

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №512
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 512
Протокол № 16
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445
от " 31 "августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ № 512
Т.А.Тихонова



Рабочая программа
по учебному предмету «**Окружающий мир**»
для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2021-2022 уч. г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Через предмет «Окружающий мир» в соответствии с письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.08.2014 № 01-16-2560/13-0-0 и инструктивным письмом ОО Невского района г. Санкт-Петербурга от 12.12.2014 № 34-397 в общеобразовательных учреждениях организована и обеспечена реализация учебного модуля «**Дорожная безопасность**».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры изучения курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу

К концу обучения окружающему миру обучающиеся научатся:

- распознавать неживую и живую природу, дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники и травы, диких и домашних животных, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений и животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида по плану, предложенному учителем;
- характеризовать признаки времен года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;

- называть правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы благодарности, извинения, прощания, знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения окружающему миру обучающиеся получат возможность научиться:

- различать объекты в природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы, различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения и животных (по несколько представителей каждой группы), вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения в общественных местах, с другими людьми; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности, по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять различия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам животных и растений, значение Красной книги;
- объяснять роль растений и животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Коррекционная работа

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптик пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Преодоление затруднений обучающимися в учебной деятельности через УМК «Школа России»

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

На уроках с использованием УМК «Школа России» имеется возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) через УМК

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт-Петербург.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематический план курса

№	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	«Что и кто?»	19
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	10
5	«Почему и зачем?»	20
	Резерв	4
	Всего	66

Формы работы

- экскурсии;
- наблюдения;
- исследования;
- практические работы;
- творческая работа (учебные проекты);
- моделирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

Используемые на уроках технологии

- интернет-технологии;
- практические работы;
- исследовательские методы;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы обучения;
- активные формы обучения;
- обучение в сотрудничестве (парах, группах);
- экскурсии.

Система оценивания планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку результатов учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной базы критериев оценки;
- оценка динамики результатов образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду с стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется *безотметочное* обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, направленную на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе. При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного материала и др.

Система оценки планируемых результатов реализуется в рамках накопительной системы – *портфель достижений*. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфель достижений обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД младших школьников;
- предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

При оценке предметных результатов представляет ценность способность обучающихся использовать систему опорных знаний при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

В 1 классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель текущего оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках. Это дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и устранить.

Тематическое оценивание проводится при изучении систематического курса русского языка с помощью заданий, размещенных в конце каждого раздела учебника.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Комплексная работа помогает оценить метапредметные УУД: насколько грамотно первоклассник умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации. Осознание применения предметных знаний в жизни.

Учебно-методические и материально-технические средства реализации программы

Учебные пособия:

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и

воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования).

Школьная мебель: парты, стулья, шкафы, учебная доска, стенды, наборное полотно.

Печатные пособия:

- учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова в 2-х частях

- Поурочные разработки. Технологические карты уроков.

– таблицы (строение растения, организм человека);

– иллюстративные материалы;

– муляжи фруктов и овощей;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– живые объекты (комнатные растения).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- комплект луп;

- лабдиски;

- коллекция полезных ископаемых;

- гербарий растений.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с принтером.

– мультимедийный проектор.

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

по окружающему миру.

- СД-диск к учебнику «Окружающий мир».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру УМК «Школа России», 1 класс

Дата		№ У р.	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Деятельность обучающихся	Пр им еч ан ие
По фак ту	По про гра мме				предметные	метапредметные	личностные		
I четверть (16 ч.)									
	2.09	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	ОсНМ	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника.			Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Экск рсия
Что и кто? (19 ч.)									
	6.09	2	Что такое Родина?	Ознако мление с Новым Матер иалом (ОсНМ)	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Понимать и принимать учебную задачу, освоение способов решения поискового и творческого характера.	Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
	9.09	3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Москва — столица России. Достопримечательнос	Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие логического	Использование и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельност	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельност	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы. Извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей, своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и

					ти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Единство народов России.	мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	и и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	оценивать свои достижения.	
	13.09	4	Наши проекты. Моя малая родина.		Выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	
	16.09	5	Что у нас над головой?		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Понимать и принимать учебную задачу, освоение способов решения поискового и творческого характера.	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы.	
	20.09	6	Что у нас под ногами?	ОсНМ	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы.	Экскурсия в парк
	23.09	7	Что общего у разных		Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод,	Развитие логического	Развитие самостоятельность	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у	

			растений?		семя). Представление о соцветиях.	мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	и и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.	
	27.09	8	Что растёт на подоконнике?		Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.			Наблюдать комнатные растения в классе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.	
	30.09	9	Что растёт на клумбе?	ОсНМ	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.			Наблюдать растения клумбы (дачного участка) и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы.	Экскурсия на пришкольный участок
	4.10	10	Что это за листья?		Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Понимать и принимать учебную задачу, освоение способов решения поискового и творческого характера.	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы.	
	7.10	11	Что такое хвоинки?		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.	Использование знаково-символических средств информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование	Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы.	

					Распознавание хвойных деревьев.	Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия.		
11.10	12	Кто такие насекомые?	ОсНМ	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы.		
14.10	13	Кто такие рыбы?		Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы.		
18.10	14	Кто такие птицы?		Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.		
21.10	15	Кто такие звери?		Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы.		

	4.11	16	Что окружает нас дома?	Развитие Умений и Навыков (РУиН)	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.			Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы.	
II четверть (16 ч.)									
	8.11	17	Что умеет компьютер?	ОсНМ	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Понимать и принимать учебную задачу, освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы.	
	11.11	18	Что вокруг нас может быть опасным?	РУиН	Первоначальное знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.			Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	
	15.11	19	На что похожа наша планета?	ОсНМ	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.			Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы.	
	18.11	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	Обобщение и Систематизация Знаний	Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов			Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

				(ОиСЗ)	проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		миру. Развитие самооценки.		
Как, откуда и куда? (12 ч.)									
	22.11	21	Как живёт семья? Наши проекты. Моя семья.	ОсНМ ОиСЗ	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Выполнение проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Понимать и принимать учебную задачу, освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки.	
	25.11	22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	ОсНМ	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных	и и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы.	
	29.11	23	Откуда в наш дом приходит электричество?		Значение электроприборов в жизни современного человека.	коммуникационных технологий для решения коммуникативных		Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и	

					Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.		электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы.	
	2.12	24	Как путешествует письмо?	ОсНМ	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.			Наблюдения за работой почты, рассказы о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы.	
	6.12	25	Куда текут реки?		Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Понимать и принимать учебную задачу. Развитие наблюдательности. Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации.	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать,	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.	
	9.12	26	Откуда берутся снег и лёд?		Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.			Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.	

13. 12	27	Как живут растения?		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы.
16. 12	28	Как живут животные?		Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными (в домашних условиях).			Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными (в домашних условиях).
20. 12	29	Как помочь птицам зимой?	ОсНМ	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Понимать и принимать учебную задачу. Развитие наблюдательности. Освоение способов решения поискового и творческого характера.	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы.
23. 12	30	Откуда берётся и куда девается мусор?		Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие логического		Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.
27. 12	31	Откуда в снежках грязь?		Источники загрязнения нашей планеты и способы	Развитие логического		Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления

					защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы.	
	10.01	32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	ОиСЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Шчетверть (18 ч.)									
Где и когда? (10 ч.)									
	13.01	33	Когда учиться интересно? Наши проекты. Мой класс и моя школа.	ОиСЗ РУиН	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Понимать и принимать учебную задачу. Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления.	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты труда.	
	17.01	34	Когда придёт суббота?	ОсНМ	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.			Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью	

					Последовательность дней недели.	Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей.	карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
	20.01	35	Когда наступит лето?		Последовательность смены времён года и месяцев. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.		Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.	
	24.01	36	Где живут белые медведи?	ОсНМ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Понимать и принимать учебную задачу, Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
	27.01	37	Где живут слоны?		Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации.	освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
	31.01	38	Где зимуют		Зимующие и перелётные птицы.	Развитие	Развитие	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис-	

			птицы?		Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий. Активно	самостоятельность и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	пользованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	
	3.02	39	Когда появилась одежда?		История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	е использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.	
	7.02	40	Когда изобрели велосипед?		История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила безопасности при езде на велосипеде.	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными		Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
	10.02	41	Когда мы станем взрослыми?	РУиН ОсНМ	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность че-	познавательными задачами.		Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том,	

					ловека за состояние окружающего мира.			что в окружающем мире зависит от наших поступков.	
21.02	42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	ОиСЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.				Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Почему и зачем? (24 ч., 4 ч. резерв)									
24.02	43	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	ОсНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Понимать и принимать учебную задачу. Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	и	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	экскурсия
28.02	44	Почему Луна бывает разной?		Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного	и	и	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	
3.03	45	Почему идёт дождь и дует ветер?		Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	и	и	и	Наблюдения за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	

						отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.			
	7.03	46	Почему звенит звонок?		Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Понимать и принимать учебную задачу, Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие	Формирование основ российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	
	10.03	47	Почему радуга разноцветная?		Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	логического мышления. Формирование понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий.	и и личной ответственности за свои слова, действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку.	Экскурсия
	14.03	48	Почему мы любим кошек и собак?	РУиН	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.		окружающему миру. Развитие самооценки.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.	
	17.03	49	Наши проекты. Мои домашние питомцы.	ОиСЗ	Выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков			В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере,	

					работы.				повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и товарищей.	
	21.03	50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу				Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
IV четверть (16 ч., 4 ч. резерв)										
	4.04	51	Зачем мы спим ночью?	ОсНМ	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Понимать и принимать учебную задачу, Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-символических средств информации.	и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова, действия.	и	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
	7.04	52	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Использование различных способов получения информации. Развитие		и	и	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и

						логического мышления. Формирование	Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки	рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
11.04	53	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	ОсНМ РУиН	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	понимания причин успеха-неуспеха и конструктивных действий. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.		Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.		
14.04	54	Зачем нам телефон и телевизор?	ОсНМ	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.			Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		
18.04	55	Зачем нужны автомобили?		Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.			Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
21.04	56	Зачем нужны поезда?		Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Понимать и принимать учебную задачу, Освоение способов решения поискового и творческого характера. Использование знаково-	Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, народ, его историю и культуру. Принятие и освоение	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.		

					жного транспорта.	символических средств информации. Использование различных способов получения информации. Развитие логического мышления. Формирование понимания причин	социальной роли обучающегося. Формирование умения сотрудничать, уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои слова,		
25.04	57	Зачем строят корабли?			Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	успеха-неуспеха и конструктивных действий. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	действия. Развитие творческих способностей. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Развитие самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы.	
28.04	58	Зачем строят самолёты?			Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком-		Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.	
2.05	59	Почему в автомобиле, в поезде, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	ОсНМ РУиН		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	муникативными и познавательными задачами.		Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	

	5.05	60	Зачем люди осваивают космос?	ОсНМ	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники, космические научные станции.			Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы.	
	9.05	61	Почему мы часто слышим слово «экология»?		Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.			Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы.	
	12.05	62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	ОиСЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	
	16.05	63	Резерв						
	19.05	64	Резерв						
	23.05	65	Резерв						
	26.05	66	Резерв						

Итого: 66 ч. (62ч. + 4 ч. резерв)