09		Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; Закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. Определять границы знания и незнания. Оценивать свою работу.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	С.7,8
5	Решение уравнений. Проверочная работа.	08.09		Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; Совершенствовать	Иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые	С. 8,9

				вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; Закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа	практических задач.	базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	09.09		Использовать заглавные латинские буквы для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	С. 10, 11-13
7	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	13.09		Решать текстовые и геометрические задачи; Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	С. 14-16
8	Контрольная работа №1	14.09		Решать текстовые и геометрические задачи; Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (54 ч)							
9	Анализ контрольной работы. Умножение. Связь умножения и сложения	15.09		- закреплять умения заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; - составлять обратные задачи	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 18-19
10	Умножение. Четные и	16.09		- ввести понятия «чётные»	Определять границы знания и	Развивать навыки	С.20

	нечетные числа			числа, «нечётные числа»; - уточнять и закреплять знания таблицы умножения и деления на 2, 3; - закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения	незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	
11	Таблица умножения и деления на 3. Самостоятельная работа	20.09		- повторить таблицу умножения и деления с числом 3; - решать задачи и уравнения изученных видов;	Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 21
12	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	21.09		- решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; - составлять и решать обратные задачи	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 22
13	Решение задач с понятиями «масса, количество». Проверочная работа.	22.09		- решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; - составлять и решать обратные задачи	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	С.23
14	Порядок выполнения действий	23.09		- применять правило порядка выполнения действий при	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развивать мотивацию учебной деятельности и	С.24-25, 26

				вычисления значения выражения; - решать текстовые задачи; - развивать вычислительные навыки и умения	деятельности. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. Определять границы знания и незнания.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
15	Порядок выполнения действий. Закрепление. Странички для любознательных	27.09		- применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; - решать текстовые задачи; - развивать вычислительные навыки и умения	Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	С.27, 28, 29-31
16	Контрольная работа №2	28.09		Умение решать текстовые задачи, рассматривать и распознавать геометрические фигуры, умения выполнять арифметические действия устно и письменно	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	
17	Анализ. Таблица умножения и деления на 4	29.09		-составлять таблицу умножения 4 и на 4; - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - решать и составлять обратные задачи	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С.34

18	Закрепление.	30.09		- решать текстовые и геометрические задания; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. Определять границы знания и незнания.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С.35
19	Умножение. Увеличение числа в несколько раз	04.10		- решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	С. 36
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз Проверочная работа.	05.10		- решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления; - составлять и решать обратные задачи	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 37
21	Деление. Уменьшение числа в несколько раз.	06.10		- решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	С. 38
22	Решение задач на	07.10		- решать простые задачи на	Способность принимать и	Демонстрировать	С. 39

	уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная. работа			уменьшение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления	сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
23	Таблица умножения и деления на 5	08.10		-составлять таблицу умножения 5 и на 5; - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - решать и составлять обратные задачи	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 40
24	Задачи на кратное сравнение	12.10		- решать задачи на краткое сравнение; - решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 41
25	Задачи на кратное сравнение	13.10		- решать задачи на краткое сравнение; - решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 42
26	Решение задач. Проверочная	14.10		- решать задачи на краткое	Определение общей цели и пути	Демонстрировать	С. 43

	работа.			сравнение; - решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; - закреплять знания таблицы умножения и деления	достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
27	Таблица умножения и деления на 6	18.10		- составлять таблицу умножения 6 и на 6; - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	С. 44
28	Контрольная работа №3	19.10		- решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
29	Анализ контрольной работы	20.10		- решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать из при решении текстовых задач.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	С.45
30	Решение задач. Проверочная работа	21.10		- решать текстовые задачи изученных видов; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать из при решении текстовых задач.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С.46-47
31	Таблица умножения и	25.10		- составлять таблицу	Способность принимать и	Способность принимать и	С.48

	деления на 7.			умножения 7 и на 7; - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	сохранять цели и задачи учебной деятельности.	
32	Решение задач. Что узнали. Чему научились.	26.10		-решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 49-51
33	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проекты.	27.10		- выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные ранее знания в измененных условиях	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	С. 52-53
34	Повторение пройденного.	08.11		- решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Понимать и строить модели математических понятий и использовать из при решении текстовых задач.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	2 четверть С. 54-55
35 *	Площадь. Сравнение площадей фигур.	09.11		- сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность	С. 56-57

				использованием различных единиц измерения площади; - решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения.	для решения познавательных задач.	признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
36*	Площадь. Сравнение площадей фигур.	10.11		- сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; - решать текстовые и геометрические задачи	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 58-59
37	Квадратный сантиметр	11.11		- находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; - решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 58-59
38	Площадь прямоугольника	15.11		- находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; - решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 60-61
39	Таблица умножения и деления на 8	16.11		- составлять таблицу умножения 8 и на 8;	Использование речевых средств и средств информационных и	Проявлять мотивацию учебно-познавательной	С. 62

				<ul style="list-style-type: none"> - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений 	коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	
40	Закрепление. Проверочная работа.	17.11		<ul style="list-style-type: none"> - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений 	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	С. 63
41	Решение задач.	18.11		<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; - составлять и решать обратные задачи 	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С.64
42	Таблица умножения и деления на 9	22.11		<ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицу умножения 9 и на 9; - различными способами вычислять соответствующие случаи частного; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений 	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 65
43	Квадратный дециметр	23.11		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат 	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов	С. 67

				вычисления; - решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	для решения познавательных задач.	учебной деятельности	
44	Таблица умножения. Закрепление. Проверочная работа.	24.11		- решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; - решать задачу разными способами	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	С. 68-69
45	Квадратный метр	25.11		- вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; - решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 70-71
46	Закрепление. Странички для любознательных	29.11		- решать текстовые задачи, составлять и решать задачи-расчеты; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать величины в различных единицах	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 72-75
47	Что узнали. Чему научились	30.11		- решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и	Определять границы знания и незнания. Принимать план	Развивать мотивацию учебной	С. 76-77

				<p>письменные вычислительные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять верные числовые равенства и неравенства; - находить разные способы решения практических задач; - решать уравнения 	<p>действий для решения учебных задач и следовать ему.</p>	<p>деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	
48	<p>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.</p>	01.12		<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые и геометрические задания; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать 	<p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	С. 78-79
49	Умножение на 1	02.12		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение с 0 и 1, объяснять; - решать текстовые задачи и уравнения; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; 	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	С. 82
50	Умножение на 0	06.12		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение с 0 и 1, объяснять; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в разных единицах 	<p>Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	С. 83
51	Умножение и деление на 0 и 1.	07.12		<ul style="list-style-type: none"> - находить частное вида $a:a$, $a:1$, $0:b$; 	<p>Иметь возможность для формирования учебно-</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной</p>	С. 84

				<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; - составлять верные числовые равенства 	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	
52	Деление нуля на число. Проверочная работа	08.12		<ul style="list-style-type: none"> находить частное вида $a:a$, $a:1$, $0:b$; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; - составлять верные числовые равенства 	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 85
53	Закрепление. Решение задач.	09.12		<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; - вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника 	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 86-87
54	Странички для любознательных.	13.12		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные ранее знания в измененных условиях 	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
55	Контрольная работа за 1	14.12		- решать текстовые и	Определять границы знания и	Понимать смысл	

	полугодие			геометрические задания; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	С. 88-90
56	Анализ контрольной работы. Доли.	15.12		- решать текстовые задачи; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 92-93
57	Окружность. Круг	16.12		- чертить окружность с помощью циркуля; - различать понятия окружность и круг; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 94-95
58	Диаметр круга. Решение задач. Проверочная работа.	20.12		- чертить окружность с помощью циркуля; - различать понятия окружность и круг; - находить часть и число и число по его части	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».	С. 96-97
59	Единицы времени.	21.12		- пользоваться календарем для решения задач; - совершенствовать умение	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность	С. 98-99

				решать задачи; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачи на кратное сравнение чисел	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
60	Единицы времени. Страничка для любопытных.	22.12		пользоваться календарем для решения задач; - совершенствовать умение решать задачи; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачи на кратное сравнение чисел	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 100-102
61	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	23.12		- совершенствовать умение решать задачи; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачи на кратное сравнение чисел	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	С. 103-106
62	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	27.12		- совершенствовать умение решать задачи; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачи на кратное сравнение чисел	Определять границы знания и незнания. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	С. 107-109
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (27 ч)							
63	Умножение и деление круглых чисел	10.01		- находить значение выражений $20*3$; $3*20$; $60:3$ (на основе действий с десятками); - использовать переместительный закон умножений для вычисления значения выражения	- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по заданному условию - определять границы своего знания и незнания;	- проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	Третья четверть С. 4
64	Деление вида $80:20$	11.01		- находить значение выражения вида $80:20$;	Использование речевых средств и коммуникационных технологий	Развивать мотивацию учебной деятельности и	С.5

				- решать текстовые задачи арифметическим способом; - преобразовывать именованные числа	для решения познавательных задач. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
65	Умножение суммы на число	12.01		- находить значение произведения суммы на число различными способами; - совершенствовать умение решать задачи; - решать задачи разными способами; - вычислять периметр треугольника	Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностно смысла учения; - иметь начальное представление о математических способах познания мира	С.6
66	Умножение суммы на число Проверочная работа.	13.01		- применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; - решать задачи разными способами	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С.7
67	Умножение двузначного числа на однозначное	17.01		- умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; - преобразовывать именованные числа	- работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С.8
68	Умножение двузначного	18.01		- умножать двузначное число	- устанавливать математические	- проявлять мотивацию	С.9

	числа на однозначное			на однозначное и однозначное на двузначное; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях ; изучаемой теме;	учебно-познавательной деятельности и личностно смысла учения; - иметь начальное представление о математических способах познания мира	
69	Закрепление	19.01		- умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; - выполнять умножение и деление на 1, умножение на 0	- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 10-11
70	Деление суммы на число	20.01		Вычислять различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 13
71	Деление двузначного числа на однозначное	24.01		- делить двузначное число на однозначное; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях ;	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностно смысла учения; - иметь начальное представление о математических способах познания мира	С. 14-15
72	Делимое. Делитель	25.01		- совершенствовать умение решать задачи, уравнения,	Использование речевых средств и коммуникационных технологий	Готовность слушать собеседника и вести	С. 16

				сравнивать выражения	для решения познавательных задач. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
73	Проверка деления умножением	26.01		- делить двузначное число на однозначное; - выполнять проверку деления умножением; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	- работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 17
74	Случаи деления 87:29	27.01		- делить двузначное число на однозначное; - выполнять проверку деления умножением; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностно смысла учения; - иметь начальное представление о математических способах познания мира	С. 18
75	Проверка умножения делением	31.01		- делить двузначное число на однозначное; - выполнять проверку деления умножением; - совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	Использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	С. 19
76	Решение уравнений. Самостоятельная работа	01.02		- совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; - вычислять значение выражений с переменной;	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	С. 20

				- вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур	взаимный контроль.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
77	Деление на однозначные и двузначные числа. Странички для любознательных.	02.02		- совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; - измерять радиус окружности и чертить окружности с заданным радиусом	- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться;	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 21-23
78	Что узнали. Чему научились	03.02		- совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения	- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	С. 24-25
79	Контрольная работа № 5	07.02		Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
80	Анализ. Деление с остатком	08.02		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 26
81	Деление с остатком.	09.02		Умение выполнять устно и	Определение общей цели и пути	Развивать навыки	С. 27

				письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.	достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	
82	Решение задач	10.02		Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	- иметь начальные представления и математических способах познания мира;	С. 28
83	Деление с остатком. Делимое меньше делителя	14.02		Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы и стратегии.	- дополнять условие задачи; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 29
84	Решение задач на деление с остатком	15.02		Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи выполнять и строить алгоритмы	Использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 30
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого	16.02		- выполнять деление с остатком, проверку; - находить периметр многоугольника; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	С. 31
86	Проверка деления с	17.02		- выполнять деление с	Использование речевых средств	- понимать смысл	С. 32

	остатком			остатком, проверку; - находить периметр многоугольника; - решать текстовые задачи арифметическим способом	и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	
87	Что узнали. Чему научились	21.02		- решать задачи изученных типов; - выполнять вычисления в пределах 100; - выполнять деление с остатком и проверку вычисления	- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	С. 33-35
88	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Проект «Задачи расчеты»	22.02		- решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Определение общей цели и пути достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 36-40
89	Контрольная работа №6	23.02	24.02	- решать текстовые и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 ч)							
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	24.02	28.02	- рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000; - решать задачи изученных типов; - выполнять вычисления в пределах 100	- понимать учебную задачу стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке;	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	С. 42
91	Образование и название трехзначных чисел	28.02	01.03	- рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000; - решать задачи изученных	- понимать и строить модели математических понятий; - находить ответы на вопросы в тексте учебника;	- иметь начальные представления и математических способах познания мира;	С. 43

				типов; - выполнять вычисления в пределах 100			
92	Запись трехзначных чисел. Проверочная работа	01.03	02.03	- рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000; - решать задачи изученных типов; - выполнять вычисления в пределах 100; - учиться преобразовывать именованные числа	- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	С. 44-45
93	Письменная нумерация в пределах 1000	02.03	03.03	- читать и записывать трехзначные числа; - решать задачи изученных типов; - выполнять вычисления в пределах 100	- понимать и строить модели математических понятий; - находить ответы на вопросы в тексте учебника;	- иметь начальные представления и математических способах познания мира;	С. 46
94	Увеличение и уменьшение в 10, в 100 раз	03.03	07.03	- увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; - читать и записывать трехзначные числа; - решать задачи на разностное и кратное сравнение	- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования;	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	С. 47
95	Контрольная работа №7	07.03	09.03	- увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; - читать и записывать трехзначные числа; - решать задачи на разностное и кратное сравнение	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её выполнения.	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	
96	Анализ контрольной работы. Представление трехзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	08.03	10.03	- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых	- находить ответы на вопросы в тексте учебника; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; - определять границы своего	- развивать целостное восприятие окружающего мира;	С. 48

					знания и незнания; - работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы;		
97 *	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	09.03	14.03	- сравнивать трехзначные числа; - выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых	- иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач ;	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;	С. 49
98 *	Сравнение трехзначных чисел	10.03		- выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; - совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать	- работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	С. 50
99	Странички для любознательных	14.03	15.03	- выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные знания в измененных условиях	- самостоятельно планировать свою деятельность;	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	С. 51-53
100	Единицы массы. Грамм	15.03	16.03	- узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; - вычислять значения	- иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и	С. 54

				выражений, сравнивать, решать задачи	новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач ;	личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;	
101*	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	16.03	17.03	- решать задачи изученных типов; - выполнять вычисления в пределах 100	- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими;	С. 55- 59
102*	«Проверим себя и оценим свои достижения»	17.03		- записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа; - совершенствовать вычислительные навыки	- самостоятельно планировать свою деятельность; - работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	С. 60-64
103	Контрольная работа №8	21.03	21.03	складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; - решать текстовые задачи арифметическим способом	- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими;	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)							
104	Анализ контрольной работы.	22.03	22.03	- складывать и вычитать трехзначные числа,	- находить ответы на вопросы в тексте учебника;	- проявлять учебно-познавательный интерес к	С. 66

	Приемы устных вычислений			оканчивающиеся нулями; - решать текстовые задачи арифметическим способом	- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке;	новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	
105	Приемы устных вычислений 450+30, 620-200	23.03	23.03	- складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	- иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач ;	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	С. 67
106	Приемы устных вычислений 470+80, 560-90	04.04		- складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; - решать текстовые задачи арифметическим способом	- самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;	- анализировать свои действия и управлять ими;	4 четверть С. 68
107	Приемы устных вычислений. Закрепление	05.04		- складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; - решать текстовые задачи арифметическим способом	- определять границы своего знания и незнания; - работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы;	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	С. 69
108	Приемы письменных вычислений	06.04		- складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; - решать текстовые задачи; - вычислять площадь и периметр прямоугольника	- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;	С. 70

109	Алгоритм сложения трехзначных чисел	07.04		<ul style="list-style-type: none"> - складывать трехзначные числа; - решать текстовые задачи; - составлять и решать обратные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте учебника; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; 	С. 71
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Проверочная работа	11.04		<ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать трехзначные числа; - решать текстовые задачи; - выполнять разностное и краткое сравнение чисел; - решать уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач ; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 	С. 72
111	Виды треугольников	12.04		<ul style="list-style-type: none"> - различать треугольники по длине их сторон; - решать текстовые задачи; - сравнивать именованные числа 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; 	С. 73
112	Закрепление изученного.	13.04		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные ранее знания в измененных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; 	С. 74
113	Что узнали. Чему научились.	14.04		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи изученных типов; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100 	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы своего знания и незнания; - работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; 	С. 76-79

114	Контрольная работа №9	18.04		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи изученных типов; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; 	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (14 ч)							
115	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	19.04		<ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; - решать текстовые задачи; - определять разносторонние, равнобедренные треугольники 	<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте учебника; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; 	С. 82
116	Умножение Приемы устных вычислений в пределах 1000	20.04		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; - решать текстовые задачи; - решать уравнения и проверять решение; - составлять задачи по выражению 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач ; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 	С. 83
117	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000	21.04		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; - решать текстовые задачи; - решать уравнения и проверять решение; - составлять задачи по выражению 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; 	С. 84
118	Виды треугольников	25.04		<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; - решать текстовые задачи; - выполнять деление с остатком 	<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте учебника; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; 	С. 85

119	Закрепление изученного.	26.04		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление трехзначных чисел способом подбора 	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы своего знания и незнания; - работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; 	С. 86-87
120	Контрольная работа №10	27.04		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи изученных типов; - применять алгоритм письменных вычислений многозначных чисел на однозначное число и выполнять проверку вычислений; - выполнять устные вычисления; - находить неизвестный компонент арифметических действий 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; 	
121	Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения в пределах 1000	28.04		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; - иметь начальные представления о математических способах познания мира; 	С. 88
122	Умножение трехзначного числа на однозначное	02.05		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение трехзначных чисел в столбик через десяток 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 	С. 89
123	Приемы письменного умножения в пределах 1000	03.05		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение трехзначных чисел в столбик через десяток; - вычислять периметр равностороннего треугольника, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые 	С. 90

				длину стороны по значению периметра		базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;	
124	Закрепление изученного. Проверочная работа.	04.05		- выполнять умножение трехзначных чисел в столбик через десяток; - вычислять периметр равностороннего треугольника, длину стороны по значению периметра	- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами;	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	С. 91
125	Приемы письменного деления в пределе 1000	05.05		- выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; - решать текстовые задачи; - вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; - вычислять часть от числа	- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться	- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	С. 92
126	Деление трехзначного на однозначное	09.05		- выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; - решать текстовые задачи; - вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; - определять равносторонние и равнобедренные треугольники	- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы;	- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;	С. 93-94
127	Проверка деления.	10.05		- выполнять деление трехзначных чисел и проверку деления умножением	- определять границы своего знания и незнания;	- анализировать свои действия и управлять ими; - понимать смысл	С. 95

						выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
128	Закрепление изученного. Проверочная работа	11.05		- решать задачи изученных типов; - применять алгоритм письменных вычислений многозначных чисел на однозначное число и выполнять проверку вычислений; - выполнять устные вычисления; - находить неизвестный компонент арифметических действий	- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами;	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	С. 96
Повторение изученного (8 ч)							
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	12.05		- уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений	- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	С.97-98
130	Закрепление изученного.	16.05		- выполнять письменные вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; - выполнять устные вычисления	- определять границы своего знания и незнания;	- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	С. 99- 102
131	Обобщающий урок.	17.05		- решать задачи изученных типов; - находить неизвестный компонент арифметических действий	- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами;	- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;	С. 103-109
132	Резерв	18.05					
133	Резерв	19.05					
134	Резерв	23.05					
135	Резерв	24.05					
136	Резерв	25.05					