

Анкета
для определения потенциальной базы наставничества для педагогов
по модели «педагог-педагог»

1. Ф.И.О. _____

2. Внимательно рассмотрите схему «Планируемые/возможные пары/группы наставника и наставляемого» для того, чтобы ответить на дальнейшие вопросы.

1 вариант наставничества	молодой специалист	←	учитель-мастер	←	преподаватель ВУЗа, совместитель
Цель: рост предметной компетентности, качества урока, качества предметных знаний учеников					
2 вариант наставничества	учителя, которым необходима адаптация к школе	←	учителя, проработавшие в школе более 10 лет	←	учителя, проработавшие в школе более 20 лет
Цель: адаптация в новом образовательном пространстве (незнакомом, современном, цифровом и т.д.)					
3 вариант наставничества	учителя- методисты	←	учителя-тьюторы	←	преподаватель ВУЗа, совместитель, учителя из других школ города/района
Цель: повышение уровня методической компетентности, качества тьюторского сопровождения (тьюторской культуры)					

3. Участвовали ли Вы когда-либо в программе по наставничеству? *Да/нет (подчеркни вариант ответа)*

4. Хотели бы вы принять участие в Программе в качестве НАСТАВНИКА? *Да/нет (подчеркни вариант ответа)*

5. По какому из предложенных вариантов (с какой целью) Вы бы хотели сотрудничать с коллегой в качестве НАСТАВНИКА? *Отметьте + вариант ответа*

- 1 вариант. Цель: рост предметной компетентности, качества урока, качества предметных знаний учеников
- 2 вариант. Цель: адаптация в новом образовательном пространстве (незнакомом, современном, цифровом и т.д.)
- 3 вариант. Цель: повышение уровня методической компетентности, качества тьюторского сопровождения (тьюторской культуры)

6. Какую роль в качестве НАСТАВНИКА Вы бы выбрали? *Отметьте + вариант ответа*

- Учитель – мастер
- Учитель – методист
- Учитель - тьютор
- Учитель, проработавший в школе более 10 лет
- Учитель, проработавший в школе более 20 лет

7. В формировании каких профессиональных компетенций Вы могли бы оказать наставническую помощь своим коллегам? *Отметьте + вариант ответа*

1. Цифровые компетенции	
--------------------------------	--

2. «Компетенции успешного современного учителя», в том числе:	
- Умение формировать развивающую среду	
- Ориентация на результат	
- Индивидуальный подход к каждому ученику	
- Умение сотрудничать с коллегами	
- Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
- Анализ своих действий	
3. «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», в том числе:	
- Формирование читательской грамотности	
- Формирование финансовой грамотности	
- Формирование математической грамотности	
- Формирование креативного мышления	
- Формирование естественнонаучной грамотности	
- Формирование глобальных компетенций	
4. Работа с трудным поведением», в том числе:	
- Выявление трудного поведения	
- Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	
- Анализ своей работы с трудным поведением	
- Анализ причин трудного поведения	
5. Элементы современного урока, в том числе:	
- Целеполагание	
- Обеспечение самостоятельности учащегося	
- Формирование поисковой активности учащихся	
- Реакция учителя на ошибки учащихся	
- Индивидуальный стиль педагога	
- Оценочная деятельность	
- Формирование рефлексии	
- Организация групповой работы	
- Обучениям понятиям	

8. Укажите СВОЙ вариант предмета наставничества, в котором Вы можете выступить в качестве НАСТАВНИКА:

9. Укажите, с каким коллегой Вы хотели бы (могли бы) сотрудничать в качестве НАСТАВНИКА? Ф.И.О.

10. Хотели бы вы принять участие в Программе в качестве НАСТАВЛЯЕМОГО? *Да/нет (подчеркни вариант ответа)*

11. По какому из предложенных вариантов (с какой целью) Вы бы хотели сотрудничать с коллегой в качестве НАСТАВЛЯЕМОГО? *Отметьте + вариант ответа*

- 1 вариант. Цель: рост предметной компетентности, качества урока, качества предметных знаний учеников
- 2 вариант. Цель: адаптация в новом образовательном пространстве (незнакомом, современном, цифровом и т.д.)
- 3 вариант. Цель: повышение уровня методической компетентности, качества тьюторского сопровождения (тьюторской культуры)

12. Какую роль в качестве НАСТАВЛЯЕМОГО Вы бы выбрали? *Отметьте + вариант ответа*

- Молодой специалист
- Учитель, которому нужна помощь при адаптации в новом коллективе (новом регионе, новой школе)
- Учитель, которому необходима помощь в формировании профессиональных компетенций (совершенствование профессиональных компетенций)

13. В формировании каких профессиональных компетенций Вы хотели бы получить наставническую помощь от своих коллег? *Отметьте + вариант ответа*

1. Цифровые компетенции	
2. «Компетенции успешного современного учителя», в том числе:	
- Умение формировать развивающую среду	
- Ориентация на результат	
- Индивидуальный подход к каждому ученику	
- Умение сотрудничать с коллегами	
- Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
- Анализ своих действий	
3. «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», в том числе:	
- Формирование читательской грамотности	
- Формирование финансовой грамотности	
- Формирование математической грамотности	
- Формирование креативного мышления	
- Формирование естественнонаучной грамотности	
- Формирование глобальных компетенций	
4. Работа с трудным поведением», в том числе:	
- Выявление трудного поведения	
- Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	
- Анализ своей работы с трудным поведением	
- Анализ причин трудного поведения	
5. Элементы современного урока, в том числе:	
- Целеполагание	
- Обеспечение самостоятельности учащегося	
- Формирование поисковой активности учащихся	
- Реакция учителя на ошибки учащихся	
- Индивидуальный стиль педагога	
- Оценочная деятельность	
- Формирование рефлексии	
- Организация групповой работы	
- Обучениям понятиям	

14. Укажите СВОЙ вариант предмета наставничества, в котором Вы хотели бы поучаствовать в качестве НАСТАВЛЯЕМОГО:

15. Укажите, с каким коллегой Вы хотели бы (могли бы) сотрудничать в качестве НАСТАВЛЯЕМОГО?

Ф.И.О.

