

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

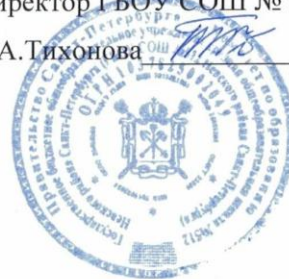
"Принята"



Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 14
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270
от " 31 " августа 2022 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Г.А.Тихонова



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 2 класса**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Учитель: Кириллова Юлия Борисовна

Санкт – Петербург

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. (издательство «Русское слово — учебник»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Примерной программы по иностранному языку для 2 – 4 классов, Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа является частью ООП НОО 1-4 ГБОУ СОШ № 512.

Описание места курса в учебном плане

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и адресована учащимся 2-го класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (68 учебных часов).

Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается введение и развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык. 2-4 классы общеобразовательных организаций». – М.: «Русское слово – учебник», 2019).

Содержание рабочей программы начального общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы начального общего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы / авт.сост. Ю.А. Комарова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать

коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

<p><i>Учебник</i> Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык 2 класс», Москва «Русское слово - учебник», 2019 Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Демонстр. тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Грамматический справочник с упражнениями</p>	<p><i>Электронные носители</i> Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Электронная Книга для учителя Календарно-тематический план Аудиоприложения в MP3 формате <i>Цифровые носители</i> Мультим. приложения к учебнику Аудиоприложение (CD, MP3)</p>
---	--

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1. Коммуникативные умения

1.1. Умения в говорении

Обучающийся научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться: *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*

кратко излагать содержание прочитанного текста.

1.2. Умения в аудировании

Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться: *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

1.3. Умения в чтении

Обучающийся научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться: *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

1.4. Умения в письме

Обучающийся научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться: *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Обучающийся научится: воспроизводить графически и каллиграфически

корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

2.2. Фонетические навыки

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться: *соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

2.3. Лексические навыки

Обучающийся научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

2.4. Грамматические навыки

Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться: *узнавать сложносочинённые предложения; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а

также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Нормативы оценивания по предмету «Английский язык»

Балл	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Речь понятна: в произношении и учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление речи правильное
4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не	У обучающегося достаточный словарный запас, но он испытывает	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативн	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематическ

	пониманию	в полном объёме	затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении	ых намерений	их и/или интонационных ошибок
3	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не до конца, тема раскрыта в ограниченном объёме	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур затрудняет выполнение поставленной задачи	Понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок
2	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Словарный запас делает невозможным выполнение поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию

Распределение учебных часов в УМК серии «Английский язык» для 2 класса

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во учебных недель	8	7	11	8	34
Часы на изучение основных разделов (Units)	14	7	14	9	44
Часы на повторение		3	5	2	10
Резервные часы				2	2
Часы на контрольные работы		1		1	2
Часы на защиту проектов	2	3	3	2	10
Всего часов в четверти	16	14	22	16	68

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как

учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание курса

п/п	Содержание курса	Материал УМК	Кол-во часов
1.	Вводно-фонетический курс. Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с героями сюжетной линии УМК. Знакомство с английскими именами.	Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками.	6
2.	Знакомство. Приветствие и прощание. Спрашивать о предмете и называть его. Умение представляться и спрашивать имя собеседника с учетом социокультурных норм.	Раздел 2. Hello!	4

3.	Я и мои друзья. Умение представлять друга. Считать от 0 до 12. Умение разговаривать о звуках, которые издают животные.	Раздел 3. This is Nora	4
4.	Моя комната. Умение разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали.	Раздел 4. Come in!	5
5.	Моя школа. Умение задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Умение описывать предметы школьного обихода. Называть цвета. Умение вести диалог о материалах, из которых изготовлены, окружающие нас предметы.	Раздел 5. Happy Birthday!	3
6.	На уроке. Умение понимать и отдавать команды. Умение описывать людей и животных. Называть цвета. Умение рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения разных красок.	Раздел 6. We are pirates.	8
7.	Моя семья. Умение рассказывать о своей семье. Умение вести диалог о местонахождении. Умение говорить о принадлежности чего-либо кому-либо. Называть геометрические фигуры.	Раздел 7. Where are the stars?	7
8.	Правила поведения. Умение рассказывать о правилах поведения. Умение вести диалог о местонахождении. Умение вести диалог о правилах гигиены.	Раздел 8. We must find it!	6
9.	Желания. Умение обсуждать желания. Умение спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо.	Раздел 9. What would you like?	9
10.	Мои увлечения. Вести диалог об умениях. Считать до 20. Умение рассказывать о некоторых видах спорта.	Раздел 10. I can fly!	6
11.	Мои умения. Вести диалог об умениях. Умение описывать животное. Умение побуждать собеседника к совместной деятельности. Умение вести диалог о способностях некоторых животных.	Раздел 11. Can rabbits fly?	10
Итого:			68

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учитель вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов

обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-4-х классов:

1. Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

5. Якласс <https://vyww.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> Уроки для 1-5 классов

7. Издательство Просвещение. <https://edu.skysmart.ru/>. Интерактивные рабочие тетради 1-11 класс

8. Гугл класс <https://classroom.google.com/>

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Английский язык» 2 класс

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

№ п/п	Дата		ДОГ	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
	План	Факт			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть (16 часов)											
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (6 часов)											
1	1			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Ll, Mm, Nn, Rr, Bb, Pp, Ss и соответствующих им звуков [l], [m], [n], [r], [b], [p], [s]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [l], [m], [n], [r], [b], [p], [s], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Ll, Mm, Nn, Rr, Bb, Pp, Ss
2	2			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Dd, Tt, Ff, Vv, Cc, Kk, Gg и соответствующих им звуков [d], [t], [f], [v], [k], [g]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [d], [t], [f], [v], [k], [g], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Dd, Tt, Ff, Vv, Cc, Kk, Gg
3	3			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Hh, Jj, Qq, Ww, Xx, Zz и соответствующих им звуков [h], [dʒ], [kw], [w], [ks], [z]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [h], [dʒ], [kw], [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Hh, Jj, Qq, Ww, Xx, Zz
4	4			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Aa, Ee, Ii и произношение звуков [æ], [ei], [e], [i:], [i], [ai]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения,	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [æ], [ei], [e], [i:], [i], [ai], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Aa, Ee, Ii

							чантов				
5	5			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Изучение букв Oo, Uu, Yu и произношение звуков [ʊ], [əʊ], [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ]		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования	Формирование навыка произношения звуков [ʊ], [əʊ], [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками	Формирование навыков каллиграфии букв Oo, Uu, Yu
6	6			Д	Формирование лексических и произносительных навыков	Знакомство с алфавитной очередностью букв		Формирование чтения транскрипции, слов с соблюдением норм произношения, чантов	Формирование навыков аудирования		
Раздел 2. Hello! Знакомство. (4 часа)											
7	7			Д	Формирование лексических навыков. Приветствие и прощание	mountain, pirate, star, listen, look, yes, no, your, Bye!, Hello!, Good bye!, Hi!	Hello! Hi! Goodbye! Bye!	Формирование умения находить информацию в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	Написание приветствия и прощания с опорой на образец
8	8			Д	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Как тебя зовут?	brilliant, my	What's your name? I'm ... My name is ...	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений	Формирование умения различать на слух звуки, слова и предложения	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое	
9	9			Д	Формирование навыка ведения диалога-запроса информации. Что это?	toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear	What is it? It's a ...		Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения диалога с опорой на картинки	Выполнение лексических и грамматических упражнений

10	10			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Имена»	name, surname, for short	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование умения узнавать в тексте изученные лексические единицы		Формирование навыка ведения микро-диалогов	Развитие умения писать краткие сообщения с опорой на образец
Раздел 3. This is Nora! Я и мои друзья! (4 часа)											
11	11				Формирование лексико-грамматических навыков. Как представить своего друга?	boy, friend, girl	This is ... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a ... I'm not a ...	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
12	12			Д	Формирование навыков говорения. Числительные от 0 до 12	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	How are you? I'm fine, thank you!	Формирование умения узнавать в тексте изученные лексические единицы	Формирование навыка аудирования	Формирования социокультурного навыка как представить своего друга и социокультурная традиция спрашивать как дела	Формирование навыка написания личной информации с опорой на образец
13	13			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Домашние животные	dog, cat, fish, rabbit, goat, hamster, parrot, tortoise	Are you a...? I'm a ... I'm not a ...			Развитие умения вести диалог-расспрос о животных	Выполнение лексических и грамматических упражнений
14	14			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Зоология»	cow, lion, horse, meow, moo, roar, woof, neigh	What is it? It's a ... It goes ...		Формирование навыка различать на слух звуки, слова и предложения		Формирование навыка восстановления предложения
Раздел 4. Come in! Моя комната. (2 часа)											
15	15			Д	Формирование лексико-грамматических навыков.	chair, phone, school, teacher, elephant, shell, help, come in, let's, sit down	This is a.../ That is a ... What's this? It's a...	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного	Совершенствование произносительных навыков	

					Добро пожаловать в гости!		What's that? It's a...		содержания услышанного		
16	16			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Мебель	shelf, bed, carpet, desk, wardrobe, bookcase, armchair, table, desk, sofa, umbrella	грамматический материал предыдущих уроков		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи или на расстоянии	Формирование навыка написания ответов к картинке
II четверть (14 часов)											
Раздел 4. Come in! Моя комната. (3 часа)											
17	1			Д	Формирование навыков говорения. . Дом, милый дом	everywhere, England, Russia	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации		Формирование навыка составления мини-диалогов о себе и предметах вокруг себя	
18	2			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Диалоги о животных	apple, insect, octopus, ant, owl, fox, wolf	Артикль a/an; Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't	Формирование навыка чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений		Формирование навыка ведения диалога-расспроса о животных	Выполнение лексических и грамматических упражнений
19	3			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «География»	house, igloo, hut, cottage, flat	Is it a...? Yes, it is./No, it isn't I'm from...			Формирование навыка ведения диалога о разных видах жилищ человека	Формирование навыка составления рассказа о своем доме
Раздел 5. Happy birthday! Моя школа. (3 часа)											
20	4			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. День рождения в классе	birthday, seahorse, pupil, bad, good, happy, OK, today, good morning, sorry, I'm late.	How old are you? I'm... Грамматическая структура to be - he, she How old is he / she? He/She's... He/She isn't...	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Формирование навыка ведения диалога-расспроса, говорить о своем возрасте и возрасте других людей	
21	5			Д	Формирование навыков говорения. Школьные принадлежности	bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, blue, green, red, yellow, all	This is a... These are ... окончание – s множественного числа имен	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Выполнение лексических и грамматических упражнений

						существительны х ([s], [z])		информации		упражнений
22	6			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Окружающий мир»	paper, plastic, wood, leather	грамматический материал предыдущих уроков		Формирование умения описывать школьные предметы	Формирование навыка составления рассказа о своей школе
Раздел 6. We are pirates! На уроке. (8 часов)										
23	7			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Английский в классе	page, parrot, black, pink, white, close, come on, find, finished, open, run, stop, very	Грамматическая структура to be – we, they We're.../ They're We/They aren't...	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков
24	8			Д	Формирование навыков говорения. Описание животного	brown, grey, orange, purple	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения микро-диалогов
25	9			Д	Формирование навыков говорения. На уроке	read, start, walk, stand up, write			Развитие навыков аудирования	Формирование умения использовать команды
26	10			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Изобразительное искусство»	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков			Формирование навыка ведения микро-диалогов
27	11			Д	Контрольная работа № 1			Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)		
28	12			Д	Работа над ошибками. Повторение					

29	13			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
30	14			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
III четверть (22 часа)											
31	1			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение 1-2 четверть	лексический материал за 1-2 четверть	грамматический материал за 1-2 четверть	Формирование навыка чтения с извлечением общей информации		Совершенствование произносительных навыков	Выполнение лексических и грамматических упражнений
32	2			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение 1-2 четверть	лексический материал за 1-2 четверть	грамматический материал за 1-2 четверть		Развитие навыков аудирования	Формирование навыка ведения микро-диалогов	Выполнение лексических и грамматических упражнений
Раздел 7. Where are the stars? Моя семья. (5 часов)											
33	3			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Название комнат в квартире	bathroom, bedroom, kitchen, living room, box, key, ship, Be quiet!, Where?, here	Where is ...? / Where are ...?	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
34	4			Д	Формирование грамматических навыков. Местонахождение людей и предметов	in, on, under, behind, next to	предлоги места			Формирование навыка ведения диалога-расспроса о местонахождении предметов	Формирование умений описывать местонахождение кого-либо / чего-либо с опорой на образец
35	5			Д	Формирование навыков аудирования. Члены семьи	mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	предлоги места		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой		Формирование навыка составления предложений по образцу

								информации			
36	6			Д	Формирование навыков чтения. Моя семья	лексический материал предыдущих уроков	my, your, his, her	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации		Формирование навыка ведения микро-диалогов	Формирование умения описывать свою семью с опорой на образец
37	7			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Математика»	square, circle, pentagon, triangle, rectangle + лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков			Формирование навыка ведения микро-диалогов	Выполнение лексических и грамматических упражнений
Раздел 8. We must find it! Правила поведения. (6 часов)											
38	8			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Мы должны	ghost, shelf, picture	предлоги места	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	Формирование умения описывать местонахождение кого-либо / чего-либо с опорой на образец
39	9			Д	Формирование навыков аудирования. Что в центре комнаты?	лексический материал предыдущих уроков	предлоги места		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Формирование умения описывать комнату
40	10			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Правила поведения	do homework, play football, shout, listen to the teacher, clean the board, draw on the desk, talk on the mobile, throw rubbish, take photos	модальный глагол must		Развитие навыка аудирования	Формирование умения рассказывать о правилах поведения в школе и общ. местах	Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам

41	11			Д	Формирование навыка чтения. Примерный ученик	exercise, strong, famous, work hard, careful	Are you fond of...? Do you want to be a /an ..?	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования		Формирование навыка описывать профессию по образцу
42	12			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас».	pick up the rubbish, wash the dishes, have a shower, tidy	модальный глагол must			Формирование навыка ведения диалога-расспроса о правилах гигиены	Выполнение лексических и грамматических упражнений
43	13			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Профессии	know a lot, love children, be late for school	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения рассказа с опорой на картинку		Формирование навыка ведения диалога об обязанностях в профессии	Формирование навыка описывать профессию по образцу
Раздел 9. What would you like? Желания. (9 часов)											
44	14			Д	Формирование лексическо-грамматических навыков. Выбор мороженого	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights, We'd love to..., Hurry up!	would like (утв., отр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
45	15			Д	Формирование навыков аудирования. Что ты хотел бы ...?	potato, pear, tomato, onion, apple, orange, lemon, ham, jam, cake, salad, bread, for breakfast, for lunch	would like (вопр.)		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации	Формирование навыка ведения диалога-расспроса о желаниях	Формирование навыка отвечать письменно на вопросы по картинке
46	16			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас»	sweet, sour, salty, spicy, bitter, honey, crisps, black tea, pepper, chocolate, coffee, cheese	would like (утв., отр., вопр.)			Формирование умения выражать свои вкусовые ощущения	Формирование навыка записи предложений по образцу
47	17			Д	Формирование навыков говорения. Можно ли мне...?	come in, go out, eat a sandwich, open the window, hand in	модальный глагол may			Формирование навыка спрашивать разрешение и давать	Выполнение лексических и

						homework, ask a question				разрешение	грамматических упражнений
48	18			Д	Формирование навыка чтения. Правила поведения на улице	traffic policeman, light, playground cross the street, be late for	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации	Развитие навыка аудирования		Формирование навыка описывать правила поведения на улице
49	19			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Профессии	break traffic rules, have a driving licence, be careful on the road	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения рассказа с опорой на картинки		Формирование навыка ведения диалога об обязанностях в профессии	Формирование навыка описывать профессию по образцу
50	20			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
51	21			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
52	22			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						

IV четверть (16 часов)

Раздел 10. I can fly! Мои увлечения. (6 часов)

53	1			Д	Формирование лексическо-грамматических навыков. Волшебство горы	bird, sky, word, magic, sheep, fly, say, see, dance, jump, swim, play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English	модальный глагол can (утв., отр., вопр.)	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
54	2			Д	Формирование навыков говорения. Ты умеешь...?	high	модальный глагол can (утв., отр., вопр.)			Формирование навыка ведения диалога-расспроса об умениях	Формирование навыка отвечать на вопросы к картинкам

55	3			Д	Формирование навыков аудирования. Считаем до 20	sing, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	грамматический материал предыдущих уроков		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Выполнение лексических и грамматических упражнений
56	4			Д	Формирование навыков чтения. Что умеет животное?	mountain, Seberia, Everest, climb, goat	грамматический материал предыдущих уроков	Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации			Формирование навыка описание животного с опорой на ключевые структуры
57	5			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Мир вокруг нас»	skate, ski, tennis, basketball	грамматический материал предыдущих уроков		Формирование навыка ведения микро-диалогов		Формирование навыка составлять предложения по образцу
Раздел 11. Can rabbits fly? Мои умения (10 часов)											
58	6			Д	Формирование лексико-грамматических навыков. Расскажи, что знаешь	tree, help, again, Let's..., Never mind!, It's no good!	модальный глагол can в вопросах и ответах	Развитие навыка поиска информации в тексте	Формирование навыка понимания основного содержания услышанного	Совершенствование произносительных навыков	
59	7			Д	Формирование навыка ведения диалогической речи. Что ты умеешь?		грамматический материал предыдущих уроков			Формирование навыка ведения диалога-расспроса об умениях	
60	8			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Рассказ о животных		What are they?		Формирование навыка аудирования с извлечением необходимой информации		Формирование навыка составлять загадки по образцу

61	9			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Давай танцевать					Формирование навыка ведения диалога с опорой на картинки	Формирование навыка составлять предложения по образцу
62	10			Д	Формирование навыков чтения. Мое любимое животное	snow leopards, India		Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации			Выполнение лексических и грамматических упражнений
63	11			Д	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проект «Зоология»	crocodile, monkey, snake, butterfly, climb				Формирование навыка ведения диалога о способностях некоторых животных	Выполнение лексических и грамматических упражнений
64	12			Д	Контрольная работа № 2	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо)			
65	13			Д	Работа над ошибками. Повторение						
66	14			Д	Обобщение и систематизация изученного материала						
67	15			Д	Повторение. Резервный урок						
68	16			Д	Повторение. Резервный урок						

*Д-возможность проведения урока с использованием ДОТ