

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 512
Невского района Санкт-Петербурга

« ПРИНЯТА »

Решением педагогического
Совета ГБОУ СОШ № 512

Протокол № 14
от «28» августа 2020 года

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор ГБОУ школы №512
Невского района
Санкт-Петербурга



.....
Г.А. Тихонова

Приказ № 220
от «31» августа 2020 года

**Рабочая общеобразовательная
общеразвивающая программа структурного подразделения ОДОД
«Шахматы (ГБОУ № 498 Невского района)»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Суворов Д.Ю.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» имеет **физкультурно–спортивную** направленность. По уровню освоения – **общекультурная**.

Новизна программы заключается в том, что в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учащихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Так же актуальность образовательной программы в приобщении учащихся к здоровому образу жизни, и профилактике асоциального поведения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р от 01 марта 2017 года. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.03.2020 г. № 2076-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)».

- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение о проектировании дополнительной программы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ГБОУ СОШ №512 Невского р-на г. СПб.

Адресат программы

Программа «Шахматы» адресована учащимся школы в возрасте 7-9 лет (1-2) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Цель: Воспитание духовно- развитой личности через освоение основ шахматной игры и формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

образовательные

- Научить основным шахматным тактическим приемам и комбинациям;
- Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах и с основными стратегическими приемами;
- Научить основным эндшпильным приемам;
- Обучить технике расчета вариантов;
- Научить применять теоретический материал в практических партиях.

развивающие

- Развивать различные виды памяти и мышления;
- Научить решению задач различного назначения без передвижения фигур;
- Развивать теоретическое, логическое, абстрактное мышление, а также память, геометрическое воображение, творческую интуицию, смекалку и внимание.

воспитательные

- Воспитывать волю, выдержку, умение трудиться для достижения поставленной цели, находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях;
- Воспитывать умение переносить успехи и неудачи и закалить характер.

Отличительные особенности программы данной программы состоит в том, что она является интегрированной по типу работы с одной группой учащихся в рамках одного цикла, а также в нетрадиционном подходе к организации деятельности детей, выстроенных по принципу - «каждый ребенок – спортсмен- шахматист». Программа «Шахматы» удовлетворяет потребности учащихся в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре и коллективе.

Условия реализации

Программа рассчитана на всех желающих обучающихся 1-2 классов.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (72 занятий в год).

Продолжительность занятий – 1 час.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Школа вправе осуществлять реализацию ДООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе.

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации подпрограммы: Программа рассчитана на 2 года образовательной деятельности. 1 год образовательной деятельности – 72 часа, 2-й год – 144 часа.

Форма и режим занятий.

Программа предполагает использование на занятиях групповые и индивидуально-групповые способы образовательной деятельности.

Занятия групп образовательной деятельности проводятся:

1-го года - 2 раза по 1 часа, т.е. 2 часа в неделю (72 часа в год);

2-го года - 2 раза по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

по образовательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- получат знания истории развития шахмат ;
- повысят уровень технической и тактической подготовки ;
- устойчиво овладеют умениями и навыками игры;

- научатся контролировать психическое состояние;
- укрепят здоровье, повысят функциональное состояние всех систем организма;

по развивающему компоненту подпрограммы обучающиеся:

- отработают навыки и умения игры;
- научатся регулировать психическое состояние во время занятий и соревнований;
- достигнут оптимального боевого состояния;
- получат навыки организации и судейства соревнований;

по воспитательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- будут стремиться к победе на соревнованиях районного и муниципального уровня;
- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе, чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

Способы определения результативности

- мониторинг на начало и окончание учебного года;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии, теоретического материала, на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- наблюдение во время тренировочных игр и соревнований;
- контроль соблюдения техники безопасности и правил игры;

Формы подведения итогов реализации подпрограммы

- психологические тесты;
- районные и городские соревнования, турниры, их результаты;
- контрольные игры с заданиями;
- контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований;
- диагностика в рамках мониторинга ОДОД.

Учебный план – 1 год образовательной деятельности

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	на теоретические занятия	на практические занятия	
1.	Организационное занятие.	2	1	1	Журнал посещаемости
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1	опрос
3.	Правила игры.	4	2	2	опрос
4.	Первоначальные понятия.	4	2	2	опрос
5.	Тактика игры.	6	3	3	Решение задач
6.	Стратегия игры.	6	3	3	Решение задач
7.	Эндшпиль.	11	5	6	Опрос
8.	Дебют.	11	5	6	Опрос
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	9	5	4	Решение задач
10.	Сеансы одновременной игры.	5		5	Соревнование
11.	Соревнования.	10		10	Соревнование
12.	Итоговое занятие.	2		2	Опрос
Всего:		72	27	45	

Учебный план - 2 год образовательной деятельности

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	на теоретические занятия	на практические занятия	
1.	Организационное занятие.	4	2	2	Журнал посещаемости
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	4	2	2	опрос
3.	Правила игры.	8	4	4	опрос
4.	Первоначальные понятия.	8	4	4	опрос
5.	Тактика игры.	12	6	6	Решение задач
6.	Стратегия игры.	12	6	6	Решение задач
7.	Эндшпиль.	22	10	12	Опрос
8.	Дебют.	22	10	12	Опрос
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	18	10	8	Решение задач
10.	Сеансы одновременной игры.	10		10	Соревнование
11.	Соревнования.	20		20	Соревнование
12.	Итоговое занятие.	4		4	Опрос
Всего:		144	54	90	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.2020	25.05.2021	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.2021	25.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Задачи:

образовательные

- Научить основным шахматным тактическим приемам и комбинациям;
- Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах и с основными стратегическими приемами;
- Научить основным эндшпильным приемам;
- Обучить технике расчета вариантов;
- Научить применять теоретический материал в практических партиях.

развивающие

- Развивать различные виды памяти и мышления;
- Научить решению задач различного назначения без передвижения фигур;
- Развивать теоретическое, логическое, абстрактное мышление, а также память, геометрическое воображение, творческую интуицию, смекалку и внимание.

воспитательные

- Воспитывать волю, выдержку, умение трудиться для достижения поставленной цели, находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях;
- Воспитывать умение переносить успехи и неудачи и закалить характер.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по образовательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- получают знания истории развития шахмат ;

- повысят уровень технической и тактической подготовки ;
- устойчиво овладеют умениями и навыками игры;
- научатся контролировать психическое состояние;
- укрепят здоровье, повысят функциональное состояние всех систем организма;

по развивающему компоненту подпрограммы обучающиеся:

- отработают навыки и умения игры;
- научатся регулировать психическое состояние во время занятий и соревнований;
- достигнут оптимального боевого состояния;
- получат навыки организации и судейства соревнований;

по воспитательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- будут стремиться к победе на соревнованиях районного и муниципального уровня;
- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе, чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

Календарно-тематический планирование

«Шахматы»

Первый год обучения - 72 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Дата проведения	Дата по факту	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
1.	Комплектование группы			1	1	
2.	Комплектование группы			1	1	
3.	Вводное занятие			1	1	1
4.	Знакомство с шахматной доской.			1		1
5.	Знакомство с шахматной доской			1		1
6.	Расположение доски между партнерами.			1		1
7.	Горизонтальные и вертикальные линии			1		1
8.	Диагонали.			1		1
9.	Диагонали.			1		1
10.	Центр. Форма центра.			1		1

11.	Количество полей в центре. Белые и черные фигуры.			1		1
12.	Расстановка фигур.			1		1
13.	Расстановка фигур.			1		1
14.	Как ходит Ладья?			1		1
15.	Как ходит ладья. Игра «Лабиринт».			1		1
16.	Как ходит слон?			1		1
17.	Как ходит слон. Игра «Лабиринт».			1		1
18.	Ферзь - тяжелая фигура.			1		1
19.	Ферзь - тяжелая фигура. Игра «Лабиринт»			1		1
20.	Конь - легкая фигура.			1		1
21.	Конь - легкая фигура. Игра «Ипподром».			1		1
22.	Пешка. Ход пешки. Взятие.			1		1
23.	Пешка. Ход пешки. Взятие. Игра «Курочка и зернышки».			1		1
24.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.			1		1
25.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Игра «Лабиринт»			1		1
26.	Закрепление знаний по теме «Как ходят фигуры»			1		1
27.	Закрепление знаний по теме «Как ходят фигуры». Игра			1		1

	«лабиринт».					
28.	Что такое шах?			1		1
29.	Что такое шах? Решение задач.			1		1
30.	Защиты от шаха.			1		1
31.	Защиты от шаха. Решение задач.			1		1
32.	Что такое мат?			1		1
33.	Что такое мат. Решение задач.			1		1
34.	Мат ферзем. Решение задач.			1		1
35.	Мат ладьей. Решение задач.			1		1
36.	Мат слоном. Решение задач.			1		1
37.	Мат конем. Решение задач.			1		1
38.	Мат пешкой. Решение задач.			1		1
39.	Мат в один ход с большим числом шахматных фигур.			1		1
40.	Мат в один ход с большим числом шахматных фигур.			1		1
41.	Мат в один ход. Примеры из партий мастеров.			1		1
42.	Мат в один ход. Примеры из партий мастеров.			1		1
43.	Что такое ничья? Пат.			1		1

44.	Что такое вечный шах?			1		1
45.	Разные варианты ничьей.			1		1
46.	Рокировка.			1		1
47.	Правила запрета рокировки			1		1
48.	Правила поведения за доской.			1		1
49.	Виды шахматных часов.			1		1
50.	Практика. Игра с часами.			1		1
51.	Тестирование на знание фигур, основных шахматных понятий.			1		1
52.	Игра всеми фигурами из начального положения.			1		1
53.	Что такое дебют?			1		1
54.	Принцип быстрого развития.			1		1
55.	Принцип борьбы за центр.			1		1
56.	Демонстрация коротких партий.			1		1
57.	Демонстрация коротких партий.			1		1
58.	Поучительные партии мастеров.			1		1
59.	Поучительные партии мастеров.			1		1
60.	Поучительные партии мастеров.			1		1
61.	Примеры дебютов.			1		1
62.	Игра с соблюдением			1		1

	шахматных правил.					
63.	Игра с соблюдением шахматных правил.			1		1
64.	Игра с соблюдением шахматных правил. Разбор ошибок.			1		1
65.	Игра с соблюдением шахматных правил. Разбор ошибок.			1		1
66.	Проведение пешки в ферзи.			1		1
67.	Король с пешкой против короля.			1		1
68.	Что такое оппозиция.			1		1
69.	Мат двумя ладьями.			1		1
70.	Тестирование по теме «Начало партии».			1		1
71.	Тестирование по теме «Мат двумя ладьями».			1		1
72.	Итоговое занятие: Анализ работы детского объединения за учебный год. Шахматный турнир.			1	1	
	ИТОГО			72	3	69

Содержание программы 1-го года образовательной деятельности

Организационное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Правила игры. Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Первоначальные понятия. Теория. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры. Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Стратегия игры. Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Эндшпиль. Теория. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Дебют. Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Конкурсы решения задач, этюдов. Теория. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практическая работа: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Сеансы одновременной игры. Практическая работа. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Соревнования. Практическая работа. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Итоговое занятие.

Практическая работа. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Календарно-тематический план

«Шахматы»

Второй год обучения -144 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Дата проведения	Дата по факту	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
1.	Комплектование группы			2	1	1
2.	Комплектование группы			2	1	1
3.	Вводное занятие			2	1	1
4.	Знакомство с шахматной доской.			2	1	1
5.	Знакомство с шахматной доской			2	1	1
6.	Расположение доски между партнерами.			2	1	1
7.	Горизонтальные и вертикальные линии			2	1	1
8.	Диагонали.			2	1	1
9.	Диагонали.			2	1	1
10.	Центр. Форма центра.			2	1	1
11.	Количество полей в центре. Белые и черные фигуры.			2	1	1
12.	Расстановка фигур.			2	1	1
13.	Расстановка фигур.			2	1	1
14.	Как ходит Ладья?			2	1	1
15.	Как ходит ладья. Игра			2	1	1

	«Лабиринт».					
16.	Как ходит слон?			2	1	1
17.	Как ходит слон. Игра «Лабиринт».			2	1	1
18.	Ферзь - тяжелая фигура.			2	1	1
19.	Ферзь - тяжелая фигура. Игра «Лабиринт»			2	1	1
20.	Конь - легкая фигура.			2	1	1
21.	Конь - легкая фигура. Игра «Ипподром».			2	1	1
22.	Пешка. Ход пешки. Взятие.			2	1	1
23.	Пешка. Ход пешки. Взятие. Игра «Курочка и зернышки».			2	1	1
24.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.			2	1	1
25.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Игра «Лабиринт»			2	1	1
26.	Закрепление знаний по теме «Как ходят фигуры»			2	1	1
27.	Закрепление знаний по теме «Как ходят фигуры». Игра «лабиринт».			2	1	1
28.	Что такое шах?			2	1	1
29.	Что такое шах? Решение задач.			2	1	1
30.	Защиты от шаха.			2	1	1
31.	Защиты от шаха. Решение задач.			2	1	1

32.	Что такое мат?			2	1	1
33.	Что такое мат. Решение задач.			2	1	1
34.	Мат ферзем. Решение задач.			2	1	1
35.	Мат ладьей. Решение задач.			2	1	1
36.	Мат слоном. Решение задач.			2	1	1
37.	Мат конем. Решение задач.			2	1	1
38.	Мат пешкой. Решение задач.			2	1	1
39.	Мат в один ход с большим числом шахматных фигур.			2	1	1
40.	Мат в один ход с большим числом шахматных фигур.			2	1	1
41.	Мат в один ход. Примеры из партий мастеров.			2	1	1
42.	Мат в один ход. Примеры из партий мастеров.			2	1	1
43.	Что такое ничья? Пат.			2	1	1
44.	Что такое вечный шах?			2	1	1
45.	Разные варианты ничьей.			2	1	1
46.	Рокировка.			2	1	1
47.	Правила запрета рокировки			2	1	1
48.	Правила поведения за доской.			2	1	1
49.	Виды шахматных часов.			2	1	1
50.	Практика. Игра с часами.			2	1	1

51.	Тестирование на знание фигур, основных шахматных понятий.			2	1	1
52.	Игра всеми фигурами из начального положения.			2	1	1
53.	Что такое дебют?			2	1	1
54.	Принцип быстрого развития.			2	1	1
55.	Принцип борьбы за центр.			2	1	1
56.	Демонстрация коротких партий.			2	1	1
57.	Демонстрация коротких партий.			2	1	1
58.	Поучительные партии мастеров.			2	1	1
59.	Поучительные партии мастеров.			2	1	1
60.	Поучительные партии мастеров.			2	1	1
61.	Примеры дебютов.			2	1	1
62.	Игра с соблюдением шахматных правил.			2	1	1
63.	Игра с соблюдением шахматных правил.			2	1	1
64.	Игра с соблюдением шахматных правил. Разбор ошибок.			2	1	1
65.	Игра с соблюдением шахматных правил. Разбор ошибок.			2	1	1
66.	Проведение пешки в ферзи.			2	1	1
67.	Король с пешкой против			2	1	1

	короля.					
68.	Что такое оппозиция.			2	1	1
69.	Мат двумя ладьями.			2	1	1
70.	Тестирование по теме «Начало партии».			2	1	1
71.	Тестирование по теме «Мат двумя ладьями».			2	1	1
72.	Итоговое занятие: Анализ работы детского объединения за учебный год. Шахматный турнир.			2	1	1
	ИТОГО			144	5	139

Содержание программы 2-го года образовательной деятельности

1. Шахматные дебюты.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

2. Шахматные партии.

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

3. Виды защиты

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

4. Атака с разных полей

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы объединения за год, награждение.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал и информационный источник	Формы подведения итогов
<i>Комплектация группы</i>	беседа, собеседование	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приемы:</u> объяснение	сайт гимназии	собеседование
<i>Вводное занятие</i>	беседа, собеседование	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приемы:</u> объяснение	видеоматериалы, плакаты, инструкции по технике безопасности	собеседование
<i>Шахматная доска</i>	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	видеоматериалы учебные фильмы	собеседование
<i>Шахматные фигуры</i>	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	видеоматериалы учебные фильмы	обсуждение, контрольное задание
<i>Шахматные определения</i>	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приемы:</u> объяснение	видеоматериалы, учебные фильмы, методическая литература	собеседование

<i>Правила поведения за партией</i>	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, просмотр видеоматериалов	<u>Методы:</u> наглядный, практический, <u>Приемы:</u> практическая работа	обсуждение
<i>Начало партии</i>	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа просмотр видеоматериалов	видеоматериалы, учебные фильмы, методическая литература	обсуждение, контрольное задание
<i>Окончание партии</i>	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа	обсуждение, контрольное задание
<i>Участие в школьных и районных соревнованиях</i>	турнир, соревнование	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа	соревнование
<i>Тестирование</i>	практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический, <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический, <u>Приемы:</u> практическая работа	тестирование
<i>Итоговое занятие</i>	практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический, <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический, <u>Приемы:</u> практическая работа	анализ работы за учебный год

Материально-техническое и дидактико-методическое оснащение

Для реализации данной подпрограммы в гимназии имеется и может быть использовано:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих учащихся)

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур 1 штука

- шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих учащихся) шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Оценочные и методические материалы

1 год образовательной деятельности

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень

освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень

освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень

освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	беседа
Шахматы – спорт, наука, искусство.	Лекции	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Правила игры.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с	компьютер	опрос

			магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		
Первоначальные понятия.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Тактика игры.	Практикум	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Стратегия игры.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Эндшпиль.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос

Дебют.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
Соревнования.	Анализ партий; Турнир.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Турниры
Итоговое занятие.	беседа	словесный			Опрос

Оценочные и методические материалы

2 год образовательной деятельности

Теоретические вопросы

1.Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?

А) Ладья

Б) Слон

В) Король

2. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?

А) Король

Б) Ферзь

В) Конь

3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?

А) 9

Б) 8

В) 5

4. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?

А) Белая клетка

Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.

2. Показать на шахматной доске следующие поля: с7, f2, е5, а4.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	беседа
Шахматы – спорт, наука,	Лекции	Словесные Наглядные	Опросники словарь	компьютер	опрос

искусство.		Практические	шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		
Правила игры.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Первоначальные понятия.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Тактика игры.	Практикум	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Стратегия игры.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными	компьютер	Решение задач

			фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		
Эндшпиль.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Дебют.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры

Соревнования.	Анализ партий; Турнир.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Турниры
Итоговое занятие.	беседа	словесный			Опрос

Динамика освоения программы

Сводная таблица усвоения программы

№ п/п	Ф.И. обучающегося	1-полугодие%	2-полугодие%
1			
2			
34			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Сводная таблица усвоения программы за учебный год

№ п/п	Количество обучающихся	1-полугодие%	2-полугодие%
1			

Педагогическая диагностика

Участие в мероприятиях

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия/дата			
		Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	За год (количество)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
12					
11					
12					
13					
14					
15					

Протокол педагогического наблюдения

Педагог (Ф.И.О.) _____

Объект исследования: (Ф.И. обучающегося, год обучения) _____

Предмет исследования (например, способности ребенка, личностные качества обучающегося)

Цель исследования: (например, выявление обучающихся, склонных к проявлению одаренности)

Ситуация исследования: (вид занятия по программе «название») _____

Факты поведения: _____

Заключение

педагога: _____

Дата _____

Подпись педагога _____

Список используемой литературы для педагога:

1. Дворецкий М.И., Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
3. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. Пожарский В.А., Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
5. Попова М., Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
6. Славин И.Л. Учебник – задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 2014
Славин И.Л. Учебник – задачник шахмат, т.4, Архангельск, Правда Севера, 2005
7. Сухин И.Г., 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Астрель, АСТ 2002
8. Таль М.Н., Дамский Я.В., Атака, Москва, Издательство МАИ, 2012
9. Хануков М.Г., Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006

Список используемой литературы для обучающихся:

1. Корчной В. Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006 г.
2. Нестерова Д. В. "Учебник шахматной игры для начинающих"
3. М., РИПОЛ классик, 2007 г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008 г.

5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008 г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2005 г.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

- www.openchess.ru
- www.sparkchess.ru
- www.chesswood.ru
- www.playinchess.ne