

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"



Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 3 класса**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Учитель: Мамышева Ольга Ивановна

Санкт – Петербург

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. (издательство «Русское слово — учебник»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Примерной программы по иностранному языку для 2 – 4 классов, Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа является частью ООП НОО 1-4 ГБОУ СОШ № 512.

Описание места курса в учебном плане

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и адресована учащимся 3-го класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (68 учебных часов).

Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается введение и развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык. 2-4 классы общеобразовательных организаций». – М.: «Русское слово – учебник», 2019).

Содержание рабочей программы начального общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы начального общего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы / авт.сост. Ю.А. Комарова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые

средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

<i>Учебник</i> Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык 3 класс», Москва «Русское слово - учебник», 2021 Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (3 класс) Демонстр.тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Грамматический справочник с упражнениями	<i>Электронные носители</i> Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Электронная Книга для учителя Календарно-тематический план Аудиоприложения в MP3 формате <i>Цифровые носители</i> Мультим.приложения к учебнику Аудиоприложение (CD, MP3)
---	--

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1. Коммуникативные умения

1.1. Умения в говорении

Обучающийся научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться: *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*

— *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

1.2. Умения в аудировании

Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться: *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

1.3. Умения в чтении

Обучающийся научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться: *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

1.4. Умения в письме

Обучающийся научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться: *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Обучающийся научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

2.2. Фонетические навыки

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться: *соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

2.3. Лексические навыки

Обучающийся научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

2.4. Грамматические навыки

Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться: *узнавать сложносочинённые предложения; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Нормативы оценивания по предмету «Английский язык»

Балл	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Речь понятна: в произношении и учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление речи правильное
4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме	У обучающегося достаточный словарный запас, но он испытывает затруднения при подборе слов и допускает	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок

			неточности в их употреблени и		
3	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не до конца, тема раскрыта в ограниченном объеме	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур затрудняет выполнение поставленной задачи	Понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок
2	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Словарный запас делает невозможным выполнение поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию

Распределение учебных часов в УМК серии «Английский язык» для 3 класса

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во учебных недель	8	7	11	8	34
Часы на изучение основных разделов (Units)	8	9	14	8	39
Часы на повторение	5	2	3	3	13
Резервные часы				2	2
Часы на контрольные работы	1	1	1	1	4
Часы на защиту проектов	2	2	4	2	10
Всего часов в четверти	16	14	22	16	68

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение

возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание курса

п/п	Содержание курса	Материал УМК	Кол-во часов
1.	Фонетический курс. Знакомство с буквосочетаниями. Знакомство с героями сюжетной линии УМК. Знакомство с английскими именами.	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками.	5
2.	Повторение. Приветствие и прощание. Умение представляться и спрашивать имя и возраст собеседника с учетом социокультурных норм. Спрашивать о предмете и называть его. Спрашивать об умениях.	Раздел 2. They can see the key.	4
3.	Тело человека. Название частей тела человека. Умение описывать внешность. Органы чувств человека. Умение вести диалог о принадлежности	Раздел 3. He's got legs!	7

	предметов.		
4.	Любимое место отдыха. Прилагательные, обозначающие величину. Умение описывать местность. Умение вести диалог о количестве, величине предметов, росте человека.	Раздел 4. There are lots of flowers.	5
5.	Животные. Действия, дящиеся в момент речи. Умение вести диалог об особенностях строения некоторых морских животных.	Раздел 5. The tiger is having a bath.	9
6.	Одежда. Названия предметов одежды. Материалы, из которых шьется одежда. Прилагательные, обозначающие чувства и эмоции. Умение вести диалог о чувствах и эмоциях.	Раздел 6. What are you wearing?	5
7.	Любимая еда. Названия продуктов и блюд. Умение вести диалог о любимой еде и группах продуктов питания. Умение описывать дневной рацион.	Раздел 7. I like...	4
8.	Мой день. Названия дней недели. Единицы измерения времени. Умение вести диалог о распорядке дня и повседневных занятиях, спрашивать сколько времени и называть время.	Раздел 8. Rob has a bath.	4
9.	Каникулы. Названия месяцев. Умение рассказывать о своих планах и намерениях. Умение вести диалог об ареалах некоторых животных.	Раздел 9. We are going to go...	9
10.	Сравнение. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Умение сравнивать людей, предметы, явления. Умение перечислять по порядку что-либо. Названия планет Солнечной системы.	Раздел 10. I am the best swimmer!	5
11.	Я и будущее. Названия профессий. Умение разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем. Умение обсуждать профессии.	Раздел 11. He will win!	11
Итого:			68

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учитель вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной

информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-4-х классов:

1. Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

5. Якласс <https://vywww.yaclass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> Уроки для 1-5 классов

7. Издательство Просвещение. <https://edu.skysmart.ru/>. Интерактивные рабочие тетради 1-11 класс

8. Гугл класс <https://classroom.google.com/>

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Английский язык» 3 класс

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

№ п/п	Дата		ДОТ	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
	План	Факт			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть (16 часов)											
Раздел 1. Знакомимся с английскими буквами. Фонетический курс. (5 часов)											
1	1			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение буквосочетаний: -ea-, -ee-, -eaг-, -air-, -age- и соответствующих им звуков		Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями; Чтение транскрипции	Восприятие на слух звуков и слов; Нахождение рифмующихся слов, омофонов	Тренировка правильного произнесения звуков [i:], [eə] и слов с этими звуками	Написание/списывание слов; Восстановление слов
2	2			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение буквосочетаний: -ou-, -ow-, -ur-, -ir-, -og-, -eg- и соответствующих им звуков		Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями; Чтение транскрипции	Восприятие на слух звуков и слов; Нахождение рифмующихся слов, омофонов	Тренировка правильного произнесения звуков [aʊ], [z:] и слов с этими звуками	Написание/списывание слов; Восстановление слов
3	3			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение буквосочетаний: -igh-, -y-, -ie-, -ou-, -oi- и соответствующих им звуков		Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями; Чтение транскрипции	Восприятие на слух звуков и слов; Нахождение рифмующихся слов, омофонов	Тренировка правильного произнесения звуков [aɪ], [ɔɪ] и слов с этими звуками	Написание/списывание слов; Восстановление слов
4	4			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение буквосочетаний: -aw-, -au-, -ar-, -og-, -oo-, -ew-, -ue-, и соответствующим звукам		Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями; Чтение транскрипции	Восприятие на слух звуков и слов; Нахождение рифмующихся слов, омофонов	Тренировка правильного произнесения звуков [ɔ:], [ɑ:], [u:] и слов с этими звуками	Написание/списывание слов; Восстановление слов
5	5			Д	Совершенствование лексических и произносительных навыков	повторение изученного фонетического материала		Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями; Чтение транскрипции	Восприятие на слух звуков и слов; Нахождение рифмующихся слов, омофонов	Развитие навыков правильного произнесения звуков и слов с этими звуками	Написание/списывание слов; Восстановление слов
Раздел 2. They can see the key. Что мы уже знаем. (4 часов)											

6	6			Д	Совершенствование речевых навыков. Встреча с героями	horrible, quick	Where is/are...?, It's/They're..., предлоги места	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	Развитие умения описывать картинку
7	7			Д	Совершенствование умения вести диалог этикетного характера. Как тебя зовут?	my, his, her, числительные от 1 до 20	What's your/his/her name?			Совершенствование умения спрашивать у собеседника имя и возраст	Формирование навыка составления мини-рассказов о себе и своем друге
8	8			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Какие они? Что они умеют?	swan, penguin, ostrich, цвета, глаголы действия	This is.../These are..., модальный глагол can (утв., отр.)	Развитие умения читать вслух и про себя отдельные предложения и мини-тексты	Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения диалога о способностях некоторых животных	
9	9			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Математика»	plus, minus, multiplied by, divided by, equals	грамматический материал предыдущих уроков			Развитие навыка ведения микро-диалогов	Развитие умения выполнять четыре основных арифметических действия

Раздел 3. He's got two legs. Тело человека. (7 часов)

10	10			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Части тела	leg, tail, arm, ear, eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose	have got/has got (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	Развитие умения описывать внешность по образцу
11	11			Д	Формирование грамматических навыков. Есть ли у тебя ...?	computer	have got/has got (утв., отр., вопр.)			Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов	Выполнение лексических и грамматических упражнений
12	12			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Наука»	taste, touch, hear, see, smell	have got/has got (утв., отр., вопр.)		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Развитие навыка ведения микро-диалогов	
13	13			Д	Развитие навыков	statue, Egypt,	грамматический	Развитие навыка	Развитие умения		Развитие

					чтения. Любимая скульптура	Thailand, Discobolus	материал предыдущих уроков	чтения с извлечением необходимой информации	воспринимать на слух слова и предложения		умения описывать объект (скульптуру) по образцу
14	14			Д	Контрольная работа № 1	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
15	15			Д	Работа над ошибками. Повторение						
16	16			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						

II четверть (14 часов)

Раздел 4. There are lots of flowers. Любимое место отдыха. (5 часов)

17	1			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Любимое место отдыха	flower, place, playground, river, island, village, swing, beautiful, favourite, lovely,	There is .../There are ...	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	Развитие умения описывать любимое место отдыха по образцу
18	2			Д	Формирование грамматических навыков. Как много ...?	big, small, long, short, tall, nice	There is .../There are ..., How many ... are there?	Развитие умения читать вслух и про себя слова и предложения	Развитие умения воспринимать на слух слова и предложения	Развитие умения спрашивать и сообщать о количестве	Развитие умения описывать любимое место отдыха по образцу
19	3			Д	Развитие навыков аудирования.	лексический материал предыдущих уроков	There is .../There are ...		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Выполнение лексических и грамматическ их упражнений
20	4			Д	Развитие навыков чтения. Мой город	park, Saint Petersburg, Manhattan	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие навыка чтения с извлечением	Развитие умения воспринимать на слух слова и		Развитие умения описывать

							необходимой информации	предложения		город по образцу	
21	5			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «География»	like, rainforest, desert, sea	грамматический материал предыдущих уроков		Формирование навыка ведения диалога с опорой на картинки	Развитие умения описывать местность с опорой на ключевые структуры	
Раздел 5. The tiger is having a bath. Животные (9 часов)											
22	6			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Кто в джунглях?	camel, giraffe, whale, tiger, jungle, come	Present Continuous (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	
23	7			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Тигр пьет	hippo	Present Continuous (утв., отр., вопр.)			Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи	Формирование навыка написания письма
24	8			Д	Развитие речевых навыков. Джим спит?	have a bath	Present Continuous (утв., отр., вопр.)			Закрепить умение описывать действие, происходящее в момент речи	Выполнение лексических и грамматических упражнений
25	9			Д	Развитие навыков аудирования. Что и где делают животные?	over there, with	предлоги места		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Развитие умения описывать картинку
26	10			Д	Развитие навыков чтения. Описание животного	water	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации			Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи
27	11			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект	crab, shark, seal + лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие умения читать вслух и про себя слова и предложения	Развитие умения воспринимать на слух слова и предложения	Развитие умения спрашивать и сообщать о количестве	

					«Зоология»						
28	12			Д	Контрольная работа № 2	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
29	13			Д	Работа над ошибками. Повторение						
30	14			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						

III четверть (22 часов)

Раздел 6. What are you wearing? Одежда. (5 часов)

31	1			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Во что ты одет?	clothes, coat, jacket, jeans, jumper, pyjamas, T-shirt, trousers, dress, trainers, shorts, boots, shoes, hat, skirt, socks, put on, wear, look for, be scared of	специальные вопросы в Present Continuous	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков; Формирование навыка ведения диалога с опорой на картинку	
32	2			Д	Развитие навыков аудирования. Описание одежды друга	лексический материал предыдущих уроков	специальные вопросы в Present Continuous		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Совершенствование фонетических навыков	Развитие умения описывать одежду с опорой на образец
33	3			Д	Развитие речевых навыков. Как ты себя чувствуешь?	cold, hot, hungry, thirsty, tired, sad, happy	грамматический материал предыдущих уроков		Развитие умения воспринимать на слух слова и предложения	Развитие умения спрашивать и сообщать о чувствах и эмоциях человека	Формирование навыка написания письма
34	4			Д	Развитие навыков чтения. Моя любимая одежда	cowboy, Canada + лексический материал предыдущих уроков	Present Continuous (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации			Развитие умения описывать человека с опорой на образец

35	5			Д	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас»	wool, cotton, fur, silk, belt, collar, tie, handkerchief	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие умения читать вслух и про себя слова и предложения		Формирование навыка ведения диалога с опорой на картинки	Развитие умения описывать предмет с опорой на ключевые структуры
----	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Раздел 7. I like ... Любимая еда. (4 часа)

36	6			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Я люблю ...	biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti, chips, milk, rice	like (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	Выполнение лексических и грамматическ их упражнений
37	7			Д	Развитие речевых навыков. Ты любишь яблоки?	лексический материал предыдущих уроков	like (утв., отр., вопр.)	Развитие умения читать вслух и про себя слова и предложения		Развитие навыка ведения диалога о предпочтениях в еде	Развитие навыка написания личной информации с опорой на образец
38	8			Д	Развитие речевых навыков. Вечеринка	menu	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Формирование навыка написания поздравительно й открытки
39	9			Д	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас»	fruit, vegetables, dairy, cabbage, cucumber, plum, meat, sausages	грамматический материал предыдущих уроков		Развитие умения воспринимать на слух слова и предложения	Развитие навыка ведения микро- диалогов	Развитие умения описывать любимую еду

Раздел 8. Rob has a bath. Мой день. (4 часа)

40	10			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Мой день	day, noise, teeth, year, have breakfast, go to bed, wild, quick, every, at home, get up, have lunch	Present Simple (утв.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	
----	----	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--	--	--

41	11			Д	Формирование грамматических навыков. Он чистит зубы в 7 часов	o'clock	What's the time?, Present Simple (утв., отр. с местоимениями 1 и 3 лица ед. ч.)			Развитие умения вести диалог-запрос о времени	Развитие умения рассказывать о своем распорядке дня с опорой на ключевые структуры
42	12			Д	Развитие речевых навыков. Дни недели	дни недели, once + лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Развитие умения рассказывать о планах по дням недели	Выполнение лексических и грамматических упражнений
43	13			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Математика»	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков			Развитие навыка ведения микро-диалогов	Развитие навыка написания личной информации с опорой на образец

Раздел 9. We're going to go ... Каникулы. (9 часов)

44	14			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Куда мы отправимся?	armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday, beach bag, fishing net, sun cream, towel	going to (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	
45	15			Д	Формирование грамматических навыков. Планы на будущее	названия месяцев, go skiing, make a snowman	грамматический материал предыдущих уроков			Развитие умения рассказывать о планах по месяцам	Формирование навыка написания письма
46	16			Д	Развитие навыков аудирования. Я собираюсь ...	лексический материал предыдущих уроков			Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Развитие умения рассказывать о ближайших планах	Выполнение лексических и грамматических упражнений
47	17			Д	Развитие навыков чтения. Мои каникулы	Olympic Games, host city, pyramid, famous, SeaWorld		Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации			Развитие умения рассказывать о своих каникулах

48	18			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Зоология»	jungle, ice, kangaroo, yak	Present Simple (повторение), can/can't (утв., отр)			Развитие навыка ведения диалогов	навыка микро-	Развитие умения составления загадки
49	19			Д	Контрольная работа № 3	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)				
50	20			Д	Работа над ошибками. Повторение							
51	21			Д	Обобщение и систематизация изученного материала							
52	22			Д	Обобщение и систематизация изученного материала							

IV четверть (16 часов)

Раздел 10. I'm the best swimmer. Сравнение. (5 часов)

53	1			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. На старт, внимание, марш	first, second, third, competition, prize, swimmer, old, young, good, bad, than	степени сравнения прилагательных	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	
54	2			Д	Развитие речевых навыков. Кто самый высокий в твоей семье?	лексический материал предыдущих уроков	степени сравнения прилагательных			Формирование навыка сравнивать качества людей, свойств предметов	Формирование навыка описывать качества личности с опорой на образец

55	3			Д	Развитие навыков аудирования. Первое место	лексический материал предыдущих уроков	порядковые числительные		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка перечислять по порядку	Выполнение лексических и грамматических упражнений
56	4			Д	Развитие навыков чтения. Самое уникальное животное	dolphin, ant, hummingbird	степени сравнения прилагательных	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации			Развитие умения описывать животное с опорой на образец
57	5			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Астрономия»	close, far, heavy	грамматический материал предыдущих уроков			Развитие навыка ведения микро-диалогов	Формирование навыка составления мини-рассказов, используя правила
Раздел 11. He will win. Я и будущее. (11 часов)											
58	6			Д	Формирование лексических и грамматических навыков. Он победит	fast, fair, journey, together, lawyer, doctor, singer, businessman, film star, musician, politician, pilot, teacher	Future Simple (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Развитие навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование фонетических навыков	
59	7			Д	Формирование навыка написания письма. У нас будет вечеринка	tomorrow, next	Future Simple (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте			Формирование навыка написания письма
60	8			Д	Развитие навыков аудирования. Что ты будешь делать летом?	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Развитие умения рассказывать о действиях в будущем с опорой на образец	
61	9			Д	Развитие навыков чтения. Я люблю цирк	difficult, fall off, wheel, baton, laugh	грамматический материал предыдущих уроков	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие умения воспринимать на слух слова и предложения		Развитие умения описывать цирковых артистов

62	10			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Искусство»	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков			Развитие умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	Выполнение лексических и грамматических упражнений
63	11			Д	Контрольная работа № 4	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
64	12			Д	Работа над ошибками. Повторение						
65	13			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
66	14			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
67	15			Д	Повторение. Резервный урок						
68	16			Д	Повторение. Резервный урок						

*Д-возможность проведения урока с использованием ДОТ