

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 512
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.06 2020 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 512
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.06 2020 г. № 8

ПРИНЯТО
решением Управляющего Совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 512
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.06 2020 г. № 2
Председатель


С.Б. Сивицкая
УТВЕРЖДЕНО
приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 512
Невского района Санкт-Петербурга
от 10.06 2020 г. № 117
Директор школы

Г.А. Тихонова



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗА ОСВОЕНИЕМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
«ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 512
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2020 г.

1. Общее положение

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися в творческих объединениях структурного подразделения «Отделение Дополнительного Образования Детей» (далее – ОДОД), Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе нормативно правовых документов для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р от 01 марта 2017 года. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.03.2020 г. № 2076-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)».

- Положение «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ГБОУ СОШ №512 Невского р-на г. СПб.

- Уставом Образовательного учреждения;
- Настоящим Положением

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- адекватность специфики творческого объединения к периоду обучения,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. Цель контроля:

- выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

1.6. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы творческого объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программе,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.7. Виды контроля:

- *входной контроль*- это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности,
- *текущий контроль*- это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений, журнале и т.д.)

- *промежуточный контроль*- это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года (полугодия),
- *итоговый контроль*- это оценка уровня достижений обучающимися заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

1.8. Функции контроля:

В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого направления контроль выполняет ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися получения теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования структурного подразделения ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных ресурсов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий (в течении года) проводится самим педагогом:

- конкурсы
- соревнования
- исследовательские работы и т.д.

Результаты контроля фиксируются в дневнике наблюдений, в журнале (отчете) учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице «Учет массовых мероприятий с обучающимися».

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится администрацией ОДОД:

- промежуточный – по окончании полугодия,
- итоговый- по окончании учебного года.

Методы педагогической диагностики- тестирование по методикам:

- «Промежуточная диагностика», «Динамика освоения программы»,
- «Педагогическая диагностика»;
- «протокол педагогического наблюдения»;

2.4. За месяц до промежуточного и итогового контроля с педагогом согласуются содержание и объем тестирования (мониторинга) в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных программ, учетом разной подготовленности обучающихся, определяются сроки тестирования (мониторинга).

3. Критерии оценки результатов контроля.

3.1. Критериями оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологией, и др.

критерии уровня практической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности, и др.

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- ✓ культура организации практической деятельности;
- ✓ мотивированность деятельности, культура поведения;
- ✓ творческое отношение к выполнению практического задания;
- ✓ аккуратность и ответственность при работе;
- ✓ развитость специальных способностей, и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не противоречит следующим показателям:

- 1) высокий уровень - успешное освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы от 80% до 100%
- 2) хороший уровень - успешное освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы от 60% до 79%
- 3) успешное освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы от 30% до 59%
- 4) успешное освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы от 1% до 29%

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля.

4.1. Результатом контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися творческих объединений должны оцениваться таким образом, что бы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий учебный год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течении года.

При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания обучающимися, в баллах от 1 до 10:

- 1) высокий уровень – 8-10 баллов;
- 2) хороший уровень – 5-7 баллов;
- 3) средний уровень – 3-4 балла;

- 4) низкий уровень – 1-2 балла.
- 5) Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки, и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий).

Итоги диагностики фиксируются в «Промежуточная диагностика», «Динамика освоения программы», (Приложение № 1), «Педагогическая диагностика» (Приложение № 2), «Протокол педагогического наблюдения» (Приложение № 3) за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции.

Динамика освоения программы

Сводная таблица усвоения программы

№ п/п	Ф.И. обучающегося	1-полугодие%	2-полугодие%
1			
2			
34			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Сводная таблица усвоения программы за учебный год

№ п/п	Количество обучающихся	1-полугодие%	2-полугодие%
1			

Педагогическая диагностика*Участие в мероприятиях*

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия/дата			
		Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	За год (количество)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
12					
11					
12					
13					
14					
15					

Протокол педагогического наблюдения

Педагог (Ф.И.О.) _____

Объект исследования: (Ф.И. обучающегося, год обучения) _____

Предмет исследования *(например, способности ребенка, личностные качества обучающегося)*

Цель исследования: *(например, выявление обучающихся, склонных к проявлению одаренности)*

Ситуация исследования: (вид занятия по программе «название») _____

Факты поведения: _____

Заключение

педагога: _____
