

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445
от 31 "августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Т.А.Тихонова 



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 2 класса**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. (издательство «Русское слово — учебник») В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Примерной программы по иностранному языку для 2 – 4 классов, Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа является частью ООП НОО 1-4 ГБОУ СОШ № 512.

1. Описание места курса «Английский язык» в учебном плане

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и адресована обучающимся 2-го класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (68 учебных часов).

Распределение учебных часов в УМК серии «Английский язык» для 2 класса

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во учебных недель	8	8	10	8	34
Часы на изучение основных разделов (Units)	13	6	11	4	34
Часы на повторение	-	3	1	4	8
Резервные часы	2	2	2	3	9
Часы на контрольные работы	1	2	2	2	7
Часы на защиту проектов	1	3	4	2	10
Всего часов в четверти	17	16	20	15	68

2. Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается введение и развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык. 2-4 классы общеобразовательных организаций». – М.: «Русское слово – учебник», 2019).

Содержание рабочей программы начального общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы начального общего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы / авт.сост. Ю.А. Комарова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

3. Материально- техническое обеспечение учебного процесса

<i>Учебник</i>	<i>Электронные носители</i>
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык 2 класс», Москва «Русское слово - учебник», 2019 Книга для учителя	Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Электронная Книга для учителя
Наглядно-дидактический материал (2 класс)	Календарно-тематический план Аудиоприложения в МР3 формате
Демонстр.тематические таблицы для начальной школы	<i>Цифровые носители</i> Мультим.приложения к учебнику Аудиоприложение (CD, МР3)
Календарно-тематические поурочные планы	
Грамматический справочник с упражнениями	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учитель вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-4-х классов:

1. Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

5. Якласс <https://vyww.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> Уроки для 1-5 классов

7. Издательство Просвещение. <https://edu.skysmart.ru/>. Интерактивные рабочие тетради 1-11 класс

8. Гугл класс <https://classroom.google.com/>

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 2 классе

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

4.1 Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4.2 Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

4.3 Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и

предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться: *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетические навыки

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: *соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексические навыки

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматические навыки

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: *узнавать сложносочинённые предложения; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

5. Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Нормативы оценивания по предмету «Английский язык»

Балл	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Речь понятна: в произношении и учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление речи правильное
4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме	У обучающегося достаточный словарный запас, но он испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок
3	Коммуникативная задача	Задание выполнено	Словарный запас	Неправильное использование	Понимание речи

	решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	не полностью: цель общения достигнута не до конца, тема раскрыта в ограниченном объеме	обучающего не достаточен для выполнения поставленной задачи	грамматических структур затрудняет выполнение поставленной задачи	затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок
2	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Словарный запас делает невозможным выполнение поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию

6. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

6.1 Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

п/п	Содержание курса	Материал УМК	Кол-во часов
1.	Английский алфавит. Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с героями сюжетной линии УМК. Знакомство с английскими именами.	Раздел 1. Вводно-фонетический курс	8

2.	Знакомство. Приветствие и прощание. Умение представляться и спрашивать имя собеседника с учетом социокультурных норм. Спрашивать о предмете и называть его.	Раздел 2. Hello!	4
3.	Я и мои друзья. Умение представлять друга с учетом социокультурных норм. Считать от 0 до 12. Названия животных и звуки, которые они издают.	Раздел 3. This is Nora.	6
4.	Моя комната. Называть предметы мебели, находящиеся вблизи или вдали. Разные виды жилищ человека.	Раздел 4. Come in!	5
5.	Моя школа. Предметы школьного обихода. Материалы из которых они сделаны. Названия цветов. Вопросы о возрасте и ответы на них.	Раздел 5. Happy Birthday!	9
6.	На уроке. Понимать и отдавать команды. Описывать людей и животных. Название цветов, которые получаются путем смешивания красок.	Раздел 6. We are pirates.	4
7.	Моя семья. Названия членов семьи. Говорить о принадлежности что-либо кому-либо. Предлоги места. Местонахождение предметов.	Раздел 7. Where are the stars?	4
8.	Правила поведения. Правила поведения в школе и дома. Правила гигиены.	Раздел 8. We must find it!	4
9.	Желания. Названия фруктов и овощей. Вкусовые ощущения. Обсуждение желаний. Спрашивать и давать разрешения сделать что-либо.	Раздел 9. What would you like?	8
10.	Мои увлечения. Обсуждение умений. Глаголы движения. Названия видов спорта. Счет от 13 до 20.	Раздел 10. I can fly!	5
11.	Мои умения. Побуждение собеседника к совместной деятельности. Глаголы движения. Обсуждение умений. Способности некоторых животных.	Раздел 11. Can rabbits fly?	11
Итого:			68

6.3 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владеть:

- умением воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «t» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным. и составным глагольным. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные (до 20). Предлоги места.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также

небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: – пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь); – систематизировать слова, например, по тематическому принципу; – пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Английский язык» 2 класс

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

№ п/п	Дата		ДОГ	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
	План	Факт			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть (16 часов)											
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (7 часов)											
1	1			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Ll, Mm, Nn, Rr, Bb, Pp, Ss и соответствующих им звуков [l], [m], [n], [r], [b], [p], [s]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [l], [m], [n], [r], [b], [p], [s], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Ll, Mm, Nn, Rr, Bb, Pp, Ss
2	2			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Dd, Tt, Ff, Vv, Cc, Kk, Gg и соответствующих им звуков [d], [t], [f], [v], [k], [g]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [d], [t], [f], [v], [k], [g], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Dd, Tt, Ff, Vv, Cc, Kk, Gg
3	3			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Hh, Jj, Qq, Ww, Xx, Zz и соответствующих им звуков [h], [dʒ], [kw], [w], [ks], [z]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [h], [dʒ], [kw], [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Hh, Jj, Qq, Ww, Xx, Zz
4	4			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Aa, Ee и произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения,	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [v], [əʊ], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Aa, Ee, Ii, Oo

							чантов				
5	5			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Ii, Oo и произношение звуков [i], [ai], [v], [əʊ]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [i], [ai], [v], [əʊ], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Ii, Oo
6	6			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Uu, Yu и произношение звуков [ʌ], [ju:], [i], [ai]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [ʌ], [ju:], [i], [ai], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Uu, Yu
7	7			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Знакомство с алфавитной очередностью букв		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования		
Раздел 2. Hello! Знакомство. (3 часа)											
8	8			Д	Формирование лексических навыков. Приветствие и прощание	mountain, pirate, star, listen, look, yes, no, your, Bye!, Hello!, Good bye!, Hi!	Hello, I'm... What's your name? Good bye!	Правило чтения буквосочетания wh- [w]; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	Написание приветствия с опорой на образец
9	9			Д	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Как тебя зовут?	brilliant, my + лексический материал предыдущих уроков	What's your name? I'm ... My name is ...	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений	Формирование умения различать на слух звуки, слова и предложения	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое	

10	10			Д	Формирование навыка ведения диалога-запроса информации. Что это? Проект «Имена»	toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, name, surname, for short	What is it? It's a ...	Формирование умения узнавать в тексте изученные лексические единицы	Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения диалога с опорой на картинки	Развитие умения писать краткие сообщения с опорой на образец
Раздел 3. This is Nora! Я и мои друзья! (6 часов)											
11	11			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Как представить своего друга?	boy, friend, girl, Thank you!	This is ... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a ... I'm not a ... How are you? I'm fine.	Правило чтения буквосочетания th- [ð], [θ]; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
12	12			Д	Формирование навыка говорения. Домашние животные. Проект «Зоология»	dog, cat, fish, rabbit, goat, hamster, parrot, tortoise, cow, lion, horse, meow, moo, roar, woof, neigh	I'm a ... I'm not a ... What is it? It's a ... It goes ...	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Развитие умения вести диалог-расспрос о животных	Формирование навыка восстановления предложения
13	13			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Числительные от 0 до 12.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve		Формирование навыков чтения коротких стихотворений с опорой на картинки	Формирование навыка аудирования	Формирования социокультурного навыка как представить своего друга и социокультурная традиция спрашивать как дела	Формирование навыка написания личной информации с опорой на образец
14	14			Д	Контрольная работа № 1	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
15	15			Д	Повторение. Резервный урок						

16	16			Д	Повторение. Резервный урок						
II четверть (16 часов)											
Раздел 4. Come in! Моя комната. (4 часов)											
17	1			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Добро пожаловать в гости!	chair, phone, school, teacher, elephant, shell, help, come in, let's, sit down	This is a.../ That is a ... What's this? It's a... What's that? It's a...	Правила чтения буквосочетаний: -ch-, -ph-, -sh-; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
18	2			Д	Формирование навыков аудирования. Мебель	shelf, bed, carpet, desk, wardrobe, bookcase, armchair, table, desk, sofa, umbrella	This is a.../ That is a ... What's this? It's a... What's that? It's a...		Формирование умения различать на слух звуки, слова и предложения	Формирование навыка называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи или на расстоянии	Формирование навыка написания ответов к картинке
19	3			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Диалоги о животных	apple, insect, octopus, ant, owl, fox, wolf	Артикль a/an; Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка ведения диалога-расспроса о животных	
20	4			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Дом, милый дом. Проект «География»	everywhere, England, Russia, house, igloo, hut, cottage, flat	Is it a...? Yes, it is./No, it isn't I'm from...	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыков аудирования	Формирование навыка ведения диалога о разных видах жилищ человека	Формирование навыка составления рассказа о своем доме
Раздел 5. Happy birthday! Моя школа. (4 часов)											
21	5			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. День рождения в классе	birthday, seahorse, pupil, bad, good, happy, OK, today, good morning, sorry, I'm late.	How old are you? I'm... Грамматическая структура to be - he, she How old is he / she? He/She's... He/She isn't...	Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Формирование навыка ведения диалога-расспроса, говорить о своем возрасте и возрасте других людей	

22	6			Д	Формирование навыков говорения. Школьные принадлежности Проект «Окружающий мир»	bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, paper, plastic, wood, leather	This is a... These are ... окончание – s множественного числа имен существительных ([s], [z])	Формирование навыка чтения слов с соблюдением норм произношения		Формирование умения описывать школьные предметы	Формирование навыка написания ответов к картинке
23	7			Д	Формирование навыков аудирования. Это красные линейки	blue, green, red, yellow, all	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыков чтения пьес с опорой на картинку	Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование умения описывать школьные предметы	
24	8			Д	Формирование навыков чтения. Моя школа	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации			Формирование навыка составления рассказа о своей школе
Раздел 6. We are pirates! На уроке. (8 часов)											
25	9			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Английский в классе	page, parrot, black, pink, white, close, come on, find, finished, open, run, stop, very	Правила чтения буквосочетания -ge- [dʒ]; Грамматическая структура to be – we, they We're.../ They're	Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
26	10			Д	Формирование грамматических навыков. Мы пираты		We're.../ They're ... We/They aren't...	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений			Формирование навыка описания картинки с опорой на образец
27	11			Д	Формирование навыков говорения. Описание попугаев. Проект «Изобразительное искусство»	brown, grey, orange, purple	We're.../ They're ... We/They aren't...		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения микро-диалогов	Формирование навыка составления предложений по образцу
28	12			Д	Формирование навыков говорения. На уроке	read, start, walk, stand up, write	грамматический материал предыдущих		Развитие навыков аудирования	Формирование умения использовать команды	

						уроков				
29	13			Д	Формирование навыков чтения. Описание животного	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации		Формирование навыка описания животного с опорой на ключевые структуры
30	14			Д	Контрольная работа № 2	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)		
31	15			Д	Повторение. Резервный урок					
32	16			Д	Повторение. Резервный урок					

III четверть (20 часов)

Раздел 7. Where are the stars? Моя семья. (5 часа)

33	1			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Название комнат в квартире	bathroom, bedroom, kitchen, living room, box, key, ship, Be quiet!, Where?, here	Where is ...?/ Where are ...?	Правило чтения буквосочетания -oo- [u:]; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
34	2			Д	Формирование грамматических навыков. Местонахождение людей и предметов	in, on, under, behind, next to	предлоги места	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка ведения диалога-расспроса о местонахождении предметов	Формирование умений описывать местонахождение кого-либо / чего-либо с опорой на образец

35	3			Д	Формирование лексических навыков. Члены семьи	mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	предлоги места		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Формирование навыка составления предложений по образцу
36	4			Д	Формирование навыков чтения. Моя семья	лексический материал предыдущих уроков	my, your, his, her	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации		Формирование навыка ведения микро-диалогов	Формирование умения описывать свою семью с опорой на образец
37	5			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Математика»	square, circle, pentagon, triangle, rectangle + лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения сказки с опорой на картинку	Развитие навыка аудирования		Формирование умения писать ответы на вопросы по картинке
Раздел 8. We must find it! Правила поведения. (6 часа)											
38	6			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Мы должны	ghost, shelf, picture	предлоги места	Правило чтения буквосочетания -st- [s]; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	Формирование умения описывать местонахождение кого-либо / чего-либо с опорой на образец
39	7			Д	Формирование навыков аудирования. Что в центре комнаты?	лексический материал предыдущих уроков	предлоги места	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений	Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Формирование умения описывать комнату
40	8			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Правила поведения	do homework, play football, shout, listen to the teacher, clean the board, draw on the desk, talk on the mobile, throw rubbish, take photos	модальный глагол must		Развитие навыка аудирования	Формирование умения рассказывать о правилах поведения в школе и общ. местах	Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам

41	9			Д	Формирование навыка чтения. Примерный ученик	exercise, strong, famous, work hard, careful	Are you fond of...? Do you want to be a /an...?	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования		Формирование навыка описывать профессию по образцу
42	10			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас».	pick up the rubbish, wash the dishes, have a shower, tidy	модальный глагол must			Формирование навыка ведения диалога-расспроса о правилах гигиены	
43	11			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Профессии	know a lot, love children, be late for school	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка ведения диалога об обязанностях в профессии	Формирование навыка описывать профессию по образцу
Раздел 9. What would you like? Желания. (9 часов)											
44	12			Д	Формирование лексическо-грамматических навыков. Выбор мороженого	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights, We'd love to..., Hurry up!	would like (утв., отр.)	Правило чтения буквосочетания -oul- [ʊ]; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
45	13			Д	Формирование навыков аудирования. Что ты хотел бы ...?	potato, pear, tomato, onion, apple, orange, lemon, ham, jam, cake, salad, bread, for breakfast, for lunch	would like (вопр.)	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений	Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения диалога-расспроса о желаниях	Формирование навыка отвечать письменно на вопросы по картинке
46	14			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас»	sweet, sour, salty, spicy, bitter, honey, crisps, black tea, pepper, chocolate, coffee, cheese	would like (утв., отр., вопр.)		Развитие навыка аудирования	Формирование умения выражать свои вкусовые ощущения	Формирование навыка записи предложений по образцу

47	15			Д	Формирование навыков говорения. Можно ли мне...?	come in, go out, eat a sandwich, open the window, hand in homework, ask a question	модальный глагол may	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка спрашивать разрешение и давать разрешение	
48	16			Д	Формирование навыка чтения. Правила поведения на улице	traffic policeman, light, playground cross the street, be late for	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования		Формирование навыка описывать правила поведения на улице
49	17			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Профессии	break traffic rules, have a driving licence, be careful on the road	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения рассказа с опорой на картинки		Формирование навыка ведения диалога об обязанностях в профессии	Формирование навыка описывать профессию по образцу
50	18			Д	Контрольная работа № 3	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
51	19			Д	Повторение. Резервный урок						
52	20			Д	Повторение. Резервный урок						
IV четверть (16 часов)											
Раздел 10. I can fly! Мои увлечения. (6 часов)											
53	1			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Волшебство горы	bird, sky, word, magic, sheep, fly, say, see	модальный глагол can (утв., отр.)	Правило чтения буквосочетания - ee-[i:]; Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
54	2			Д	Формирование грамматических навыков.	dance, jump, swim, play basketball, play volleyball, ride a	модальный глагол can (вопр.)	Формирование навыка чтения вслух и про себя		Формирование навыка ведения диалога-расспроса об умениях	Формирование навыка отвечать на

					Умею – не умею	bike, speak English		отдельных слов и предложений			вопросы к картинкам
55	3			Д	Формирование навыков говорения. Ты умеешь...?	high	модальный глагол can (утв., отр., вопр.)		Развитие навыка аудирования	Формирование навыка ведения диалога-расспроса об умениях	
56	4			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас»	skate, ski, tennis, basketball	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка ведения микро-диалогов	Формирование навыка составлять предложения по образцу
57	5			Д	Формирование навыков чтения. Что умеет животное?	mountain, Seberia, Everest, climb, goat	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования		Формирование навыка описания животного с опорой на ключевые структуры
58	6			Д	Формирование навыков аудирования. Считаем до 20	sing, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	грамматический материал предыдущих уроков		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Формирование навыка отвечать на вопросы с опорой на личный опыт
Раздел 11. Can rabbits fly? Мои умения (10 часов)											
59	7			Д	Формирование лексическо-грамматических навыков. Расскажи, что знаешь	tree, help, again, Let's..., Never mind!, It's no good!	модальный глагол can в вопросах и ответах	Правило чтения буквосочетаний -ir-, -or [з:] Формирование навыка чтения с извлечением общей информации	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
60	8			Д	Формирование навыка ведения диалогической речи. Что ты умеешь?		грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка ведения диалога-расспроса об умениях	

61	9			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Рассказ о животных		What are they?		Развитие навыка аудирования		Формирование навыка составлять загадки по образцу
62	10			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Давай танцевать			Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений			Формирование навыка составлять предложения по образцу
63	11			Д	Формирование навыков чтения. Мое любимое животное	snow leopards, India		Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования		
64	12			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Зоология»	crocodile, monkey, snake, butterfly, climb		Формирование навыка чтения рассказа с опорой на картинки		Формирование навыка ведения диалога о способностях некоторых животных	
65	13			Д	Контрольная работа № 4	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
66	14			Д	Повторение. Резервный урок						
67	15			Д	Повторение. Резервный урок						
68	16			Д	Повторение. Резервный урок						

*Д-возможность проведения урока с использованием ДОТ