

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для 2 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2022-2023 г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Цели программы:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Основными задачами реализации программы по средствам курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре и истории;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- приобщать детей к краеведческим знаниям;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- создать условия для формирования внутренней позиции обучающегося и адекватной мотивации учебной деятельности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной основной программы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с естественными и социально-гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающему ключ к осмыслению личного опыта, делая явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, чтобы найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для

изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных участвовать в созидательной деятельности для родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает возможностями для формирования умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностной ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» реализует межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, используя и тем самым подкрепляя умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно - образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего

мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями курса особое значение в реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого - этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики курса. Вследствие выявленных склонностей и интересов детей курс «Окружающий мир» направлен на формирование ценностных ориентиров и развитие познавательных способностей, обучающихся в достижении планируемых результатов. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Место курса «Дорожная безопасность» в учебном плане.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, № 198-ФЗ и в соответствии с письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 28.08.2014 №01-16-2560/13-0-0 и инструктивным письмом ОО Невского района города Санкт – Петербурга от 12.12.2014 № 34-397 в Программе реализован учебный курс «Дорожная безопасность» в рамках предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», общим объёмом 11 часов в год в 1 - 4 классах.

По курсу «Окружающий мир» во 2 классе отводится 8 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

«Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин» - Федор Достоевский.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир".

Личностные результаты.

Сформировать у обучающего:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ малой родины);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам или неудачам.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся научатся:

- Определять место человека в мире;
- Распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости, газы;
- Называть основные свойства воздуха и воды;
- Объяснять круговорот воды в природе;
- Определять основные группы живого (растения, грибы, животные, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы.
- Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- Характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- Правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- Правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- Распознавать основные дорожные знаки;
- Правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- Называть потребности людей, товары и услуги;
- Определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе между природой и человеком;
- Выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- Владеть элементарными приемами чтения карты;
- Приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Коррекционная работа.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности через УМК «Школа России».

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

На уроках с использованием УМК «Школа России» имеется возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) через УМК.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Содержание курса «Окружающий мир».

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Явления природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

«Ветер есть дыхание природы» - Козьма Прутков.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) и использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и

культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт-Петербург.

Родной край — частица России. Родной город, село, регион, область, край, республика (название, основные достопримечательности). Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Правила безопасной жизни (ОБЖ).

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа.	21
3	Жизнь города и села.	10

4	Здоровье и безопасность.	8
5	Общение.	6
6	Путешествия.	14
7	Впереди лето.	2
8	Резерв.	3
	Всего	68

Структура курса «Дорожная безопасность» в курсе предмета «Окружающий мир».

№	Тема	Рекомендуемый, урок	Часы
1.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	«Твой адрес в мире». Край, в котором мы живём.	1
2.	Пешеходные переходы.	Город и село.	1
3.	Нерегулируемые перекрёстки.	Какой бывает транспорт?; Обобщение по теме «Жизнь города и села».	2
4.	Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	«Берегись автомобиля!»	1
5.	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность»; Мы – «зрители» и пассажиры.	2
6.	Дорожные знаки	Обобщение по теме «Общение».	1
7.	Зачёт		
	Всего		8

Формы работы:

- индивидуальная деятельность;
- работа в паре;
- групповая деятельность;
- индивидуально – коллективная деятельность;
- интегрированная деятельность;
- работа в коллективе.

Педагогические технологии:

- новейшие информационные технологии;
- чтение и письмо с использованием критического мышления;
- словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование);
- исследовательские методы;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы обучения;
- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно – логические;
- коммуникативные;
- инсценировки;
- презентации;
- активизирующие формы обучения;
- обучение в сотрудничестве.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учитель вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-4-х классов:

1. Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

5. Якласс <https://vyww.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> Уроки для 1-5 классов

7. Издательство Просвещение. <https://edu.skysmart.ru/>. Интерактивные рабочие тетради 1-11 класс

8. Гугл класс <https://classroom.google.com/>

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативы оценивания, виды и формы контроля в УМК «Школа России».

Отметка в баллах	Количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Осознано и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все вопросы		
«4»	Соответствует ответу для отметки «5», но допускает отдельные неточности в изложении материала, в использовании отдельных практических работ, исправляется сам, при указании на них учителем		
«3»	Усвоил основное содержание материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, выполнении практических работ, но может исправить недочеты с помощью учителя		

«2»	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Виды контроля:

- текущий - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Этот вид контроля важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.
- тематический – проверка усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, фиксирование результата.
- итоговый – контрольная работа и тестирование.

Методы и формы организации контроля.

Устный опрос требует устного изложения изучаемого материала, связного повествования. Опрос строится как беседа, рассказ, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте, чтение текста.

Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных, проверочных и контрольных работах.

Самостоятельная работа – 10-20 минут проверка знаний и умений учащихся по небольшой теме курса, возможность проверить умение пользоваться справочной литературой, ориентироваться в поле информации и вычленять необходимую. Работа может проходить фронтально, группой, индивидуально.

Проверочная работа – 5-20 минут проверка знаний и умений по текущей теме или уже прошедшей. Работа может проходить фронтально, группой, индивидуально.

Контрольная работа - 20-40 минут проверка знаний, умений и навыков по крупной и полностью изученной теме программы в течение года, в основном по русскому языку, математике, где важны умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками.

Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа на поставленный вопрос из ряда предложенных вариантов. Дает количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умение применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т.п.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция для учителя):

- А.А. Плешаков. Окружающий мир.2 класс. Учебник в 2 частях. М.: «Просвещение», 2012 г.
- А.А. Плешаков. Окружающий мир.2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М.: «Просвещение», 2014 г.
- А.А Плешаков, А.Е. Соловьёва. Окружающий мир.2 класс. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2014 г.
- Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова. 2 класс. М.: «ВАКО», 2012 г.

Для ученика:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир.2 класс. Учебник в 2 частях. М.: «Просвещение», 2012 г.

Материально техническое обеспечение.

- электронная доска;
- проектор;
- персональный ноутбук;

- интернет ресурсы;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – тетрадь в клетку, цв.карандаши, ручки, белая и цв. бумага, клей, ножницы и т.д.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	МТ и ИТ обеспечение	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			по плану	по факту
Где мы живем? (4 ч)									
1	Родная страна	<i>Урок изучения нового материала. Д*</i>	Знать названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Уметь собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.	<i>Текущий</i>	Карта России, гимн, герб, флаг, глобус, ид, учебник с.4-7, тетрадь с.6-8		
2	Город и село. ОБЖ «Безопасный маршрут от дома к школе».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знать символы России – герб, флаг, гимн. Уметь оценивать свои достижения на уроке.	Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; проявлять навыки адаптации в мире.	<i>Текущий</i>	Карта России, ИД, иллюстрации города и села, домов, учебник с.8-13, тетрадь с.9-13		
3	Природа и рукотворный мир. ОБЖ «Человек и природа»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знать, что нас окружают предметы живой и неживой природы; различать объекты живой и неживой природы.	Уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Осознавать свою принадлежность к народу России; проявлять самостоятельность в получении информации.	<i>Текущий</i>	Карточки с понятиями, картинки, учебник с.14-17, тетрадь с.14-15		
4	<i>Обобщение по теме. Стартовая диагностика.</i>	<i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Оценивать свои знания и умения по разделу.	Понимать и принимать учебную задачу; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои достижения.	Иметь представление о многообразии и богатстве природы, бережно относиться к своей планете.	<i>Тематический</i>	Карта России, ИД, учебник с.18-22, тетрадь с.16		
Природа (21 ч)									

5	Неживая и живая природа	<i>Урок-исследование</i>	Знать названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уметь различать объекты живой и неживой природы.	Уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявлять уважительное отношение к другим народам, их культуре и традициям; определять личностный смысл учения.	<i>Текущий</i>	Карточки с изображениями, заданиями, сигнальные, учебник с.24-27, тетрадь с.17-19		
6	Явления природы. ОБЖ «Стихийные бедствия».	<i>Урок изучения нового материала. Д*</i>	Знать понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;	<i>Текущий</i>	Плакаты «времена года» и «явления природы», образцы термометров, учебник с.28-31, тетрадь с.20-24		
7	Что такое погода. ОБЖ «Действия при ЧС в природе». Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знать понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять действия по алгоритму; пользоваться знаково-символической системой обозначения погоды.	Определять личностный смысл учения; проявлять навыки адаптации к природным условиям.	<i>Текущий</i>	Образцы термометров, условные знаки, лаб-диск, карточки с заданиями, научный дневник учебник с.32-35, тетрадь с.24-27,		
8	Урок-экскурсия «В гости к осени». ОБЖ «Правила поведения в природе». Экскурсия № 1.	<i>Урок-экскурсия.</i>	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу.		Парк, пришкольный участок, лаб-диск.		

9	Живая природа осенью	Урок изучения нового Д*	Знать признаки осени, названия осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Уметь трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.	Текущий	Таблицы «осень», «перелетные птицы», ид, ножницы, клей, учебник с.36-39, тетрадь с.27-30		
10	Звездное небо.	Урок-исследование.	Знать понятия «звёздное небо», «созвездие». Уметь работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявлять навыки сотрудничества; осознавать личностный смысл учения.	Текущий	Схемы созвездий или карта звездного неба, картон, пластилин, учебник с.40-43, тетрадь с.31-32		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами ОБЖ «Что такое чрезвычайные ситуации».	Урок-практика	Знать понятия «горная порода» и «минерал», названия и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявлять социальную роль обучающегося в практической деятельности.	Текущий	Коллекция камней, ид, изделия из камней, атлас, учебник с.44-47, тетрадь с.32-34		
12	Про воздух. ОБЖ «Отравляющие газы»	Урок изучения нового материала. Д*	Знать основные свойства воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уметь определять свойства воздуха, температуру воздуха.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.	Текущий	Карточки с названиями пол.иск., блюдце, стакан, бумага, спички, ИД, ЭП, учебник с.48-51, тетрадь с.35-36		

13	Про воду. ОБЖ «Наши водоемы»	Урок изучения нового материала. Д*	Знать, где используется вода, как и почему загрязняется. Уметь называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		Текущий	Песок, глина, почва, лаб-диск, учебник с.52-55, тетрадь с.37-38		
14	Какие бывают растения. ОБЖ «Ядовитые растения». Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Урок-практика	Знать, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знать 2-3 растения, занесённые в Красную книгу. Уметь определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявлять целостное представление об окружающем мире: испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.	Текущий	Гербарий, таблица «Растения», ИД, ЭП, карточки с текстами о растениях, атлас, учебник с. 56-59, тетрадь с.39-41		
15	Какие бывают животные. ОБЖ «Опасные животные». Проверочная работа.	Урок повторения и обобщения знаний.	Классифицировать животных по видам; приводить примеры животных каждой группы; понимать взаимосвязь строения животных и их образа жизни.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		Тематический	Таблицы карточки с животными, ИД, ЭП, учебник с.60-63, тетрадь с. 41-45		
16	Невидимые нити	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать взаимосвязи в природе между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.	Понимать и принимать учебную задачу; соотносить информацию из разных источников; делать выводы.	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.	Текущий	Карточки с растениями, животными, ИД, ЭП, учебник с. 64-67, тетрадь с.45-47		

17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	Урок-практика	Знать дикорастущие и культурные растения. Делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Уметь оценивать воздействие человека на природу.	Определять сходство и различие растений; классифицировать культурные растения; анализировать схемы.	Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к изучению объектов природы.	Текущий	Карточки с культурными растениями, ИД, ЭП, учебник с.68-71, тетрадь с.48-50		
18	Дикие и домашние животные	Урок формирования умений и навыков Д*	Различать диких и домашних животных; приводить примеры разных групп животных.	Определять сходство и различие животных; работать в группе; работать с информацией из разных источников.		Текущий	Карточки с домашними животными, ИД, ЭП, учебник с. 72-75, тетрадь с. 50-53		
19	Комнатные растения Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Урок-практика	Знать особенности выращивания комнатных растений. Уметь выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; работать в группе; делать выводы; оценивать свои достижения.	Проявлять эстетические потребности; иметь целостное представление об окружающем мире.	Текущий	Карточки с комнатными растениями, ИД, ЭП, лейка, палочка, учебник с. 76-79, тетрадь с. 53-55		
20	Животные живого уголка. ОБЖ «Правила содержания питомцев» Практическая работа №6 «Приёмы ухода за животными живого уголка».	Урок-практика	Рассказывать о животных живого уголка, правилах ухода за ними.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявлять чувство ответственности за домашних питомцев.	Текущий	Карточки с клетками, аквариумами, их обитателями, ИД, ЭП, учебник с.80-83, тетрадь с. 55-57		

21	Про кошек и собак. ОБЖ «Правила общения с кошками и собаками».	Урок-практика	Называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия их жизни. Рассказывать о роли кошек и собак в доме человека.	Определять породы кошек и собак по атласу-определителю; составлять памятку ухода за животными.	Проявлять чувство ответственности за домашних питомцев.	Текущий	ИД, ЭП, фото с домашними любимцами, учебник с. 84-87, тетрадь с.58-59		
22	Красная книга. Запуск проекта.	Урок-проект. Д*	Называть причины исчезновения животных и растений, рассказывать о мерах по их охране; приводить примеры из Красной книги.	Рассказывать о редких растениях и животных по плану; обрабатывать информацию; работать в группе.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе.	Текущий	Красная книга растений, животных, ИД, ЭП, учебник с.88-89, тетрадь с. 60-61		
23	Будьте природе другом	Урок повторения и обобщения знаний Д*	Называть факторы, угрожающие живой природе; знать правила поведения в природе.	Моделировать правила с помощью условных знаков; работать в группе.		Текущий	Карточки с растениями и животными, альбом, цв. карандаши, ножницы, клей, учебник с. 92-97, тетрадь с. 62-65		
24	Обобщение по теме ОБЖ «Практическое занятие – эвакуация при пожаре». Тест № 1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Оценивать свои знания и умения по разделу.	Понимать учебную задачу; оценивать свои знания и умения.	Принимать социальную роль обучающегося; понимать причины успеха/неуспеха.	Итоговый	Учебник с. 98-102, тетрадь с. 66		

25	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	Урок-проект Д*	Называть причины исчезновения животных и растений, рассказывать о мерах по их охране; приводить примеры из Красной книги.	Рассказывать о редких растениях и животных по плану; обрабатывать информацию; работать в группе.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе.	Текущий			
Жизнь города и села (10ч)									
26	Что такое экономика	Урок изучения нового материала.	Знать понятие «экономика», названия строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; моделировать взаимосвязи между отраслями экономики.	Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире; определять личностный смысл учения.	Текущий	Карточки с понятиями, ИД, ЭП, чеки на товары, учебник с. 104-107, тетрадь с. 67-69		
27	Из чего что сделано. ОБЖ «Какие опасности подстерегают нас дома?»	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о цикле производства ряда товаров; называть природные материалы, используемые при производстве.	Составлять рассказ по картинкам; моделировать производственные цепочки; классифицировать предметы; работать в группах.	Проявлять уважение к труду людей.	Текущий	Карточки с названиями отраслей промышленности, коллекция материалов, ИД, ЭП, учебник с. 108-111, тетрадь с. 70-71		
28	Как построить новый дом. ОБЖ «Какие опасности подстерегают нас дома?»	Урок изучения нового материала.	Иметь представление о технологии строительства в городе и деревне; называть строительные материалы и машины.	Определять сходство и различие строительства домов; работать в парах; оценивать свою работу.	Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире; определять личностный смысл учения.	Текущий	Карточки с домами разного типа, строительные машины, ИД, ЭП, учебник с. 112-115, тетрадь с. 72-73		

29	Какой бывает транспорт. ОБЖ «Внимание, улица».	Урок формирования умений и навыков Д*	Знать понятие «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Анализировать схемы, определять основание для классификации; работать в группе.		Текущий	Модели машин, дорожных знаков, ИД, ЭП, учебник с. 116-119, тетрадь с. 73-77		
30	Культура и образование	Урок-игра.	Знать понятия: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Осознавать ценность образования и культурного развития.	Текущий	ИД, ЭП, фото в культурных учреждениях, учебник с. 120-123, тетрадь с. 78-80		
31	Все профессии важны. Разнообразие профессий и их роль в нашей жизни.	Урок-проект Д*	Называть профессии; рассказывать о труде людей; иметь представление о роли людей разных профессий в жизни общества.	Понимать учебную задачу; устанавливать соответствие; делать выводы, работать в группах; оценивать свою работу.	Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире; уважать труд людей.	Текущий	Карточки из книги «Кем быть?», ИД, ЭП, учебник с. 124-129, тетрадь с. 80-83		
32	Проект «Профессии»	Урок-проект	Называть профессии; рассказывать о труде людей; иметь представление о роли людей разных профессий в жизни общества.	Понимать учебную задачу; устанавливать соответствие; делать выводы, работать в группах; оценивать свою работу.	Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире; уважать труд людей.	Текущий			
33	Урок-экскурсия «В гости к зиме»	Урок-экскурсия.	Знать признаки сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Уметь проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Определять личностный смысл учения.	Текущий	Парк, пришкольный участок.		

34	Живая природа зимой.	Урок изучения нового материала. Д*	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь	Устанавливать причинно-следственные связи. сопоставлять свои наблюдения и фиксировать их; выполнять взаимопроверку.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.	Текущий	Таблица «птицы зимой», карточки с животными, кормушка, ИД, ЭП, учебник с.130-133, тетрадь с.84-87		
35	Обобщение по теме ОБЖ «Перекрестки. Безопасный переход» Тест № 2.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Оценивать свои знания и умения по разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения.	Принимать социальную роль обучающегося; понимать причины успеха/неуспеха.	Итоговый	Учебник с. 134-139, тетрадь с. 88		
Здоровье и безопасность (8 ч)									
36	Строение тела человека. ОБЖ.	Урок изучения нового материала. Д*	Иметь представление о внешнем и внутреннем строении тела человека; называть важнейшие органы и показывать их местоположение.	Извлекать информацию из рисунков и схем; моделировать строение тела человека; делать выводы.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.	Текущий	Учебник с.4-7, тетрадь с.3-5, таблица «Тело человека», ИД, ЭП		
37	Если хочешь быть здоров. ОБЖ.	Урок-игра.	Рассказывать о режиме дня; понимать его роль в сохранении здоровья; понимать необходимость сбалансированного питания; знать правила личной гигиены.	Соотносить новые знания с личным опытом; делать обобщения в виде схемы, памятки.		Текущий	Учебник с.8-11, тетрадь с.5-8, таблица организм человека, ИД, ЭП		

38	Берегись автомобиля. ОБЖ. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	Урок-практика	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения.	Принимать учебную задачу; уметь моделировать различные ситуации, опасные для детей и искать пути их решения.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.	Текущий	Учебник с.12-17, тетрадь с.8-11, карточки дорожных знаков, ИД, ЭП		
39	Домашние опасности. ОБЖ.	Урок формирования умений и навыков Д*	Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами; уметь выполнять правила безопасности дома.	Формулировать правила обращения с бытовыми приборами; анализировать иллюстрации, текст; оценивать свои достижения.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; проявлять навыки адаптации в мире.	Текущий	Учебник с.18-21, тетрадь с.12-14, карточки, ИД, ЭП		
40	Пожар. ОБЖ	Урок формирования умений и навыков Д*	Знать правила противопожарной безопасности и поведения при пожаре. Уметь выполнять правила безопасности дома.	Соотносить новые знания с личным опытом; создавать памятку поведения при пожаре; работать в группах.		Текущий	Учебник с.22-25, тетрадь с.15-16, таблица как действовать при пожаре, ИД, ЭП		
41	На воде и в лесу. ОБЖ.	Урок-исследование.	Знать правила безопасности, которые надо соблюдать в лесу и у воды, съедобные и ядовитые грибы, жалящих насекомых, правила экологической безопасности.	Уметь трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на вопрос. Уметь моделировать различные опасные ситуации.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Текущий	Учебник с.26-29, тетрадь с.17-20, ИД, ЭП		
42	Опасные незнакомцы. ОБЖ.	Урок изучения нового материала.	Понимать потенциальные опасности при контакте с незнакомцами; знать правила поведения в экстренной ситуации.	Принимать учебную задачу; создавать памятку поведения в экстремальной ситуации; работать в группах.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; проявлять навыки адаптации в мире.	Текущий	Учебник с.30-35, тетрадь с.21, ИД, ЭП		

43	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность». ОБЖ. Тест № 3.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Оценивать свои знания и умения по разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения.	Понимать причины успехов и неудач; принимать социальную роль обучающегося.	Итоговой	Учебник с.36-40, тетрадь с.22, ИД, ЭП		
Общение (6 ч)									
44	Наша дружная семья	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл понятий: «культура общения», «семья»; роль семейных традиций в жизни.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уметь моделировать различные ситуации в школе и дома.	Понимать значение семейных ценностей; проявлять навыки сотрудничества при совместной жизни.	Текущий	Учебник с.42-45 тетрадь с.23-27, таблица родословная, ИД, ЭП		
45	В школе. ОБЖ «Школьные правила – для чего они?»	Урок формирования умений и навыков Д*	Знать правила поведения в школе; общения с одноклассниками и работниками школы.	Составлять рассказ по рисункам, фото-графиям, личному опыту; работать в группе; составлять памятку поведения в школе.	Проявлять навыки сотрудничества, доброжелательность, сочувствие и понимание.	Текущий	Учебник с.48-51, тетрадь с.28-33, ИД, ЭП		
46	Правила вежливости	Урок формирования умений и навыков	Знать вежливые слова и обороты речи; понимать смысл понятия «культура поведения».	Моделировать ситуации общения; совместно формулировать правила общения; оценивать свои достижения.	Проявлять навыки сотрудничества, доброжелательность, сочувствие и понимание;	Текущий	Учебник с.52-55, тетрадь с.34-35, карточки, ИД, ЭП		
47	Ты и твои друзья	Урок-практика	Понимать ценность дружбы; знать правила поведения в гостях и за столом.	Моделировать ситуацию общения; анализировать пословицы и поговорки; делать выводы.	понимать ответственность за свои поступки.	Текущий	Учебник с.56-59, тетрадь с.36-40, ИД, ЭП		

48	Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ «Правила поведения в общественном месте». Проверочная работа.	Урок повторения и обобщения. Д*	Знать понятия: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Уметь выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Уметь трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на вопрос. Уметь моделировать различные ситуации.	Проявлять навыки адаптации в социальной среде; понимать ответственность за свои поступки.	Текущий	Учебник с.60-63, тетрадь с.41, ИД, ЭП		
49	Обобщение по теме. ОБЖ «Службы экстренной помощи», «Один в незнакомом месте». Тест № 4.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Оценивать свои знания и умения по разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения.	Понимать причины успехов и неудач; принимать социальную роль обучающегося.	Итоговый	Учебник с.64-68, тетрадь с.42, таблица, карточки, ИД, ЭП		
Путешествия (14 ч)									
50	Посмотри вокруг	Урок изучения нового материала. Д*	Знать понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Проявлять целостный взгляд на мир; определять мотивы деятельности.	Текущий	Учебник с.70-73, тетрадь с.43-45, ИД, ЭП		
51	Ориентирование на местности. ОБЖ «Если ты заблудился». Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	Урок-практика	Называть способы ориентирования на местности; знать устройство компаса и правила работы с ним.	Читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ. Уметь извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Проявлять навыки адаптации в окружающем мире.	Текущий	Учебник с.74-77, тетрадь с.45-48, компас, ИД, ЭП		

52	Формы земной поверхности.	Урок изучения нового материала. Д*	Различать формы земной поверхности, условные обозначения сторон горизонта; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Уметь читать схемы и работать с ними; составлять рассказ по плану и карте.	Описывать эстетическое воздействие созерцания природы.	Текущий	Учебник с.78-81, тетрадь с.49-50, таблица горы и равнины, карточки, ИД, ЭП		
53	Водные богатства	Урок изучения нового материала. Д*	Знать понятие «водоём», правила поведения у воды; показывать на карте, глобусе океаны, моря, реки.	Заполнять таблицу на основании информации из учебника; анализировать схему строения реки; работать в парах.	Эмоционально откликаться на содержание урока.	Текущий	Учебник с.82-85, тетрадь с.51-53, таблица водоемы, карточки, ИД, ЭП		
54	Урок-экскурсия. В гости к весне.	Урок-экскурсия.	Наблюдать и рассказывать об изменениях неживой и живой природе; устанавливать между ними взаимосвязь.	Фиксировать результаты наблюдения в таблице; пользоваться справочной литературой; делать выводы по своим наблюдениям.	Определять личностный смысл учения; понимать ответственность за сохранение объектов природы.	Текущий			
55	В гости к весне. Живая природа.	Урок изучения нового материала.	Знать признаки весны, названия весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; делать выводы; проводить взаимопроверку.	Определять личностный смысл учения; проявлять целостный взгляд на мир.	Текущий	Учебник с.86-89, тетрадь с.54-58, таблица, карточки, ИД, ЭП		
56	Россия на карте. Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	Урок-практика	Показывать на карте, глобусе границы нашей Родины; получать информацию с физической и политической карты.	Умение получать информацию на основе изучения карты и перерабатывать ее, моделировать объекты окружающего мира.	Иметь представление о многообразии и богатстве природы нашей страны; уважительно относиться к истории страны.	Текущий	Учебник с.90-95, тетрадь с.59-63, физическая карта России, ИД, ЭП		

57	Путешествие по Москве	Урок-путешествие.Д*	Знать столицу России, достопримечательности Москвы. Уметь показывать на карте Россию, Москву.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Осознавать свою принадлежность к народу России; проявлять самостоятельность в получении информации.	Текущий	Учебник с.98-101, тетрадь с.64-66, карта Москвы, ИД, ЭП		
58	Московский Кремль	Урок изучения нового материала.	Узнавать достопримечательности Москвы, иметь представление об истории Кремля.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Осознавать свою принадлежность к народу России; проявлять самостоятельность в получении информации.	Текущий	Учебник с.102-107, тетрадь с.67-70, план Кремля, ИД, ЭП		
59	Город на Неве.	Урок-путешествие.Д*	Показывать Санкт-Петербург на карте России; называть достопримечательности и узнавать их на фотографиях; узнавать герб СПб.	Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; делиться впечатлениями о своем городе.	Осознавать свою принадлежность к народу России; проявлять самостоятельность в получении информации.	Текущий	Учебник с.108-113, тетрадь с.70-72, карта СПб, ИД, ЭП		
60	Путешествие по планете ОБЖ «Сигнал «Внимание всем!»».	Урок формирования умений и навыков	Знать условные обозначения на карте; показывать географические объекты на карте.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Иметь представление о многообразии и богатстве природы, бережно относиться к своей планете.	Текущий	Учебник с.114-117, тетрадь с.73-75, физическая карта полушарий, ИД, ЭП		
61	Путешествие по материкам (Особенности каждого материка.)	Урок изучения нового материала.Д*	Называть материки и части света; иметь представление об особенностях природы и жизни людей на разных материках.	Понимать учебную задачу; получать информацию и перерабатывать ее, делать выводы, сотрудничать с одноклассниками.	Проявлять уважительное отношение к культуре других народов и природным богатствам.	Текущий	Учебник с.118-123, тетрадь с.76-78, физическая карта мира, ИД, ЭП		

62	Путешествие по материкам (Особенности каждого материка.)	<i>Урок изучения нового материала. Д*</i>	Называть материки и части света; иметь представление об особенностях природы и жизни людей на разных материках.	Понимать учебную задачу; получать информацию и перерабатывать ее, делать выводы, сотрудничать с одноклассниками.	Проявлять уважительное отношение к культуре других народов и природным богатствам.	<i>Текущий</i>	Учебник с.118-123, тетрадь с.76-78, физическая карта мира, ИД, ЭП		
63	Страны мира	<i>Урок-исследование.</i>	Различать физическую и политическую карту мира; работать с политической картой, называть различные страны и искать о них дополнительную информацию.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Проявлять уважительное отношение к другим народам, их культуре и традициям; определять личностный смысл учения.	<i>Текущий</i>	Учебник с.124-127, тетрадь с.79-83 политическая карта мира, ИД, ЭП		
Впереди лето (2 ч)									
64	Впереди лето. ОБЖ «Правила поведения в лесу, на водоемах».	<i>Урок экскурсии.</i>	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь; повторить правила безопасного поведения в каникулы.	Принимать учебную задачу, вести наблюдение и фиксировать результаты; составлять рассказ по итогам наблюдения.	Определять личностный смысл учения.	<i>Текущий</i>			
65	Проверим себя и оценим свои достижения	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Оценивать свои знания и умения по разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения.	Понимать причины успехов и неудач; принимать социальную роль обучающегося.	<i>Итоговый</i>			
66	Резерв времени.								
67	Резерв времени.								
68	Резерв времени								

*Д** - возможно дистанционное обучение с использованием дистанционных технологий