

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 512  
Невского района Санкт-Петербурга

« ПРИНЯТА »

Решением педагогического  
Совета ГБОУ СОШ № 512

Протокол № 14  
от «28» августа 2020 года

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор ГБОУ школы №512  
Невского района  
Санкт-Петербурга



.....  
Г.А. Тихонова

Приказ № 220  
от «31» августа 2020 года

**Рабочая общеобразовательная  
общеразвивающая программа структурного подразделения ОДОД**

**«Азбука общения»**

Направленность: социально- педагогическая  
Возраст учащихся 8-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог Белинская Светлана  
Александровна

Санкт-Петербург 2020 г.

## Пояснительная записка

Программа «Азбука общения» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которая реализует дополнительную социально - педагогическую направленность.

**Новизна программы** заключается в обобщении научного опыта отечественных и зарубежных исследований по проблеме развития эмоциональной сферы младших школьников; в том, что показана необходимость проведения работы по развитию эмоциональной сферы младших школьников в процессе тренинга и доказана эффективность этой работы.

**Целесообразность и актуальность программы** в её способности помочь детям младшего школьного возраста приобрести навыки общения с окружающими людьми, предупредить трудности в общении и обучении. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа. В настоящее время все более актуальной становится проблема эмоционального благополучия ввиду того, что позитивное эмоциональное состояние является одним из основных условий гармоничного развития детей. Эмоциональная гармония является целью, к которой каждый человек стремится на протяжении всей своей жизни, и на каждом возрастном этапе эта гармония наполняется своим конкретным содержанием. Вопрос изучения эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста актуален и требует непрерывного развития, что обретает свое отражение в поиске новейших способов исследования и формирования эмоциональной сферы младших школьников.

Младший школьник должен выполнять ряд школьных ответственных обязанностей, что влечет за собой соответствующие оценки учителя, класса, а также те или иные реакции домашних. И все это рождает у ребенка определенные переживания: удовлетворение, радость от похвалы, огорчение, недовольство собой, переживание своих недостатков по сравнению с товарищами и т. п.

От эмоциональных состояний и способностей управлять ими зависит успешность обучения, учебная мотивация и психологическое здоровье в целом.

В настоящее время наблюдается недостаточная изученность проблемы развития эмоциональной сферы младшего школьника, и, в частности, активно осуществляется поиск современных технологий развития эмоционального благополучия.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р от 01 марта 2017 года. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.03.2020 г. № 2076-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)».

- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение о рабочей программе структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение о проектировании дополнительной программы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ГБОУ СОШ №512 Невского р-на г. СПб.

### **Адресат программы**

Программа «Азбука общения» адресована младшим школьникам в возрасте 8-10 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

### **Объем и срок реализации программы:**

Количество учебных часов, запланированных на период обучения- 72 часа.

Группы детей 1 года обучения занимаются два занятия в неделю по одному часу.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу тренинга, направленную на формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения учащихся в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- профилактика возникновения социального неблагополучия младшего школьника;
- оказание помощи (содействие) детям в решении актуальных задач развития и социализации;
- развитие сотрудничества и коммуникативных способностей у детей;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

### **Условия реализации**

Программа адресована младшим школьникам от 8 до 10 лет. Наполняемость в группах: первый год образовательной деятельности — 15 человек.

### **Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Школа вправе осуществлять реализацию ДООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе.

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Сроки реализации подпрограммы:** Программа рассчитана на 2 года образовательной деятельности. 1 год образовательной деятельности – 72 часа.

### **Форма и режим занятий.**

Программа предполагает использование на занятиях групповые и индивидуально-групповые способы образовательной деятельности.

Занятия групп образовательной деятельности проводятся:

1-го года - 2 раза по 1 часа, т.е. 2 часа в неделю (72 часа в год).

### **Методы обучения**

Выбор методов (способов) обучения зависит от возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

### ***Теоретические***

Часть занятий проводится в форме беседы с младшими школьниками.

### ***Теоретико-практические***

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального объяснения детям нового материала в процессе тренингов.

### ***Практические***

На занятиях происходит получение практических навыков, применение полученных теоретических знаний на тренингах.

### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, который имеет образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения:**

- хорошая пропускная способность группы и индивидуальная работа с каждым ребенком;
- разнообразные виды деятельности.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

1. Дети получили и отработаны навыки социального поведения.
2. Сформированность у младших школьников чувства принадлежности к группе.
3. Осведомленность родителей о развитии своего ребенка.

### **Способы определения результативности**

- мониторинг на начало и окончание учебного года;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- психологические и учебно-игровые тренинги;

- психологические тесты;
- тесты результативности;
- бланковые тесты;
- тесты достижений;
- психодиагностические беседы;
- личностные опросники;
- формы подведения итогов реализации подпрограммы;
- диагностика в рамках мониторинга ОДОД.

### Учебный план – 1 год образовательной деятельности

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	<b>1</b>	1	
2.	Развитие навыков правильного знакомства.	<b>15</b>		
2.1.	Правила общения. Для чего люди общаются.	5	1	4
2.2.		5	1	4
2.3.		5	1	4
3.	Мимика и жесты. Этикет вежливого общения. Правила поведения.	<b>15</b>		
3.1.		3	1	2
3.2.		3	1	2
3.3.		3	1	2
3.4.		3	1	2
3.5.		3	1	2
4.	Правила культурного поведения с окружающими. Обращение к знакомым и незнакомым людям. Этикетные выражения при знакомстве.	<b>25</b>		
4.1.		6	1	5
4.2.		6	1	5
4.3.		6	1	5
4.4.		7	1	6
5.	Чувство, характер и настроение. Мои недостатки и достоинства.	<b>12</b>		
5.1.		4	1	3
5.2.		4	1	3
6.	Тренинг «Научись смотреть на себя со стороны»	<b>3</b>	1	2
7.	Итоговое занятие	<b>1</b>	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	25.05.2021	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Календарно-тематический план

#### «Азбука общения»

Первый год обучения - 72 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Дата проведения	Дата по факту	Количество часов			ДО и электронное обучение
				Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Развитие навыков правильного знакомства.			1	1		
2.	Чтение сказки «Маленькие путешественницы». Вопросы по тексту сказки, высказывание мнений детьми.			1	1		+
3.	Игра «Сочиним историю». Игра «Угадай, кто это».			1	1	1	
4.	Аудиозапись стихотворения «Мой день». Беседа по тексту.			1		1	+
5.	Просмотр м/ф «Дом, который построили все». Поговорим о сверстниках и друзьях (беседа). Тематические вопросы Упражнение «Я».			1		1	+
6.	Упражнение «Я». Игра «Комплимент».			1		1	+
7.	Стихотворение «Я хочу испечь пирог». Обыгрывание			1		1	+



	ситуации						
8.	Упражнение «Рисуем настроение». Игра «Лото настроения».			1		1	+
9.	Игра «Лото настроения». Упражнение «Список чувств».			1		1	+
10.	Карточки-лото.			1		1	
11.	1. Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте». 2. Беседа «Друг познается в беде». 3. Поведенческий тренинг «Как можно помочь злоке?» 4. караоке песенка из мультфильма «Облака».			1		1	+
12.	Чтение стихотворения «Доброта». Дискуссия по тексту. Упражнение «Добрый», «Злой».			1		1	+
13.	1.«Дюймовочка» (девочка и больная ласточка). 2. Вопросы на проявление эмпатии у детей (6 вопросов). 3. Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами).			1		1	+
14.	1. Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». 2. Вопросы сопровождающие текст. 3. Дискуссия по теме: «Какой подарок может подарить ребенок?»			1		1	+
15.	Упражнение «Дополни рисунок».			1		1	
16.	Игра «Смелые ребята».			1		1	

17.	Игра «Наоборот».			1		1	
18.	Упражнение «Воздушный шар».			1		1	
19.	Упражнение «Я сильный – я слабый».			1		1	
20.	Этюд «Дружная семья».			1		1	
21.	Игра «Ухо-нос».			1		1	
22.	Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».			1		1	
23.	Упражнение «Комплименты».			1		1	
24.	Игра «Дирижер».			1		1	
25.	Упражнение «Наши эмоции».			1		1	
26.	Игра «Паутинка дружбы».			1		1	
27.	Упражнение «Сосулька».			1		1	
28.	Игра «Скажи наоборот».			1		1	
29.	Этюд «Солнышко».			1		1	
30.	Игра «Паутинка дружбы».			1		1	
31.	Упражнение «Улыбка».			1		1	+
32.	Игра «Волшебный мешочек».			1		1	
33.	Упражнение «Поделись успехом».			1		1	
34.	Упражнение «Сердце животного».			1		1	+
35.	Игра «Вспомни эмоции».			1		1	
36.	Игра «Вырази эмоцию».			1		1	
37.	Упражнение «Торт».			1		1	
38.	Упражнение «Свеча».			1		1	
39.	Упражнение «Башенка».			1		1	+
40.	«Какого цвета у тебя сегодня настроение».			1		1	+
41.	«Кнопки мозга», «Крюки», «Кулак, ладонь, ребро»			1		1	
42.	«Скопируй позы».			1		1	
43.	«Волейбол с			1		1	

	воздушным шаром»						
44.	Чего не хватает?			1		1	+
45.	Африканские животные.			1		1	
46.	Рисунок и тень.			1		1	
47.	«Пройди, не задень»			1		1	
48.	«Глубокое дыхание»			1		1	+
49.	«Волшебный стул»			1		1	+
50.	«Лимон»			1		1	+
51.	Сочини историю.			1		1	
52.	О чем ты думаешь в дождливую погоду?»			1		1	
53.	1.Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». 2.Вопросы сопровождающие текст. 3.Дискуссия по теме: «Какой подарок может подарить ребенок?»			1		1	
54.	«Пройди, не задень»			1		1	+
55.	«Смена ритмов»			1		1	
56.	Повтори рисунок.			1		1	+
57.	Запомни и повтори.			1		1	
58.	«Улыбнись-рассердись»			1		1	+
59.	«Найди и промолчи»			1		1	
60.	1.Проблемная ситуация «Антошкино наказание». 2.Чтение стихотворения «Доброта». 3.Дискуссия по тексту. 4.Упражнение «Добрый», «Злой». 5.Тренинг эмоций.			1		1	
61.	«Кто позвал?»			1		1	
62.	«Скопируй позы»			1		1	+

63.	«Колено-Локоть»,			1		1	
64.	Тайна моего «Я». Этот взрослый мир.			1		1	
65.	Упражнения на эмоционально-волевою сферу.			1		1	
66.	- Беседа по тексту. - Рассматривание проблемной ситуации «Поможем чем сможем». - Д. игра «Найди помощников грязнуле». - Гимнастика для глаз. - Советы Айболита.			1		1	+
67.	1. Антошкины проблемы. 2. Советы от ребят. 3. Тренинг «Как избежать наказания?». 4. Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». 5. Дискуссия по рассказу.			1		1	+
68.	- Настроение Бабы – Яги. Чтение стимульного материала. - Вопросы для обсуждения. - Тренинг эмоций «Дразним Бабу-Ягу». - Упражнение-тренинг «Красивая Баба-Яга». - Упражнение «Опиши настроение Бабы-Яги»			1		1	+
69.	1. Беседа «У меня зазвонил телефон». 2. Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». 3. Чтение текста. 4. Ответы на вопросы. 5. Что за чудо-номера 02, 03, 01?			1		1	+
70.	- Аудиозапись стихотворения «Мой			1		1	+

	день». - Беседа по тексту. - Обыгрывание сказки «Маша и медведь». - Упражнение «Назови героев сказок, которых можно назвать самостоятельными. »						
71.	Тренинг эмоций.			1		1	+
72.	Итоговое занятие			1	1		
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	

## Содержание программы 1-го года образовательной деятельности

### 1. Вводное занятие.

Речь как средство общения. Значение речи в жизни человека, её функции. Правила знакомства. Этикетные речевые выражения при знакомстве, правила вежливого общения. Создание условий развития межличностных отношений. Сплочение участников тренинга.

### 2. Основная часть.

- Понятие о мимике и жестах. Использование мимики и жестов в повседневной жизни. Правила их использования при общении с другими людьми. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния.
- Этикетные формы приветствия с людьми разных возрастов и разного пола.
- Правила расставания. Этикетные формы прощания с людьми разных возрастов.
- Вежливая просьба. Этикетные формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку.
- Благодарность. Этикетные формы выражения благодарности.
- Правила вежливого общения с ровесниками в разных жизненных ситуациях. Анализ и разыгрывание ситуаций общения
- Разные формы приглашения на день рождения (устная и письменная).
- Правила поведения за столом. Знакомство с правилами культурного поведения за столом, их практическое закрепление в ролевой игре.
- Правила гостеприимства. У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях.
- Правила поведения в театре, кинотеатре. Правила поведения в общественном транспорте. Анализ и разыгрывание ситуаций общения.
- Правила поведения в общественных местах.
- Кафе. Анализ и разыгрывание ситуаций общения.
- Правила поведения в библиотеке.
- Разговор по телефону. Правила вежливого общения по телефону.

- Умей понять другого. Правила эффективного общения. Как нужно вести себя во время разговора. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Анализ и разыгрывание речевых ситуаций.
- Искусство делать подарки.
- Этикетные диалоги, речевые привычки. Этикетные речевые жанры. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Оценка своих речевых привычек.
- Просьба, предложение. Скрытая просьба.

**3. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения за год, награждение, определение основных направлений деятельности на следующий учебный год.

## **Содержание программы 2-го года образовательной деятельности**

### **1. Вводное занятие.**

Речь как средство общения. Значение речи в жизни человека, её функции. Правила знакомства. Этикетные речевые выражения при знакомстве, правила вежливого общения. Создание условий развития межличностных отношений. Сплочение участников тренинга.

### **2. Основная часть.**

- Понятие о мимике и жестах. Использование мимики и жестов в повседневной жизни. Правила их использования при общении с другими людьми. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния.
- Этикетные формы приветствия с людьми разных возрастов и разного пола.
- Правила расставания. Этикетные формы прощания с людьми разных возрастов.
- Вежливая просьба. Этикетные формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку.
- Благодарность. Этикетные формы выражения благодарности.
- Правила вежливого общения с ровесниками в разных жизненных ситуациях. Анализ и разыгрывание ситуаций общения
- Разные формы приглашения на день рождения (устная и письменная).
- Правила поведения за столом. Знакомство с правилами культурного поведения за столом, их практическое закрепление в ролевой игре.
- Правила гостеприимства. У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях.
- Правила поведения в театре, кинотеатре. Правила поведения в общественном транспорте. Анализ и разыгрывание ситуаций общения.
- Правила поведения в общественных местах.
- Анализ и разыгрывание ситуаций общения.
- Правила поведения в библиотеке.
- Разговор по телефону. Правила вежливого общения по телефону.

- Умей понять другого. Правила эффективного общения. Как нужно вести себя во время разговора. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Анализ и разыгрывание речевых ситуаций.
- Искусство делать подарки.
- Этикетные диалоги, речевые привычки. Этикетные речевые жанры. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Оценка своих речевых привычек.
- Просьба, предложение. Скрытая просьба.

**3. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения за год, награждение, определение основных направлений деятельности на следующий учебный год.

### Методическое обеспечение программы

Каждое занятие по данной программе – это *общение* педагога с детьми, во время которого школьники познают правила взаимодействия в комфортной беседе. Педагог-собеседник детей, имеющий желание поделиться своими мыслями, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной ситуации. Благодаря специально разработанным играм, упражнениям и тренингам у детей формируются эмоционально –мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

На занятиях используются следующие *современные образовательные технологии*:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения;
- информационные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

Использование данных современных образовательных технологий позволяет проводить занятия так, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником, а не пассивным слушателем.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы и приёмы*:

1. Методы словесной передачи информации и слухового её восприятия (беседа, рассказ, дискуссия, тренинг общения);
2. Методы наглядной передачи информации и зрительного её восприятия (презентация, видеофильм, аудиозапись);
3. Методы стимулирования и мотивации:
  - а) эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, выбор задания);

б) познавательные (создание и разыгрывание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры – драматизации), выполнение творческих заданий, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера);

в) социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей работы);

4. Методы контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, взаимопрос, тест, самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Используемые методы и приёмы организации обучения способствуют совершенствованию навыков культурного общения и поведения учащихся начальной школы, повышению культуры речи, её выразительных возможностей, развивают такие полезные качества, как умение считаться с интересами и вкусами людей, доброжелательность по отношению к окружающим, умение анализировать свои поступки, оценивать свои ошибки.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Для отработки речевых умений и навыков применяются различные *формы организации*:

- коллективное и групповое выполнение задания;
- выполнение задания в парах;
- самостоятельное выполнение поставленной задачи, задания;
- самостоятельное выполнение задания с последующим обсуждением.

Большое внимание уделяется обсуждению различных речевых ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и тестированию.

В ходе реализации программы используются следующие *типы занятий*:

- вводное занятие;
- занятие-исследование по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- практическое занятие;
- интегрированное занятие;
- занятие-игра по обобщению и систематизации знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированная форма организации занятий, включающая элементы игры.

При обучении используются современные *учебные материалы*:

- аудио- и видеоматериалы;
- учебные пособия;
- электронные учебные пособия;



- электронные тесты;
- презентации;
- дидактический материал для индивидуальной, парной и групповой работы.

Для того чтобы программа могла быть успешно реализована, учебные занятия строятся так, чтобы каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорил, слушал, анализировал, делал выводы.

Занятия по программе позволяют проявить и сформировать лучшие человеческие качества: взаимопомощь, открытость новому опыту, коммуникабельность, способность принимать конструктивные решения, неконфликтность. Они помогут понять детям, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни человека.

### **Материально-техническое и дидактико-методическое оснащение**

#### Печатные пособия

- дидактический материал (карточки с заданиями, памятки, алгоритмы выполнения заданий, тесты)
- демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки).

#### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплением для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор; - интерактивная доска.

#### Экранно-звуковые пособия

- видеоматериалы; - мультимедийные данные; - презентации.

#### Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектов стульев;
- стол учительский с тумбой;
- компьютерный стол;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

### **Список используемой литературы для педагога:**

1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М: Просвещение, 1990
3. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. - Москва: Просвещение, 1980
4. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. - Москва: Просвещение, 1996
5. Григорян А.Б., Зуева У.Н. Воспитание учащихся на этикетных традициях народов: Речевой этикет. Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2006
6. Жизненные навыки / Под.ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения.- Москва: Просвещение , 2000
7. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
8. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития, 2004
10. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - Москва: АРКТИ, 2007.
11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся - Москва: Просвещение, 2008
12. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. – Москва: Просвещение, 1997

### **Список используемой литературы для обучающихся:**

1. Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк.- Москва:Просвещение, 1997

2. Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: учеб. Для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. - Москва:Просвещение 1997

### 1. Входная диагностика.

1. Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника?
  - а. остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения,
  - б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
  - в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.
2. Назови из перечисленных ниже то приветствие, которое неприлично говорить учителю при встрече с классом.
  - а. «Здравствуйте, дети!»
  - б. «Доброе утро, дети!»
  - в. «Хай, дети!»
3. Как ты будешь вести себя при осмотре экспозиции в музее?
  - а. буду передвигаться бесшумно, никому не мешая,
  - б. буду громко комментировать увиденное,
  - в. буду трогать руками экспонаты.
4. Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Нужно ли сразу проходить на своё место?
  - а. Нужно пройти на своё место,
  - б. нужно сдать билет в кассу,
  - в. следует сесть на свободное место.
5. В каком транспорте следует здороваться с незнакомыми пассажирами?
  - а. в купе пассажирского поезда,
  - б. в вагоне метро,
  - в. в салоне автобуса
6. Почему, набрав номер по сотовому телефону, желательно спросить человека: «Вы можете говорить?»
  - а. чтобы быть уверенным, что человек хочет говорить с тобой,
  - б. чтобы узнать настроение человека,
  - в. чтобы перезвонить попозже, если человек занят работой или за рулём машины.
7. Ты пришёл в гости и тебя оставили одного в гостиной. Что ты будешь делать?
  - а. стоять на одном месте,
  - б. заглядывать в ящики шкафов,
  - в. прохаживать по комнате, разглядывая мебель.
8. Ты с другом идёшь по улице встречаешь своего знакомого. Как должен поступить твой друг?
  - а. поздороваться и отойти в сторону,
  - б. принять участие в разговоре,
  - в. пока ты будешь говорить со знакомым, уйти.
9. К тебе пришли гости и принесли подарок. Что ты будешь делать?
  - а. молча отнесу его в комнату,
  - б. разверну и поблагодарю,
  - в. разверну, придирчиво рассматривая и комментируя цвет, форму, размер.
10. «Слово- серебро, молчание — золото». Как ты это понимаешь?
  - а. за плохое слово могут наказать, лучше промолчать,
  - б. лучше не говорить попусту, чтобы потом не было стыдно,
  - в. слушать труднее, чем говорить.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

**Ключ.** 1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.а, 6.в, 7.а, 8.а, 9.б, 10.в.

10 - 8б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения.

5 - 7 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения.

0 - 4 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения.

**Итоговый тест.**

1. Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?
  - а. стоящий юноша,
  - б. проходящий старик,
  - в. не имеет значения.
2. Если ты не согласен с собеседником, как ты поступишь?
  - а. остановлю его на полуслове и выскажу свою точку зрения,
  - б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
  - в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.
3. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?
  - а. младшие школьники и девочки,
  - б. старшеклассники,
  - в. отличники школы.
4. Тебе представили Сидорова Петю. Петя сказал: «Очень приятно, Сидоров Петя!» Твои действия?
  - а. с легким поклоном головы протянуть руку,
  - б. хлопнуть его по спине,
  - в. ответить: «Рад познакомиться!»
5. Зачем в школе существуют правила?
  - а. чтобы все ученики слушались учителей,
  - б. чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников,
  - в. чтобы родители не беспокоились о своих детях.
6. Попробуй с товарищем выяснить, кто будет первым читать стихотворение, а кто оценивать. Затем поменяйтесь ролями. Отметь, как вы себя вели при этом?
  - а. сразу же договорились про очередность, приведя убедительные доводы,
  - б. вообще не смогли договориться и разругались,
  - в. договорились, но немного поспорили.
7. У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а ты забыл её вернуть. Твои действия?
  - а. не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил,
  - б. вернуть книгу, извинившись,
  - в. незаметно подложить книгу в ранец друга.
8. Куда ты положишь ложку, если уже поел?
  - а. положу на скатерть,
  - б. буду держать в руке,
  - в. положу в пустую миску.
9. Определи ряд, в котором все словосочетания обозначают мимику.
  - а. подмигнуть глазом, покривить душой, пожать руку,
  - б. махать рукой, показать язык, надуть губы,
  - в. сморщить лоб, широко улыбнуться, раскрыть рот.
10. Где ты можешь найти достоверную информацию, неизвестную тебе?
  - а. в словарях, справочниках, энциклопедиях и сети Интернет,
  - б. я сам всё знаю,
  - в. в библиотеке.
11. Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает незнакомый прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?
  - а. молча укажу в любую сторону,
  - б. отвечу «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь»,
  - в. пожал плечами, пройду мимо.

12. Попробуете в паре нарисовать рисунок на тему : «Сказочный герой» .Вместе определите кого вы будете рисовать, где и как. Отметь, как вы себя вели в процессе работы?

- а. я слушал моего партнёра и мы сделали всё, как он хотел,
- б. мы посоветовались и договорились о самом герое, расположении и технике рисования,
- в. я сам всё рисовал и не слушал своего партнёра.

13. Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком. Тебе ужасно больно. Твои действия?

- а. обругаю мальчика,
- б. молча уйду,
- в. извинюсь пред мальчиком.

14. Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания?

- а. чтобы она не ударила человека, который идёт следом,
- б. чтобы она не стучала,
- в. чтобы дверь не разбилась.

15. Что научит тебя умению говорить и излагать правильно свои мысли?

- а. телевидение,
- б. компьютерная игра,
- в. книга.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ 1 балл.

**Ключ.** 1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.в, 10.а, 11.б, 12.б, 13.в, 14.а, 15.в.

13-15 б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, прогнозирует результат,
- осуществляет поиск информации в справочниках и цифровых источниках,
- строит сообщения в устной и письменной форме,
- адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- учитывает разные мнения , договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.)

8-12 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, но не прогнозирует результат,
- осуществляет поиск информации лишь в печатных справочниках,
- строит небольшие сообщения в устной форме и письменной,
- не всегда адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- пытается учитывать разные мнения и договориться в совместной деятельности)

1-8 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает не все установленные правила поведения,

- недостаточно планирует свои действия для получения результата,
- частично осуществляет поиск информации,
- строит небольшие сообщения лишь в устной или письменной форме,
- неадекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- не учитывает разные мнения, трудно договаривается с партнёрами)



## Динамика освоения программы

### Сводная таблица усвоения программы

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>1-полугодие%</b>	<b>2-полугодие%</b>
1			
2			
34			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

### Сводная таблица усвоения программы за учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>1-полугодие%</b>	<b>2-полугодие%</b>
1			



**Педагогическая диагностика**  
*Участие в мероприятиях*

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия/дата			
		Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	За год (количество)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
12					
11					
12					
13					
14					
15					

**Протокол педагогического наблюдения**

**Педагог (Ф.И.О.)** \_\_\_\_\_

**Объект исследования: (Ф.И. обучающегося, год обучения)** \_\_\_\_\_

**Предмет исследования** *(например, способности ребенка, личностные качества обучающегося)*

\_\_\_\_\_

**Цель исследования:** *(например, выявление обучающихся, склонных к проявлению одаренности)*

\_\_\_\_\_

**Ситуация исследования: (вид занятия по программе «название»)** \_\_\_\_\_

**Факты**

**поведения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение**

**педагога:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_