

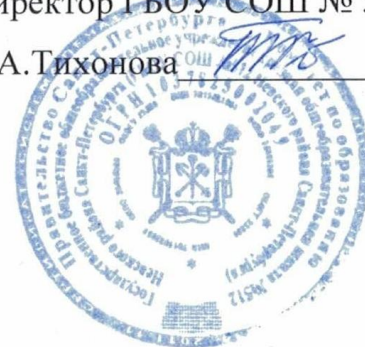
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №512  
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 512  
Протокол № 14  
от "31" августа 2022 года

"Утверждаю"

Приказ № 270  
от " 31 " августа 2022 года  
Директор ГБОУ СОШ № 512  
Г.А.Тихонова



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Математика»**  
для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург  
2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении им математических отношений («часть-целое», «больше - меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух – трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть - целое; причина - следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математике;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (всм);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
Итого по разделу:		20	0	3				
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	1	0	0	11.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	12.10.2022 17.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
Итого по разделу:		6	0	1				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	1	18.10.2022 01.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	05.12.2022 13.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	15.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	21.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1	22.12.2022 09.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
Итого по разделу:		40	0	3				

#### Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	12.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	31.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
Итого по разделу:		16	0	2				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	09.02.2023 22.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т.д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Тестирование.	3	0	1	09.03.2023 14.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	21.03.2023 03.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
Итого по разделу:		20	0	1				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	1	13.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	19.04.2023 24.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если..., то...». Верно или не верно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного – двух данных в таблицу	3	0	1	25.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	02.05.2023 04.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Итоговая контрольная работа.	4	1	0	10.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/matematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>
Итого по разделу:		22	1	2				
Резервное время:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		132	1	12				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос;
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос;
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3. Стартовая диагностическая работа.	1	0	1	06.09.2022		Практическая работа;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09.2022		Устный опрос;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение изученного. Проверочная работа.	1	0	1	19.09.2022		Практическая работа;
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09.2022		Устный опрос;
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022		Устный опрос;
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022		Устный опрос;
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;

15	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022		Письменный контроль;
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.2022		Устный опрос;
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022		Устный опрос;
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	03.10.2022		Устный опрос;
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022		Устный опрос;
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Обобщение изученного. Проверочная работа.	1	0	1	05.10.2022		Письменный контроль;
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022		Устный опрос;
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее — легче	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос;
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос;
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос;
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	17.10.2022		Письменный контроль;
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+1$ , $\square-1$	1	0	0	18.10.2022		Устный опрос;
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+2$ , $\square-2$	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос;
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+3$ , $\square-3$	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос;
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+4$ , $\square-4$	1	0	0	24.10.2022		Устный опрос;





49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17-□, 18-□	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12.2022		Устный опрос;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06.12.2022		Устный опрос;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос;
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос;
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Проверочная работа.	1	0	1	13.12.2022		Практическая работа;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	14.12.2022		Устный опрос;
57	Арифметические действия. Незвестное слагаемое	1	0	0	15.12.2022		Письменный контроль;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос;
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос;
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос;
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и повторение знаний	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и повторение знаний	1	0	1	26.12.2022		Письменный контроль;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	27.12.2022		Устный опрос;
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и повторение знаний	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос;
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и повторение знаний	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос;
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос;

68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	17.01.2023		Устный опрос;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	18.01.2023		Практическая работа;
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос;
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос;
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	24.01.2023		Письменный контроль;
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос;
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	26.01.2023		Устный опрос;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	30.01.2023		Письменный контроль;
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения ,ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	01.02..2023		Устный опрос;
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1	02.02..2023		Практическая работа;
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	06.02.2023		Устный опрос;
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос;
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	08.02.2023		Письменный контроль;
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	09.02.2023		Устный опрос;
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос;

85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	21.02.2023		Устный опрос;
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	22.02.2023		Письменный контроль;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос;
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	28.02.2023		Устный опрос;
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	02.03.2023		Устный опрос;
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки»	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос;

93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка. Тестирование.	1	0	1	14.03.2023		Тестирование;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос;

	сантиметрах						
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры .Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	21.03.2023		Устный опрос;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	1	0	22.03.2023		Устный опрос;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	23.03.2023		Письменный контроль;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос;
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос;
106	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;
107	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос;
108	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	12.04.2023		Письменный контроль;
109	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос;
110	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос;
111	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	1	18.04.2023		Практическая работа;
112	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	19.04.2023		Устный опрос;
113	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос;
114	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос;
115	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1	25.04.2023		Практическая работа;
116	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	26.04.2023		Устный опрос;

117	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос;
118	Математическая информация. Внесение одного – двух данных в таблицу	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос;
119	Математическая информация. Внесение одного – двух данных в таблицу	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос;
120	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	1	0	04.05.2023		Устный опрос;
121	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос;
122	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос;
123	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
124	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2023		Контрольная работа;
125	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;
126	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	18.05..2023		Устный опрос;
127	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос;
128	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос;
129	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	1	0	24.05.2023		Устный опрос;
130	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	25.05.2023		Устный опрос;
131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
132	Резерв. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	12			

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2ч., М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений /С.В.Анащенкова (и др.), Математика М.И.Моро (и др.), М.: «Просвещение»,2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт.Т.Ф.Ситникова, И.Ф.Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика"1 класс;

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>;

<https://education.yandex.ru/lab/classes/689514/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500>.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Линейка, циркуль