

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №512  
Невского района Санкт-Петербурга

"Принята"

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 512  
Протокол № 16  
от " 31 "августа 2021 года

"Утверждаю"

Приказ № 445  
от " 31 "августа 2021 года  
Директор ГБОУ СОШ № 512  
Т.А.Тихонова



Рабочая программа  
по учебному предмету «**Математика**»  
для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Санкт – Петербург

2021-2022 уч. г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России», ООП НОО ГБОУ СОШ №512.

Через предмет «Математика» в соответствии с письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.08.2014 № 01-16-2560/13-0-0 и инструктивным письмом ОО Невского района г.Санкт-Петербурга от 12.12.2014 № 34-397 в общеобразовательных учреждениях организована и обеспечена реализация учебного модуля «Дорожная безопасность».

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

## **Ценностные ориентиры изучения курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы).
- Сформированность на начальном этапе умения планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на доступном материале.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу**

К концу обучения обучающиеся научатся:

- называть числа в пределах 20, называть и обозначать действия сложения и вычитания.
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и 20 и соответствующие случаи вычитания.
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20.
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- находить значение числового выражения в 1- 2 действия в пределах 20 (без скобок).
- решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- проводить измерение длины отрезка и ломаной.
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения обучающиеся получат возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости.*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерения, взвешивание).*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

## Коррекционная работа

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

### **Преодоление затруднений обучающимися в учебной деятельности через УМК «Школа России»**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

При изучении курса «Математика» обучающиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

### Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК «Школа России» имеется возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

#### Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) через УМК

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

## Содержание курса

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше).

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки «равно», «плюс», «минус».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел, вычитание числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация.**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $18 - 10$ ,

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **Учебно-тематический план курса**

№	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные направления	7
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	51
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	25
	Резерв	10
	Всего	132

### **Формы работы**

- мозговой штурм;

- исследования (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация);
- творческая работа (учебные проекты);
- моделирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

#### **Используемые технологии**

- интернет-технологии;
- чтение задач с использованием критического мышления;
- исследовательские методы;
- проектная деятельность;
- здоровые берегающие технологии;
- игровые методы обучения;
- инсценировки;
- активные формы обучения;
- обучение в сотрудничестве (парах, группах)

#### **Система оценивания планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, необходимо систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду с стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется *безотметочное* обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного материала и др.

В 1 классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

*Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель текущего оценивания – анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках литературного чтения. Это дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и устранить.

*Тематическое оценивание* проводится при изучении систематического курса литературного чтения с помощью заданий, размещенных в конце каждого раздела учебника.



*Комплексная работа* помогает оценить метапредметные УУД: насколько грамотно первоклассник умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации. Осознание применения предметных знаний в жизни.

Система оценки планируемых результатов реализуется в рамках *накопительной системы – портфеля достижений*. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфель достижений обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД младших школьников;
- предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений можно фиксировать в **таблице достижений** предметных результатов. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - *справляется* и «->» - *необходима тренировка*.

### **Учебно-методические и материально-технические средства реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

*Школьная мебель:* парты, стулья, шкафы, учебная доска, стенды, наборное полотно.

*Учебные пособия:*

- учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой в 2-х частях
- рабочая тетрадь «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова в 2-х частях
- И.О.Буденная, Л.С.Илюшин, Т.Г.Галактионова. Н.И.Роговцева «Поурочные разработки.

Технологические карты уроков; конспекты.

*Демонстрационные пособия:*

- Магнитная доска
- Наборное полотно
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»
- Модель часов демонстрационная
- Набор геометрических тел демонстрационный
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

*Приборы и инструменты демонстрационные:*

- Метр демонстрационный
- Угольник классный (30 и 60 градусов)
- Циркуль классный

*Печатные пособия:*

- Опорные таблицы по математике за 1 класс
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс»
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи»
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий»
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы.
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса

*Технические средства обучения:*

- Персональный компьютер с принтером
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике
- СД-диск к учебнику «Математика».

### Календарно-тематическое планирование по математике УМК «Школа России», 1 класс

Дата		№ Ур.	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Деятельность обучающихся
По факту	По программе				предметные	метапредметные	личностные	
I четверть. (32 ч.)								
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (7 ч.)								
	1.09	1	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	Ознакомление с новыми материалами (ОсНМ)	Рассматривание учебника математики. Беседа о роли математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Значение математики в жизни людей. Установление причинно-следственных связей при ответе на вопрос. Формирование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Познакомить ребят в своём рассуждении с ролью математики в жизни каждого человека и общества в целом. Умение отвечать на поставленные вопросы.	Называть числа в порядке их следования при счёте предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
	2.09	2	Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа».		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Развивать пространственное и логическое мышление, устанавливать взаимосвязи изучаемых объектов в пространстве и во времени. Работать над моделированием расположения объектов.	Учить ориентироваться ребят в пространстве и во времени. Формирование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач. Развивать учебную мотивацию	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
	3.09	3	Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».					
	7.09	4	Столько же. Больше. Меньше.		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... «	Сравнение групп предметов по количеству, размеру, форме, цвету и т.д. Умение устанавливать взаимоотношения групп предметов с точки зрения математики.	Формирование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач. Развивать учебную мотивацию.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на
	8.09	5	На сколько больше? На сколько меньше?					

	9.09	6	На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие Умений и Навыков (РУиН)				сколько.
	10.09	7	Обобщение изученного. Проверочная работа.	Обобщение и Систематизация Знаний (ОиСЗ)	Подвести итоги первой недели обучения. Выяснить темы, общие для класса, которые еще не совсем понятны учащимся.	Определить границы знания-незнания. Формировать умение оценивать свою работу, сравнивая с образцом и правильными ответами.	Формировать самооценку и учить проводить рефлексию на уроках своего состояния. Умение работать в группе и самостоятельно.	Работать с проверочными работами в виде теста. Сравнить свою работу с образцом и ответами. Выполнять корректировку своих ответов, находить ошибки, исправлять их. Проводить счет, сравнение предметов по количеству, форме, размеру, расположению, времени.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч.)</b>								
	14.09	8	Числа от 1 до 10. Один. Много.	ОсНМ	Названия, обозначение, последовательность чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять
	15.09	9	Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.	ОсНМ	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	Вычислять следующее и предыдущее по счёту число после заданного числа. Способность использовать знаково-символические средства получения информации.		
	16.09	10	Числа от 1 до 10. Число и цифра 3.	ОсНМ				
	17.09	11	Числа от 1 до 10. Знаки «+», «-», «=».	ОсНМ				
	21.09	12	Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.	ОсНМ				

								знания и способы действий в измененных условиях.
22.0 9	13	Длиннее. Короче.	ОсН М	<p>Познакомить с чертежными инструментами и их использованием в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнить отрезки по длине, используя различные мерки.</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Чертить отрезки, прямые, ломаные, многоугольники, используя инструменты.</p>	<p>Учиться получать информацию из окружающего мира, осознавать ее значение для дальнейшей жизни человека. Способность использовать знаково-символические средства получения информации.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение пользоваться чертежными инструментами в зависимости от поставленных задач. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. Развивать самооценку.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Познакомить с чертежными инструментами и их использованием в различных бытовых ситуациях. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
23.0 9	14	Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.	ОсН М	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Вычислять следующее и предыдущее по счёту число после заданного числа.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или</p>	
24.0 9	15	Числа 1-5. Состав числа 5.	ОсН М	<p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства получения информации.</p>	<p>Проводить рефлексивную самооценку своих действий.</p>		
27.0 9	16	Числа 1-10. Закрепление изученного материала.	ОиСЗ					

								вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера.
	28.0 9	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОсН М	Сравнивать отрезки по длине, используя различные мерки. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Чертить отрезки, прямые, ломаные, используя инструменты.	Учиться получать информацию из окружающего мира, осознавать ее значение для дальнейшей жизни человека. Способность использовать знаково-символические средства получения информации. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Познакомить с чертежными инструментами и их использованием в различных бытовых ситуациях. Умение пользоваться чертежными инструментами в зависимости от поставленных задач. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. Формировать самооценку.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	29.0 9	18	Ломаная линия.	ОсН М	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	Способность использовать знаково-символические средства получения информации.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
	30.0 9	19	Ломаная линия.	РУиН				
	1.10	20	Знаки «>», «<», «=».	ОсН М				
	5.10	21	Равенство. Неравенство.	ОсН М				
	6.10	22	Многоугольни ки.	ОсН М	Многоугольник. Чертить распознавать многоугольники. Использовать чертежные инструменты в различных бытовых ситуациях.	Учиться получать информацию из окружающего мира, осознавать ее значение для дальнейшей жизни человека. Способность использовать знаково-символические средства получения информации.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. нормировать самооценку.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого и

								поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	7.10	23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	ОсН М	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; вычисление числа, следующего и предыдущего при счете сразу после заданного числа. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. Формировать самооценку.	Составление схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
	8.10	24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.					
	12.1 0	25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.					
	13.1 0	26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.					
	14.1 0	27	Число 10. Запись числа 10.					
	15.1 0	28	Числа от 1 до 10.					
	22.1 0	29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	РУиН				
	4.11	30	Наши проекты. Математика вокруг нас.	ОсН М	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».			Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
	5.11	31	Сантиметр.	ОсН М	Единица длины	Учиться получать	Умение пользоваться	Различать и называть прямую

					сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Умение чертить отрезки заданной длины.	информацию из окружающего мира, осознавать ее значение для дальнейшей жизни человека. Способность использовать знаково-символические средства получения информации. Выполнять задания творческого и поискового характера.	чертежными инструментами в зависимости от поставленных задач. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. Формировать самооценку.	линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	9.11	32	Уменьшить на ... Увеличить на ...	ОсН М	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...». Формировать умение решать числовые выражения и сравнивать группы предметов.	Способность использовать знаково-символические средства получения информации. Учиться добиваться поставленной цели, планировать свою деятельность и работать по плану. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Запись изученных чисел в разном порядке. Сложение и вычитание с 0. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числовые выражения и находить их значение.
II четверть. (32 ч.)								
	5.11	33	Число и цифра 0.	ОсН М	Названия, обозначение, последовательность чисел, начиная с 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание с 0.	Способность использовать знаково-символические средства получения информации. Учиться добиваться поставленной цели, планировать свою деятельность и работать по плану.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы.	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Запись изученных чисел в разном порядке.
	9.11	34	Число 0, сложение и вычитание с числом 0.					
	10.1	35	Повторение и	ОиСЗ	Обобщить и закрепить	Выполнять задания		



	1		обобщение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» «Страничка для любознательных.»		пройденный материал.	творческого и поискового характера.	Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Сложение и вычитание с 0. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числовые выражения и находить их значение.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (51 ч.)								
	11. 11	36	Диагностическая работа.	КЗ Контроль знаний	Проверить свои знания и отработать умения.	Использовать знаково-символические средства получения информации. Учиться добиваться поставленной цели, планировать свою деятельность и работать по плану. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формировать умение работать по плану и контролировать свои действия, соотнося их с планом работы. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Формировать умение внимательно и ответственно выполнять задания диагностической работы, переходя от простого к сложному.
	12. 11	37	Сложение и вычитание вида: $\square\square + 1$ , $\square\square - 1$ .	ОсН М	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам арифметические действия: сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Умение находить самостоятельное решение и аргументировать его. Давать установку на творческий труд и работу на результат.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать над вычислением значения выражений по числовому ряду (линейка и др.). Формировать понятия: слагаемые, сумма в действии сложения. Умение употреблять в чтении выражений терминов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и
	16. 11	38	Сложение и вычитание. $\square\square + 1 + 1$ , $\square\square - 1 - 1$ .	ОсН М	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square + 2$ , $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2			
	17. 11	39	Сложение и вычитание вида: $\square\square + 2$ , $\square\square - 2$ .	ОсН М				
	18. 11	40	Слагаемые.	ОсН М				

			Сумма.					поискового характера.
19. 11	41	Задача.	ОсН М	Что такое задача? Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Способность принимать и ставить цели и задачи, находить средства и способы их достижения. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Поиск информации в текстах, рисунках, схемах задач. Овладение логическими действиями, установление причинно-следственных связей при решении. Учиться получать	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Формировать умение работать по плану. Планировать работу в группе, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Формировать умение проверять свою работу. Самооценка.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
23. 11	42	Задача.	РУиН		информацию из окружающего мира, осознавать ее значение для дальнейшей жизни человека. Способность использовать знаково- символические средства получения информации.		Записывать, читать, сравнивать числа первого десятка. Представлять числа в виде суммы двух слагаемых.	
24. 11	43	Составление и заучивание таблиц $\square \square \pm$ 2.	ОсН М	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Представлять числа в виде двух слагаемых. Понятие целого и части.				
25. 11	44	Присчитыван ие и отсчитывание по 2.	ОсН М					
26. 11	45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	ОсН М	Учиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи	

								недостающим данным или вопросом.
	30.11	46	Повторение и обобщение пройденного. «Страничка для любознательных.»	ОиСЗ	Повторение пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.			Обобщать полученные знания и умения. Оперировать новыми математическими понятиями. Осознавать роль своей страны в мировом развитии. Контролировать и оценивать свою работу.
	1.12	47	Проверка знаний.	КЗ				
	2.12	48	Сложение и вычитание вида: $\square \square \pm 3$ .	ОсНМ	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Приёмы вычислений.	Формировать умение пользоваться приемами вычислений для быстрого нахождения верного ответа. Овладение логическими действиями. Развивать умение строить свои рассуждения.	Умение аргументировать свои рассуждения при решении числовых выражений. Умение сотрудничать. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3. Анализировать, решать задачи. Осуществлять взаимоконтроль.
	3.12	49	Сложение и вычитание вида: $\square \square \pm 3$ .	ОсНМ				
	7.12	50	Сравнение длин отрезков.	ОсНМ	Отрабатывать умение чертить отрезки заданной длины. Формировать умение сравнивать отрезки по их длинам и записывать сравнения.	Способность принимать и ставить цели и задачи, находить средства и способы их достижения. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Поиск информации в текстах, рисунках, схемах задач. Овладение логическими действиями, установление причинно-следственных связей при решении. Учиться получать информацию из окружающего мира, осознавать ее значение для	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Формировать умение работать по плану. Планировать работу в группе, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Формировать умение проверять свою работу. Самооценка.	Сравнивать длины отрезков.
	8.12	51	Составление и заучивание таблиц $\square \square \pm 3$ .	ОсНМ	Приёмы вычисления вида $\square \pm 3$ . Составление таблиц и заучивание.			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3.
	9.12	52	Решение задач.	ОсНМ	Текстовая задача: дополнение условия недостающими			Решать простые задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
	10.12	53	Решение задач.	РУиН	данными или вопросом, решение задач.			

14. 12	54	Повторение и обобщение пройденного. «Страничка для любознательных.»	ОиСЗ	Анализировать условие задачи, выбирать нужное арифметическое действие, объяснять свой выбор. Распознавать решаемые и не решаемые задачи. Повторение пройденного	дальнейшей жизни человека. Способность использовать знаково-символические средства получения информации.		Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
15. 12	55	Проверка знаний.	КЗ	вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$				
16. 12	56	Закрепление изученного.	РУиН					
17. 12	57	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	РУиН	Отработка состава чисел. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разными способами. $\square$				Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Заучивать состав чисел в пределах 10. Решать виды примеров, отгадываясь от знания состава чисел. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц разными способами. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
21. 12	58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОсН М					
22. 12	59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	РУиН					

			множествами предметов).					
23.12	60	Приёмы вычислений. $\square\square+4$ , $\square\square-4$ .	ОсН М	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Отработка состава чисел.	Развитие логического мышления. Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений.	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений.	
24.12	61	Приёмы вычислений. $\square$ $\square+4$ , $\square\square-4$ .	РУиН					
28.12	62	Задачи на разностное сравнение чисел.	ОсН М	Решение задач на разностное сравнение чисел. Заучивание правила решения такого вида задач.	Развитие логического мышления. Выбирать способ для верного решения задачи. Поиск информации в текстах, рисунках, схемах задач.	Формировать умение работать по плану. Совместно оценивать результат работы. Формировать умение проверять свою работу. Самооценка.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений.	
11.01	63	Решение задач.	РУиН					
12.01	64	Составление и заучивание таблиц $\square\square \pm 4$ .	ОсН М	Составление и заучивание таблиц примеров вида $\square\square \pm 4$ . Отработка состава чисел.	Развитие логического мышления. Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений.	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений. Заучивать состав чисел в пределах 10. Решать виды примеров, отгалкиваясь от знания состава чисел.	
<b>III четверть. (36 ч.)</b>								
13.01	65	Решение задач.	РУиН	Решение задач на разностное сравнение чисел. Заучивание правила решения такого вида задач.	Развитие логического мышления. Выбирать способ для верного решения задачи. Поиск информации в текстах, рисунках, схемах задач.	Формировать умение работать по плану. Совместно оценивать результат работы. Формировать умение проверять свою работу. Самооценка.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений.	
14.01	66	Перестановка слагаемых.	ОсН М	Переместительное свойство сложения.	Использование знаково-символических средств представления	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со	Применять переместительное свойство сложения для случаев	
18.	67	Применение	ОсН	Применение			вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square +$	

	01		переместительного свойства сложения для случаев вида: □□+ 5, □□+ 6, □□+ 7, □□+ 8, □□+ 9.	М	переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Отработка состава чисел.	информации для создания моделей изучаемых процессов. Ставить цель и находить пути ее достижения. Планировать учебные действия, контролировать их и оценивать. Выполнять задания творческого и поискового характера.	сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия свои и своих одноклассников.	9. Решать задачи пройденных видов. Закреплять знания по составу чисел в пределах 10.
	19.01	68	Составление таблицы для случаев вида: □□+ 5, □□+ 6, □□+ 7, □□+ 8, □□+ 9.	ОсН М				
	20.01	69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	ОсН М				
	21.01	70	Состав чисел в пределах 10.	РУиН				
	25.01	71	Повторение изученного.	ОиСЗ	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .			
	2.01	72	Проверка знаний.	КЗ	Проверка качества знаний.			
	27.01	73	Связь между суммой и слагаемыми.	ОсН М	Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при сложении и вычитании.			
	28.01	74	Связь между суммой и слагаемыми.	РУиН	Использование этих терминов при чтении записей.			
							Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	

								условиях.
	1.02	75	Решение задач.	РУиН	Решение задач на разностное сравнение чисел. Заучивание правила решения такого вида задач.	Развитие логического мышления. Выбирать способ для верного решения задачи. Поиск информации в текстах, рисунках, схемах задач.	Формировать умение работать по плану в паре, группе. Совместно оценивать результат работы. Формировать умение проверять свою работу. Самооценка.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выбирать прием для нахождения верного ответа при решении числовых выражений.
	2.02	76	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	ОсН М	Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	Установление причинно-следственных связей. Овладение логическими действиями. Использование знаково-символических средств представления информации.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	3.02	77	Решение примеров вида: $6 - \square\square$ , $7 - \square\square$ . Состав чисел 6, 7.	ОсН М	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ . Отработка состава чисел.			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
	4.02	78	Решение примеров вида: $6 - \square\square$ , $7 - \square\square$ . Состав чисел 6, 7.	РУиН				
	8.02	79	Вычитание вида: $8 - \square\square$ , $9 - \square\square$ .	ОсН М				
	9.09	80	Решение задач.	ОсН М	Решение задач на разностное сравнение чисел. Заучивание	Развитие логического мышления. Выбирать способ для верного	Формировать умение работать по плану в паре, группе. Совместно	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выбирать прием для нахождения верного
	10.	81	Решение	РУиН				

	02		задач.		правило решения такого вида задач.	решения задачи. Поиск информации в текстах, рисунках, схемах задач.	оценивать результат работы. Формировать умение проверять свою работу. Самооценка.	ответа при решении числовых выражений.
	11.02	82	Решение задач.					
	22.02	83	Килограмм.	ОсН М	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Формировать умение сравнивать предметы по их массе путем взвешивания, сравнение величин: что тяжелее, что легче. Установление причинно-следственных связей. Формировать умение сравнивать предметы по их объему.	Роль математики в жизни людей. Применение математических знаний в повседневной жизни. Установка к работе на результат.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
	23.02	84	Литр.	ОсН М	Единица вместимости-литр.			Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
	24.02	85	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	ОиСЗ	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Выполнять задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Обобщать изученные приемы вычисления. Умение решать задачи в одно действие. Умение сотрудничать со сверстниками. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
	25.02	86	Проверка знаний.	КЗ				
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 ч.)</b>								
	1.03	87	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	ОсНМ	Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы ее осуществления. Использование информации для решения задач.	Развитие учебной мотивации. Развитие самооценки и навыков сотрудничества. Установка на творческий труд и работу на результат. Самооценка.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
	2.03	88	Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	ОсНМ				
	03.03	89	Запись и чтение чисел	РУиН				



			второго десятка.					
	4.03	90	Единицы длины. Дециметр.	ОсНМ	Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Использование знаково-символических средств общения. Овладение логическими действиями. Поиск информации.	Умение планировать свои действия и осуществлять контроль. Развитие рефлексивной самооценки. Умение сотрудничать, слушать собеседника.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
	8.03	91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	ОсНМ	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Использование речевых средств и информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установка на творческий труд и работу на результат. Самооценка.	Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Обобщать изученные приемы вычисления. Умение решать задачи в одно действие.
	9.03	92	Закрепление изученного материала.	РУиН	Анализировать условие простой задачи, выбирать нужное арифметическое действие, объяснять свой выбор. Распознавать решаемые и не решаемые задачи. Повторение пройденного вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10.		Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Обобщать изученные приемы вычисления. Умение решать задачи в одно действие. Умение сотрудничать со сверстниками. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
	10.03	93	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» «Страничка для любознательных.»	ОиСЗ				
	11.03	94	Проверка знаний.	КЗ				
	15.03	95	Повторение. Подготовка к решению задач в два	РУиН				

			действия.					
16.03	96	Составная задача.	ОсНМ	Составные части задачи.	Овладение логическими действиями. Поиск информации.	Развивать мотивацию учебной деятельности. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в парах и группах. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия по составленному плану. Запись решения задачи по действиям с пояснением. Формировать вычислительные навыки.	
17.03	97	Составная задача.	руиН	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения по действиям.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Использование речевых средств и информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (35 ч., 10 ч. резерв)								
18.03	98	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	ОсНМ	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка.	Формирование умения вычислять с помощью различных приемов. Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии.	Умение ставить цель, составлять план ее достижения и следовать этому плану. Учиться излагать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника, выдвигать собственные гипотезы. Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат.	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Анализировать, классифицировать и обобщать числовые выражения. Решать текстовые задачи. Работать с геометрическим материалом.	
22.03	99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square\square + 2$ , $\square\square + 3$ .	ОсНМ					
23.03	100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square\square + 4$ .	ОсНМ					

IV четверть (32 ч., 10ч. резерв)								
	24.03	101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square\square+5$ .	ОсНМ	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square+2, \square+3, \square+4, \square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ ). Состав чисел второго десятка.	Формирование умения вычислять с помощью различных приемов. Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии.	Умение ставить цель, составлять план ее достижения и следовать этому плану. Учиться излагать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника, выдвигать собственные гипотезы. Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Анализировать, классифицировать и обобщать числовые выражения. Решать текстовые задачи. Работать с геометрическим материалом.
	25.03	102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square\square+6$ .	ОсНМ				
	5.04	103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square\square+7$ .	ОсНМ				
	6.04	104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square\square+8, \square\square+9$ .	ОсНМ				
	7.04	105	Таблица сложения.	ОсНМ				

8.04	106	Таблица сложения.	РУиН	Обобщать приемы вычислений с переходом через разряд. Решение текстовых задач.	различных приемов. Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии.	достижения и следовать этому плану. Учиться излагать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника, выдвигать собственные гипотезы. Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Анализировать, классифицировать и обобщать числовые выражения. Формировать умение записывать свои выводы в виде таблицы. Решать текстовые задачи. Работать с геометрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
12.04	107	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» «Страничка для любознательных.»	ОиСЗ	Анализировать условие составной задачи, выбирать нужные арифметические действия, объяснять свой выбор. Повторение пройденных видов вычисления. Показать в работе свои знания и умения.	Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Умение сотрудничества и взаимопомощи. Умение работать с информацией, вычленять из всего потока нужное для работы. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Обобщать изученные приемы вычисления. Умение решать задачи в одно и в два действия. Умение сотрудничать со сверстниками. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
13.04	108	Проверка знаний.	КЗ				
14.04	109	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	ОсНМ	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );	Формирование умение записывать классифицированную информацию в виде таблицы. Овладение логическими действиями, установление аналогий и	Умение ставить цель, составлять план ее достижения и следовать этому плану. Учиться излагать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника, выдвигать собственные	Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в
15.	110	Вычитание	ОсНМ				

	04		вида: 11 - □□.		2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	причинно-следственных связей. Использование математической терминологии. Выполнять задания творческого и поискового характера.	гипотезы. Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	пределах 20. Анализировать, классифицировать и обобщать числовые выражения. Решать текстовые задачи. Работать с геометрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	19.04	111	Вычитание вида: 12 - □□.					
	20.04	112	Вычитание вида: 13 - □□.					
	21.04	113	Вычитание вида: 14 - □□.					
	22.04	114	Вычитание вида: 15 - □□.					
	26.04	115	Вычитание вида: 16 - □□.					
	27.04	116	Вычитание вида: 17 - □□, 18 - □□.	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Формирование умения вычислять с помощью различных приемов. Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии. вычленять из всего потока нужное для работы.	Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Готовность слушать собеседника, умение работать в паре, группе. Умение сотрудничества и взаимопомощи. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Анализировать, классифицировать и обобщать числовые выражения. Решать текстовые задачи. Работать с геометрическим материалом.	
	28.04	117	Вычитание вида: 17 - □□, 18 - □□.					
	29.04	118	Диагностическая работа.	КЗ	Анализировать условие составной задачи, выбирать нужные арифметические действия, объяснять свой выбор. Повторение пройденных видов вычисления. Показать в работе свои знания и умения.	Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Умение сотрудничества и взаимопомощи. Умение работать с информацией, вычленять из всего потока нужное для работы. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	Обобщать изученные приемы вычисления. Умение решать задачи в одно и в два действия. Умение сотрудничать со сверстниками. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
	3.05	119	Повторение и обобщение пройденного. «Страничка для любознательных.»	ОиСЗ				
	5.05	120	Наши проекты.	РУиН	Выбрать конкретную форму, размер узора или орнамента.	Формирование умение записывать классифицированную	Умение ставить цель, составлять план ее достижения и следовать	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов. Наблюдать,

			Математика вокруг нас. Форма, размер. Узоры и орнаменты.		Собирать материал для проекта. Представить проект.	информацию в виде таблицы. Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии. Выполнять задания творческого и поискового характера.	этому плану. Учиться излагать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника, выдвигать собственные гипотезы. Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Проводить рефлексивную самооценку своих действий.	анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
	5.05	121	Проверка знаний.	КЗ	Анализировать условие составной задачи, выбирать нужные арифметические действия, объяснять свой выбор.	Овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей. Использование математической терминологии. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умение работать с информацией, вычленять из всего потока нужное для работы.	Развитие учебной мотивации и личностного смысла учения. Установка на результат. Умение сотрудничества и взаимопомощи. Проводить рефлексивную самооценку своих действий. Учиться излагать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника, выдвигать собственные гипотезы.	Обобщать изученные приемы вычисления. Умение решать задачи в одно и в два действия. Умение сотрудничать со сверстниками. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
	6.05	122	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	ОиСЗ	Повторение пройденных видов вычисления.			
	10.05	123	Резерв.	ОиСЗ	Показать в работе свои знания и умения.			
	11.05	124	Резерв.					
	12.05	125	Резерв.					
	13.05	126	Резерв.					
	17.05	127	Резерв.					
	18.05	128	Резерв.					
	19.05	129	Резерв.					
	20.05	130	Резерв.					
	24.05	131	Резерв.					
	25.	132	Резерв.					

	05								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого: 132 ч. (122 ч. + 10 ч. резерв)