

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

ИИП – это учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) – одна из форм промежуточной аттестации.

При защите ИИП осуществляется оценка сформированности метапредметных результатов обучения.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

3. При выставлении отметки за ИИП оценивается сформированность метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

4. В случае оценки проектов обучающихся баллы по каждому критерию соответствуют:

1 балл – низкий уровень, 2 балла - базовый уровень, 3 балла – повышенный уровень.

5. Проектная работа

- включает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- имеет практическую направленность, востребована или имеет возможность применения;
- может формироваться из тематических частей, фрагментов, выполненных для конкретных целей.

6.ИИП – учебный проект - разрабатывается по учебному предмету. Работа над проектом предусматривает самостоятельное изучение материала с целью углубления и расширения знаний или способов деятельности.

При формулировании темы проекта следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в ее формулировке. Малое количество слов свидетельствует о расплывчатости, отсутствие конкретности в содержании работы.

Оценка проекта строится на основании достижения цели. Поэтому оценка во многом зависит от правильности формулировки цели.

7.ИИП может включать исследование как один из методов познавательной деятельности.

8.Классный руководитель начинает работу над проектом. В течение всего времени консультирует и направляет работу обучающегося над проектом – руководитель проекта. Руководителем проекта может быть: учитель, классный руководитель.

9.Тема проект, выбранная обучающимся, может быть отклонена руководителем при недостаточных ресурсах для выполнения проекта: мало источников информации, отсутствует оборудование для проведения исследования или создания продукта.

10. Целеполагание – один из самых существенных этапов проекта. Целью принято называть **результаты, которые необходимо достичь в процессе работы над проектом.**

Обычно формулировка цели начинается с существительного: изучение, доказательство, обоснование, выяснение, определение, выявление, создание.

Задачи описывают необходимые действия для достижения цели проекта.

Для формулировки задач целесообразно применять глаголы:

изучить, проанализировать, рассмотреть, провести эксперимент, описать, сравнить, сделать вывод и другие.

Если цель и основополагающий вопрос прописаны подробно, тогда легко формулировать задачи.

11. Классный руководитель вместе с обучающимися формулируют правила поведения при обращении к желаемому руководителю и согласовании времени и места встречи.

Обязательно обратить внимание на то, что в этом году проекты будут делать около 65 обучающихся, поэтому кто-то может отказать быть вашим руководителем, если к нему ранее обратилось много учеников.

12. С материалами, выполненными под руководством классного руководителя, обучающийся встречается с руководителем и обсуждает тему, цель проекта и высказывает предположения о продукте проектной деятельности.

Руководитель вместе с обучающимся разрабатывает план работы над проектом.

13. Собрав информацию из разных источников, обучающийся ее структурирует - выстраивает в логической последовательности и создает собственный текст на ее основе.

Информация должна быть представлена в переработанном виде, а не просто скопирована из источников. В противном случае, вся информация должна стоять в кавычках с указанием источника информации. Тогда это будет плагиат, а не работа обучающегося.

В ходе работы с информацией определяется окончательный вариант продукт.

14. В ходе работы над проектом создается продукт проектной деятельности.

Результаты выполненных проектов (продукт), должны быть полезными и осязаемыми, готовыми к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни.

**Это обязательное требование к продукту - полезным и готовым к использованию.**

Продукт должен соответствовать эстетическим требованиям.

15. При подготовке к защите необходимо, чтобы обучающийся написал текст своего выступления, лучше на небольших карточках. Проговорить несколько раз, контролируя время. Убедиться, что для восприятия информации слушателями, необходима наглядность и, тогда решить, что это будет - презентация, таблицы, рисунки, схемы. Таблицы и схемы будут вывешены (значит, нужна указка) или будут выданы на столы.

16. Руководитель проекта проверяет готовность обучающегося к защите (представлению своей работы) и к ответам на вопросы. Для этого на этапе подготовки обсуждает с обучающимся, какие вопросы ему могут быть заданы, как себя вести, если не знаешь ответа. Руководитель организует самооценку проекта по критериям, с которыми обучающиеся должны быть знакомы. Определяют, есть ли еще возможность, что-то исправить и доработать.

17. Публичная защита

- проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта;
- содержание и композиция защиты - творческое право его авторов;
- в ходе защиты возможно использование дополнительной печатной продукции

(программ, аннотаций, пояснительных записок).

Независимо от типа проекта, его защита происходит публично на конференции: после заслушивания доклада (5-7 мин) слушатели (это одноклассники) и жюри задают вопросы.

Компьютерная презентация – один из вариантов наглядности для защиты. Ее создание и использование должно быть целесообразным и эффективным. Не допускается использование слайд-доменов.

18. За неделю до защиты обучающийся представляет материалы для предварительной экспертизы и принятия решения о допуске к защите или необходимости доработки проекта.

19. Перед защитой обучающийся представляет пояснительную записку объемом одна страница

Материалы, представленные к итоговой защите ИИП должны содержать:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности,  
2) подготовленный обучающимся краткая паспорт проекта  
3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

4) по желанию мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

20. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

21. Созданные продукты после конференции передаются по назначению, где они будут использоваться. Это может быть сделано публично