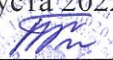


ПРИНЯТО с учётом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 512
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от «_31_» августа 2022 года № 1

ПРИНЯТО с учётом мнения
Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 512
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от « 31 » августа 2022 года № 1

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №512
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 г. № 16

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ №512
Невского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2022г. № 270/1
Директор  Г.А.Тихонова



ПРОГРАММА
реализации системы (целевой модели) наставничества в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школы №512 Невского района
на 2022-2023 гг.

Пояснительная записка

Постоящая программа реализации системы (целевой модели) наставничества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №512 Невского района на 2022-2023 гг. (далее – Программа) разработана с целью конкретизации целей, задач наставничества, форм и видов наставничества на 2022-2023 год на основе самообследования.

SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы:

Сильные стороны:

В ОУ создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая организовать образовательный процесс.

Наблюдается стабильная численность обучающихся.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в ОУ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

В ОУ наблюдается коренной перелом в практике педагогов в сторону применения современных и эффективных образовательных технологий. Это становится одной из причин повышения образовательных результатов в ОУ и требует продолжения работы в данном направлении.

При введении ограничительных мер, использовалась интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации, в ОУ реализуется смешанный формат обучения, сочетающий очное и семейное образование.

Сложилась система работы по подготовке к ГИА.

Исходя из особенностей ОУ, актуальных задач и направлений работы, определенных в программе - проекте перехода ОУ в эффективный режим работы «ТЕМП: Технологическое Единство и Методическая Преемственность», рассматриваются новые для ОУ формы промежуточного контроля обучающихся.

Выполняются требования ФГОС по организации внеурочной деятельности. Проблемы, связанные с ограничительными мерами, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников

Цели и задачи, прописанные в планах воспитательной работы, а также Стратегии развития до 2021 года выполнены, продолжается работа в рамках плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В ОУ создана система государственно-общественного управления. Информационная открытость ОУ обеспечена в полном объеме. Для повышения эффективности системы, организации гибкой и мобильной методической работы ОУ, направленной на профессионально-личностное развитие педагогов в соответствии с требованиями профессионального Стандарта создан Методический совет.

Значимым достижением в работе ОУ стало участие и победа в конкурсном отборе на право получения грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

В результате реализации мероприятий проекта «ТЕМП: Технологическое Единство и Методическая Преемственность» удовлетворены образовательным процессом в ОУ 93,6 %, что составило + 3,6 % динамики по сравнению с 2020 годом.

ОУ в 2021 году стало инициатором, организаторов районного методического семинара, впервые за несколько лет работы.

ОУ укомплектовано компетентными кадрами, в 2021 году 100 % повысили квалификацию на курсах.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся. УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Во 2-4 классах наблюдается достаточно уровень качества образования; уровень обученности вырос. Увеличилось количество обучающихся на «5», значительно уменьшилось количество неуспевающих обучающихся (в 8 раз).

Сравнительный анализ за три года выявил положительную динамику по показателю «% успеваемости» в параллелях 6,7,9 классов и стабильно 100 % результат в 5 классах. По показателю «% качества знаний» положительная динамика в параллелях 5,6,7,8 и 9 классов.

Сравнительный анализ за три года выявил положительную динамику по показателю «% успеваемости» в параллелях 10 и 11 классов. По показателю «% качества знаний» положительная динамика в параллелях в 11 классах классов.

Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа.

В ОУ созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В ОУ выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Выявленные в ходе самообследования в 2020 году недостатки учтены и в 2021 году устранены методом внесения необходимых изменений в локальные акты ОУ.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ведется работа в соответствии с Дорожной картой.

Слабые стороны:

- Результаты ВПР, РДР все еще не высокие
- Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.
- Небольшое количество призеров и победителей конкурсов, фестивалей, конференций районного и городского уровней, низкая активность в диссеминации опыта работы школы, включенность в инновационную деятельность, свидетельствует о необходимости повышения эффективности системы государственно-общественного управления.
- Необходима цифровая трансформация образовательной среды ОУ, в том числе в направлении автоматизации управленческой деятельности, а также в обеспечении взаимодействия участников образовательного пространства.

- Необходимы закупки учебного оборудования, особенно для реализации практической части программ естественнонаучного цикла.

- Также необходим косметический ремонт учебных кабинетов, ремонт фасадов здания школы.

Возможности:

- Приоритетными направлениями методической работы в 2022 году должна стать работа по изучению, широкому применению технологий, способствующих достижению образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ООО.

- Для повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса за качество усвоения каждым обучающимся учебных программ в соответствии со стандартами образования, с целью повышения качества образования через освоение теоретического предметного материала всеми обучающимися, в ОУ разработано Положение об обязательном образовательном минимуме для обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №512 Невского района.

Данная форма промежуточной аттестации вводится в 2022 году и позволит осуществлять контроль усвоения обязательного объема знаний каждым обучающимся (и последующей коррекции при необходимости), систематизировать теоретический материал как фундамент для дальнейшего развития ученика, совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, формировать общую культуру личности обучающегося на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта, создаст основы для продолжения образования в профильных классах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

- Для устранения выявленных в ходе анализа проблем работы в направлении «Одаренные дети» необходимо: создать базу данных одаренных детей по предметам, разработать план работы с одаренными детьми, предоставлять отчет о работе каждую четверть на ШМО, провести на школьном уровне семинар «Система работы с одаренными детьми»; руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в районном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления обучающихся на региональном уровне и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися.

Работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение ВсОШ, конкурсы, соревнования интеллектуальной и другой направленности необходимо рассматривать как одно из направлений работы ОУ с одаренными детьми, обеспечивающее выполнение федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Данное направление работы педагогического коллектива должно стать приоритетным в работе ОУ на 2022-2023 учебный год.

- Для достижения более высоких результатов РДР по функциональной грамотности необходимо в большем опыте выстраивать целенаправленную работу по формированию и развитию функциональной грамотности как показателя общеучебной компетентности школьника, заложенного в ФГОС ОО и результативности процесса формирования ме-таумений, выражающегося в достижении учащимися достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Тиражировать результаты анализа, включить в методическую работу тему «Формирование функциональной грамотности», направленную на повышение методической компетентности педагогов в области формирования ФГ учащихся в разных форматах: от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок в школах, демонстрирующих высокие результаты.

Положительная динамика качества образования в ОУ свидетельствует о эффективности работы педагогического коллектива по реализации проекта «ТЕМП: Технологическое Единство и Методическая Преемственность».

Выстроенная в парадигме инженерного образования образовательная среда ОУ позволит:

- усилить профориентационную направленность обучения;
- реализовать системно-деятельностный подход;
- формировать функциональную грамотность;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции обучающихся в ходе проектно – исследовательской работы;
- повысить мотивацию и социализацию обучающихся.
- Необходимы мероприятия по повышению компетентности и мотивации педагогов.

Кадровый ресурс ОУ – основной ресурс перехода ОУ в режим эффективного функционирования.

Для решения данных проблем необходимо продолжить реализацию проекта «ТГМП: Технологическое Единство и Методическая Преємственность».

Реализация такой задачи проекта как «Разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных сообществ как инструмента обеспечения профессионального роста учителя» позволяет обеспечить для учителей школы единое образовательное пространство; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников; обеспечить построение каждым педагогом индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом возможностей профессиональных команд (ПК); обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования.

Риски:

- Психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность ОУ в рамках государственно-общественного управления.
- Миграция обучающихся.
- Затруднения в оперативном переходе на компетентностную модель обучения.
- Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении.

Цели и задачи по реализации целевой программы наставничества на 2022-2023 гг.

Внедрение Целевой модели наставничества в 2022-2023 году будет способствовать созданию условий для методического сопровождения работы ОУ по обеспечению позитивной динамики качества образования, развитию творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения и переходу к обновленным ФГОС, формированию функциональной грамотности как основы социализации обучающихся.

Задачами внедрения Целевой модели в ОУ в 2022-2023 году являются:

- Раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Актуальные формы наставничества в 2022-2023 уч.году

Значимой для позитивной динамики в планируемый период формой наставничества является форма наставничества «учитель — учитель».

Планируемые результаты реализации программы по реализации целевой модели наставничества в 2022-2023 уч.году:

- измеримое улучшение показателей ОУ в образовательной сфере;
- улучшение психологического климата в ОУ внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов;
- Положительная динамика образовательных результатов по процедурам внешнего мониторинга в том числе:
- Повышение обученности по результатам ВПР

- Повышение качества обучения по результатам ВПР
- Повышение доли выпускников, набравших по результатам ГИА по предметам баллы, превышающие пороговый уровень.
- Повышение доли обучающихся, попавших в кластер с высокими результатами по итогам РДР;
- Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне;
- Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов;
- Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного «горизонтального» образования;
- Увеличение доли педагогов, обученных в области проектирования современного урока;
- Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области использования современных образовательных технологий.

В 2022-2023 уч. году форма наставничества «учитель – учитель» реализуется в видах:

- **взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- **взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- **взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог»**, в рамках которого, возможно, более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками, и технологиями;

- **взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг эффективности будет осуществляться в ходе самообследования, включён в ВСОКО.

Результаты программы реализации целевой модели наставничества будут представлены на итоговом педагогическом совете.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 гг.

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Подготовка условий для запуска программ наставничества</p>	<p>1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов</p>	<p>1.1. Изучение Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 30.03.2022 г. № 623-р)</p> <p>1.2. Разработка Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №512 Невского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>Август 2022</p>	<p>Директор ОУ, администрация</p>
	<p>2) Информирование педагогического коллектива о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников</p>	<p>2.1. Рассмотрение на Педагогическом совете вопроса «О Целевой модели наставничества и программе реализации её в 2022-2023 уч.году»</p> <p>2.2. Создание рубрики на сайте ОУ.</p>	<p>Август – сентябрь 2022 г</p>	<p>Директор ОУ, администрация</p>
	<p>3) Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ОУ</p>	<p>3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в ОУ»</p> <p>3.2. Разработка и рассмотрение на заседании МС программы реализации целевой модели наставничества в ОУ на 2022-2023 гг</p> <p>3.3. Разработка и утверждение «Дорожной карты» реализации программы наставничества в ОУ. Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели.</p> <p>3.4. Назначение куратора программы наставничества ОУ (издание приказа).</p> <p>3.5. Обучение куратора.</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Директор ОУ, администрация, члены МС</p>

Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Анализ данных. 3. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 4. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса. 	Сентябрь - октябрь 2022	Куратор, администрация, МС, председатели ПМО
Формирование базы наставников	Составление стартового листа наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников. 2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 3. Анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников 	Сентябрь- октябрь 2022	Куратор, администрация, МС, председатели ПМО
Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам 2. Собеседования с наставниками. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Плюса наставников») 	Октябрь 2022	Куратор, психолог
Формирование танделмов/ групп		<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол участников программы с представлением наставников 2. Проведение анкетирования на предмет предпочтительного наставника/наставляемого после завершения круглого стола. 3. Анализ анкет и формирование танделмов/групп. 4. Информирование участников о сложившихся танделмах/группах. Закрепление танделмов/групп приказом руководителя ОУ. 5. Составление планов индивидуального развития наставляемых. 6. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника 	Октябрь 2022	Куратор, психолог

<p>Организация работы тандемов/групп</p>	<p>закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 6. Регулярная обратная связь от участников программы 7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе. 	<p>Ноябрь 2022 – май 2023.</p>	<p>куратор</p>
<p>Завершение наставничества</p>	<p>Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставников. 2. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 3. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. 4. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы 5. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы 6. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте образовательной организации. 7. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых 8. Формирование долгосрочной базы наставников 	<p>Май-июнь 2023</p>	<p>Куратор, администрация</p>